

OBE 理念下 EGP+ESP 贯通式课程体系构建与实践研究

——以计算机专业为例

于丽 付飞飞

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150001

【摘要】：本研究基于 OBE 理念和扎实的需求分析，构建出了一个应用型本科特色的“EGP+ESP”贯通式课程框架。精准找到了外语语言和计算机专业知识的结合点，设计出了既提升语言能力又服务专业学习的教学任务。有效促进外语教师与计算机专业教师的深度协作。科学量化“贯通式”课程体系的教学效果，实现了以计算机专业为例的 OBE 理念下 EGP+ESP 贯通式课程体系建设。

【关键词】：OBE 理念；EGP+ESP；贯通式课程体系

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.075

引言

新工科建设要求下，计算机专业人才不仅需具备精湛技术，更需拥有用外语进行技术交流、协作创新的国际竞争力，然而 ESP 教学常陷入专业词汇翻译和文献阅读的窠臼，学生英语学习无法满足企业对技术人才国际化能力的要求。因此，应用型高校应在 OBE 理念下实现 EGP+ESP 贯通式培养。

1 OBE 理念下 EGP+ESP 贯通式课程体系构建与实践的意义

1.1 理论意义

(1) 推动 OBE 理念从“宏观指导”向“微观操作”落地：丰富和发展 OBE 理念在大学英语教学，特别是在民办应用型高校语境下的应用实践。当前 OBE 理念在工程专业课程中应用较多，但在大学英语等公共基础课中，其指导多停留在理念层面。本研究将构建一个以 OBE 为核心、完整覆盖“需求分析-目标设定-课程重构-教学实施-评价反馈”闭环的、可操作的课程贯通体系模型。

(2) 创新发展“EGP 与 ESP 关系”的理论认知：EGP（通用英语）与 ESP（专门用途英语）在传统研究中被视为时序上的先后关系或内容上的并列关系。本研究基于贯通式理念，提出“EGP 为基，ESP 为用，双向赋能，贯通培养”的有机融合新观点。即 EGP 教学为 ESP 提供语言“弹药库”，而 ESP 教

学又反过来为 EGP 知识创造真实的“应用场”，两者在循环往复中相互促进，共同指向最终的能力产出。

(3) 为民办应用型高校特色化教学理论提供案例支撑：民办应用型高校学生有其独特的学情特点，本研究立足于这一特定对象，探索如何将 OBE、智能教学、贯通式培养等先进理念与学情相结合，建设应用型本科外语发展的创新路径。其研究成果将丰富应用型本科院校的大学英语教学理论体系，填补该细分领域的研究空白。

1.2 实践意义

(1) 赋能学生职业发展，提升综合竞争力：学以致用，激发内生动力，让学生在学习编程、软件开发等专业课程的同时，也能在外语课上接触到技术文档阅读、API 接口说明、BUG 提交、开源社区协作等真实任务，极大提升学习兴趣和获得感。提升就业与升学砝码，培养的毕业生不仅能写代码，更能阅读国际前沿技术文献、参与跨国项目协作、在国际技术论坛发声，从而在就业市场和新工科背景下脱颖而出，真正实现“英语能力”成为其专业能力的放大器。

(2) 推动教师转型发展，构建教学共同体：促进外语教师专业化发展，为大学英语教师提供一条清晰的、可行的职业发展路径——从传统的语言知识传授者，转型为懂某一专业领域（如计算机）的英语教学专家（ESP 教师），提升其不可替代性和职业成就感。

作者简介：于丽（1975—），女，汉族，河北保定市人，教授，硕士研究生，研究方向：英语教育。

研究项目：本研究为 2025 年中国商业统计学会 2025 年度规划课题职业教育专项攻关课题资助项目“OBE 理念下 EGP+ESP 贯通式课程体系构建与实践研究-以计算机专业为例”研究成果之一，项目编号：2025STZX04。

本研究为黑龙江省软件学会“2025 年度高等教育研究课题”“跨学科知识整合驱动能力构建：面向龙江软件人才的 ESP-PBL 机制构建研究”研究成果之一，项目编号：HLJSF2025050。

本研究为黑龙江省协同育人教育学会 2025 年教育科学研究“十四五”规划重点课题“PBL 驱动下外语跨学科教学共同体的构建与育人实践研究”研究成果之一，项目编号：kt2025100117050013449。

(3)凝练学校办学特色,增强核心竞争力:打造“外语+专业”的办学名片,可形成“计算机专业学生外语应用能力突出”的口碑效应。本课题成果直接支撑本科教学工作审核评估中对“学生发展”和“特色发展”的指标要求。形成应用型本科高校大学外语教学特色,为应用型人才培提供有力支撑。

2 OBE理念下EGP+ESP贯通式课程体系构建与实践研究的基本观点

通过反向设计构建一个EGP与ESP系统融合的课程生态,并以协同育人保障机制,最终实现对应用型人才国际化专业能力的有效赋能。本研究立足于以下几个基本观点:

2.1 范式转换观:从“语言教学”到“语言赋能”

应用型高校的外语教学本质不是学科性的,而是工具性和赋能性的。其核心目标应从传授孤立的语言知识,转向为专业学习和未来职业赋能,即培养学生在真实专业场景中运用外语解决实际问题的“语言行为能力”。OBE理念为实现这一范式转换提供了科学的理论框架和方法论指导。

2.2 系统融合观:从“简单叠加”到“有机生态”

EGP与ESP的关系绝非简单的时序先后或内容拼接,而应构建一个相互渗透、贯通式的课程生态体系。EGP是基石,重在培养语言共核与学习策略;ESP是导向,重在锤炼专业语境下的语言应用。二者应通过内容融合、任务驱动和评价一体,形成一个从“通用素养”到“专业胜任力”无缝衔接的贯通式培养闭环。

2.3 反向设计观:以“终极成果”定义“教学起点”

课程体系的逻辑起点必须是行业企业所需的、具体的、可衡量的最终能力成果。从计算机专业毕业生所需的国际化技术交流能力(如技术文档写作、国际技术协作等)出发,逆向推导出各阶段、各模块的教学目标与内容,确保每一教学环节都直接支撑最终成果的达成。

2.4 协同育人观:从“教师中心”到“共同体共建”

贯通式课程的成功实施要求外语教师与专业教师突破学科壁垒,在课程共建、合作教学、协同评价中形成合力。同时,企业的深度参与(如提供真实需求、案例、评价标准)是确保课程内容与行业发展同步、学习成果与岗位要求匹配的关键保障。

3 OBE理念下EGP+ESP贯通式课程体系构建与实践的具体实施

研究将遵循“理论构建—模型设计—实践验证—反馈优化”的总体思路,分为以下四个层层递进的模块展开:

3.1 模块一:理论奠基与需求诊断分析

本模块是研究的逻辑起点,旨在通过系统性的诊断,为课程体系构建提供精准的靶向。

(1)理论框架融合与解构:深入剖析OBE理念的“反向设计”原则在本研究中的具体体现,即从毕业要求、社会需求出发,反向推导出学生应具备的终极英语能力图谱。建立“需求-目标-课程”的传导模型,为体系构建奠定坚实的理论基础。构建“OBE-贯通式-EGP/ESP”三位一体的理论框架,阐明三者间的逻辑关系,为后续研究提供坚实的理论支撑。

(2)多维度、量化的需求诊断

采用德尔菲专家咨询法与文本分析法,对产业界的岗位能力标准和学术界的前沿文献进行萃取,凝练出核心的、可迁移的计算机专业外语能力域。系统解构本专业毕业要求中的相关指标点,将其转化为可教学、可评价的具体语言能力表现。整合内外需求,绘制《计算机专业学生外语能力图谱》,该图谱将作为后续所有课程设计与评价活动的依据。

3.2 模块二:“成果导向”的贯通式课程体系模型构建

本模块是研究的核心创新点,旨在设计一个可复制、可推广的课程模型。

(1)设计“三阶段、双主线”的贯通式课程结构

●三阶段

认知建构阶(EGP+):聚焦学术词汇与句法结构的深度学习,内容载体全面转向计算机科学领域的经典文本与论述,实现语言基础与学科思维的早期融合。

能力过渡阶(EAP):重点锤炼信息获取、加工与输出的学术素养,训练学生系统性处理技术文献、撰写文献评述与研究报告的能力。

创新应用阶(ESP):开设“Capstone项目式课程”,学生在真实或高度仿真的项目环境中,综合运用前述能力完成从技术调研、方案设计到成果展示的全流程。

●双主线

知识主线:词汇、语法、语篇的难度递进。

能力主线:以贯穿多个学期的“项目链”驱动,让学生在项目的过程中,循环运用并提升各阶段所学语言知识与技能,实现真正的“贯通”。

(2)多元评价体系的系统化嵌入

设计原则遵循“证据中心”设计理念,评价任务即为能力表现的直接证据。体系构建与课程三阶对应:

对认知建构阶的评价：采用课程嵌入式测验与学术词汇结构化面试，精准诊断基础知识的掌握程度，评价主体由学伴、企业导师、英语教师与专业教师、人工智能等共同组成。

对能力过渡阶的评价：引入文献分析报告盲审、研究提案评审与学术海报展示，由教师共同体与同行专家共同评议，评估其信息处理与学术交流能力，对标企业标准。

对创新应用阶的评价：实施“基于项目作品集的综合答辩”。作品集需包含但不限于：技术可行性报告、系统设计文档、代码仓库（含规范的英文注释）、用户手册及10分钟项目宣讲视频。答辩委员会由企业导师、英语教师与专业教师共同组成，对标企业技术评审会。

(3) “双导师”机制构建

为确保 ESP 教学与产业前沿无缝对接，本研究将设计并实践以下三种校企合作模式：

模式一：共建“前沿工作坊”

每学期邀请 2-3 名企业技术专家，围绕当前技术热点（如大模型应用开发、云原生架构）开设短期、高强度的“前沿技术工作坊”。工作坊使用全英文技术资料，要求学生阅读英文 API 文档、用英文进行小组讨论和成果汇报。工作坊的产出（如技术方案设计）由企业导师与课程教师共同评分。

模式二：共评“项目式课程”

在“三阶段”的“创新应用阶”，引入“企业真实课题”或高度仿真的企业项目。企业导师担任项目的“客户”或“技术总监”角色。学生项目组需向企业导师进行全英文的需求澄清、中期答辩和最终结项汇报。项目最终成绩由校内教师（占 60%）+企业导师（占 40%）共同评定。企业导师的评分重点考察方案的可行性、技术文档的规范性、沟通表达的专业度。

模式三：共构“动态资源库”

与合作企业建立教学资源动态更新机制。企业定期提供已脱敏的技术文档、案例代码和开发工具。这些资源将直接转化为 ESP 课堂的教学案例、项目任务和评价标准，确保教学内容与行业发展同步迭代。

(4) 开发“真实性、前沿性”的教学资源库

参考文献：

- [1] 王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016(3),9页(第5-13页).
- [2] 宗闻玺.数字教育背景下大学英语 EGP 课程向 ESP 课程转型研究[J].文教资料,2025(08),4页(第183-185页+第195页)183_185+195.
- [3] 陈珊.新文科建设背景下应用型本科院校大学英语 EGP+ESP 课程教学模式构建研究[J].现代英语,2025(03),3页(第26-28页).

建设一个以计算机领域真实语料为核心的教学资源库，包括：经典论文、技术文档、会议视频、工程师技术博客等。确保教学内容与行业发展同步。

3.3 模块三：教学实践与动态评估

(1) 准实验研究设计：在本校计算机专业选取同质化的实验班与对照班。实验班实施新构建的课程体系，对照班采用传统教学模式。制定详尽的、可操作的教学实施方案。(2) 多元化数据采集与过程性监控：前后测语言能力对比、项目作品评分、ESP 课程成绩、学生参与国际平台的活跃度数据。收集学生学习日志、项目报告、演示视频，并对学生、专业教师、ESP 教师进行深度访谈，获取全景式的反馈。(3) 基于证据的效果评估。采用混合研究法，综合分析定量与定性数据。重点评估：①学习成果达成度（对照三级成果矩阵）；②学生高阶思维能力（分析、评价、创造）的提升；③学生学习动机与身份认同的转变。

3.4 模块四：迭代机制与推广范式研究

本模块体现研究的可持续性与价值外溢。构建“评估-反馈-迭代”的闭环机制：基于实践数据，分析课程体系的优势与不足。建立常态化的课程修订机制，明确修订的触发条件、责任主体与流程，这正是 OBE “持续改进”精神的体现。提炼可迁移的“贯通式”课程建设范式：总结本研究在目标设定、内容融合、项目设计、评价方式等方面的核心经验。抽象出一套适用于其他工科专业的“EGP+ESP”贯通式课程建设范式与操作指南，阐明其普适性与适配性，凸显研究的广泛推广价值。

5 在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新

课题的创新性绝非对已有模式的简单修补，而是立足于应用型本科院校的办学实际，从理念、路径、范式三个层面进行的系统性创新。本研究将课程体系本身设计为一个动态的、具有反馈调节能力的“生态系统”。我们不仅通过准实验研究验证其有效性，更关键的是建立了以多元评价数据为核心的“EGP+ESP 贯通模型”。本研究首创的三阶递进-双轨并行课程模型，其内在机制是实现语言知识与专业应用的螺旋式融合与能力跃迁。其中，项目式学习是打通 EGP 与 ESP、实现贯通的关键催化剂，它创造了“学中用，用中学”的沉浸式环境，将语言真正转化为解决专业问题的工具。