

思政视域下大学英语德融课堂的设计与分析

徐莹 逢慧芹

青岛城市学院 山东 266106

【摘要】：《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出课堂教学是进行思政课程建设的“主渠道”，在高等教育中，大学英语课程是每一位大学生的基础必修课，学生覆盖面广，学习周期长，对当代零零后大学生影响深远，因此思政视域下以社会主义核心价值观为理论基础建设大学英语德融课堂意义重大。大学英语德融课堂的教学流程的设计综合了目前较为主流的大学英语教学模式和教学方法，并以实际教材案例进行范例设计，帮助学生学习知识、培养能力和品德，落实立德树人根本任务。

【关键词】：思政建设；社会主义核心价值观；大学英语德融课堂

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.068

1 引言

2017年大学英语教学指南（最新版）明确指出社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容。党的十八大报告首次将“立德树人”确定为教育的根本任务，二十大报告中强调要“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”，并对新时代青年明确提出了“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的殷切希望。毋庸置疑，这一代大学生不仅需要知识、技能的熏陶而且更加需要思想内核的滋养。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，课程思政的建设，教师队伍是“主力军”，课程建设是“主战场”，课堂教学是“主渠道”。在高等教育中，大学英语课程是每一位大学生的基础必修课，学生覆盖面广，学习周期长，学习内容连贯。对于身处数字时代毫无社会经验的零零后大学生而言，与他们接触较为频繁的大学英语教师肩负着教授知识和引导学生树立正确价值观的双重责任。在入校之初，帮助学生建立正确的价值观意义重大。

2 大学英语德融课堂的意义

随着更多零零后大学生的出现，老师们有一个统一的感受：现在的学生很不一样。这一群体被称为完全“数字原住民”，生活在信息爆炸的时代，习惯于从互联网上获取信息，思维活跃，具有较强的创新意识和探索精神。他们成长在一个价值观多元的社会环境中，对于个人价值和社会价值的认识更加开放和多元，重视个人兴趣和自我实现。这一代大学生具有更广阔的全球视野，他们通过互联网了解世界，对国际事务有较高的关注度，愿意接受和融合不同文化。

大学时代是青年人树立世界观、人生观和价值观的关键时期。处于中国特色社会主义新时代的大学生应该如何理解社会主义核心价值观的真正内涵，如何践行“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”这24个字的实际意义？社会主义核心价值观框架下的大学英语德融课堂就是帮助学生一起努力去接近答案，让学生在学习英语知识的同时能够在讨论中深化情感，在情景中体验价值观的意义，在学习展示中厚植家国情怀，更多地输出中国文化知识，循序渐进地去理解社会主义核心价值观的内涵，这也是高等教育课程思政的意义所在，帮助现实生活中的青年人在人生的十字路口学会面对饱满的理想和骨感的现实，指导学生应该怎样处理学习与工作，如何对待友情与爱情，怎样应对合作与竞争以及如何权衡责任与义务。

3 德融教育——大学英语思政隐性课堂的建立原则

关于将德育教育融入课堂的理论，美国教育学家杰克逊（P·Jackson）于1966年在《课堂中的生活》一书中提到了隐性教育。对比有明确教学计划的正规课程（显性课程），他提出了隐性课程的概念。本质上并非一门真正课程的隐性课程将具有教育影响的各种因素作为研究内容，其本质是通过学校的正规课堂教学对受教育者进行思想文化的影响，潜移默化地开展素质教育。

美国教育心理学家L.Kohlberg的道德发展阶段理论证实，青年期的道德认知正从“习俗水平”向“后习俗水平”过渡，此时的价值引导尤为关键。大学一年级是价值观形成的“黄金窗口期”，深刻影响着学生后续三年的成长轨迹。这一阶段，新生刚刚独立面对大学生活，思想可塑性强。此时建立的价值观念，将成为他们未来学习、社交和人生选择的“导航仪”。英语

作者简介：徐莹（1979-），女，山东德州人，副教授，硕士，主要从事大学英语教学工作。

逢慧芹（1981-），女，山东青岛人，副教授，硕士，主要从事大学英语教学工作。

言学家 W.River 认为,外语教学具有工具功能 (instrumental) 和综合培养功能 (integrative) 两大特点。外语教学的综合培养功能是指外语教学可以促进学生认知能力的发展,使学生具备一种新的文化意识,并且在生活、道德、理智、情感等方面得到全面发展。这一概念从本质上提出了大学英语教学的根本意义,不仅教书而且要育人,不仅教授学生英语语言文化知识,而且使学生具备相应的文化意识,从德育方面影响学生,陶冶学生,这完全契合我们德融课堂的理念。

“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”让课程思政“如盐入味”。高德毅 (2017) 提出课程思政是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人、润物无声。那想要大学英语这盘菜营养均衡,就要做好内容的设计,再适时地将思政元素这一不可或缺的味道---盐融入其中,使大学英语色香俱全,真正成为德融课堂。

4 大学英语德融课堂的设计

随着信息科技的发展和大学英语教育者的努力,各种教学方法和教学模式结合数字科技进入大学英语课堂,更加有效地实践以学生为中心的教育原则,同时更好地帮助现代大学生的个性化发展。大学英语德融课堂的设计不仅需要满足学生课堂知识内容的学生,而且应该有效融入思政元素尤其是社会主义核心价值观的核心内容,引导学生全面发展。

大学英语德融课堂,即有效融入思政元素,其设计根本在于制定课堂教学目标任务时不仅有知识目标同时也要适时选定思政目标,使其与教材主题相契合,以学生为中心,创设学生感兴趣的社会情境,理论联系实际,制定教学目标或者任务。通过前期知识输入作为脚手架,辅以 TBL (Team-Based Learning) 团队学习模式、PBL (Problem-Based Learning) 问题导向学习和 RPT (Role-Playing Teaching) 角色扮演教学等方式方法,指导者引导学生协作探索,组织学生进行团队项目的完成练习,而后进行评价深化学习内容升华思政元素,完成教学目标达到有效输入,而且每一个课堂微活动都可以是整个教学流程的迷你版。

以外语教学与研究出版社的大学英语教材《新一代大学英语 提高篇》作为德融课堂课程建设的范例输入教材。

首先,梳理教材内容,寻找与社会主义核心价值观对应的教学内容进行分类统筹进而开展德融课堂的建设设计,探究形成连贯完整的教学系统的可能性,设计德融课堂教学活动,引导学生进行内容输出。这一过程需要建立系统的课程思政映射体系,通过“三维度分析法”(主题关联度、价值渗透度、教学可行度)对教材进行解构。

具体而言,教师团队应当组建课程思政教研组,采用“模块化备课”方式,将每个单元的教学目标分解为语言能力目标、思维品质目标和价值塑造目标三个维度,形成三位一体的教学目标矩阵,将社会主义核心价值观内容进行分解,内容涵盖爱国情怀、社会公德、家庭生活、职业发展以及个人成长五个方面,进而细化为二级指标和观测点,例如在“爱国情怀”维度下设置“国家认同”“文化自信”“历史自觉”三个二级指标,每个指标对应3个具体可测量的行为观测点,如“能准确用英语表述中国基本国情”,“能辩证分析中外文化差异”等,形成可操作化的评价指标体系。

其次,将两册教材内容进行梳理分类,找寻与每一个单元主题相符合的德融契合点,建设具有长期性连贯性的德融课堂,引导学生思考应该具有怎样的爱国情怀、社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德,探讨如何践行社会主义核心价值观。在此过程中应当注意构建“螺旋上升式”的思政教育链条,即从侧重个人品德培养,到强化社会责任意识,再到聚焦国家民族认同,使价值观教育呈现递进式发展特征。同时要建立“课程思政资源库”,收集整理与各单元主题相匹配的时政素材、典型案例、多媒体资源等,形成动态更新的教学支持系统。

最后,进行每一个单元的课程设计。以第一册 Unit5 “A Taste of Culture”(品味文化)为例,该单元主题非常契合社会主义核心价值观中的家国情怀这一德融点,具体设计如下:

1) 以时下中国开放 144 小时对外免签为背景,提供多个外国游客品味中国美食、了解中国文化相关视频导入本单元主题,激发学生学习兴趣。

此处可采用“多模态导入法”,除了视频素材外,还可引入实物教具(如茶具、书法作品)、虚拟现实技术(VR 文化体验)、味觉刺激(传统点心品尝)等,全方位激活学生的感官体验,为跨文化理解创造沉浸式学习环境。要特别注意选择具有地域代表性的文化符号,避免陷入“刻板印象”的误区,展现中华文化的多样性与包容性。

2) 创设情境,设定学习目标,结合德融契合点制定单元输出任务:学生团队可以使用录制视频、制作课件、角色扮演等多种手段,以任何方式向外国游客介绍具有中国特色的某一文化特征,旨在增强学生的文化自信,厚植家国情怀。

任务设计应当遵循“真实性原则”,模拟外交部文化推介、国际学生交流等真实场景,要求学生考虑受众的文化背景和认知特点。评价标准除语言准确性外,还应包括文化内涵深度、传播效果评估、创新性表现等维度。

3) 教材学习,进行知识建构。

a.如何选择介绍主题?如何有效联系中国文化?如何讲好中国故事?提出问题,引导学生了解教材中 iExplore 1 关于美食与文化的文章,帮助学习知识,理解美食与文化的关系引导学生不仅关注表层的饮食习俗,更要探究背后的历史渊源、哲学思想和价值观念。例如通过“饺子”探讨团圆文化,通过“茶道”分析“和合”理念,建立从具体到抽象的文化认知路径,指导学生掌握使用例子进行观点支撑的段落写作技巧,并引用武术这一传统文化设计微活动,进行知识内化,增强文化自信,为最终任务输出打好基础;

b.根据 a 环节关于写作技巧的评价,引导学生列出更多代表中国文化的话题,导入 iExplore2 生肖主题。通过篇章练习,帮助学生提升阅读技巧,引导学生团队根据生肖分组,深挖生肖背后的文化内涵,并通过制作双语文化对照表,培养批判性文化意识,避免文化优劣论的简单二分法。

4)通过教材学习,引导学生进一步深刻理解中国文化,首先根据所学段落写作技巧完成各自所选主题的项目纲要,达到基本框架要求之后激励学生团队进行协作探索,使用网络资源数字技术创造设计各自的视频项目,完成关于中国某一文化特征的介绍。此阶段可采用“翻转课堂”模式,教师提供慕课资源包(包括文化传播理论、视频制作技巧等),课堂时间主要用于小组指导,注意引导学生避免文化猎奇现象,注重展现当代中国的现代化成就与传统文化的创造性转化。

5)根据各团队展示,进行评价学习。这一环节既要制定合理的评价标准,又要体现教师评价、组间评价和组内评价的公平性,可以综合线上+线下多种评价模式。项目任务鼓励学生全员参与,指导学生学会欣赏他人优点,进行公平竞争,深

化对知识的理解,力求达到升华家国情怀这一深层目标。

6)进一步引导学生进行批判性思维探索,了解西方星座文化相关背景知识,进行中西文化对比。可设计“文化透镜”反思活动,要求学生撰写双语文化日志,记录认知变化过程,形成“各美其美,美美与共”的文化态度,这正是社会主义核心价值观中“和谐”理念在国际交往中的体现。

大学英语德融课堂能够培养学生的国家认同感,通过英语学习,学生可以更好地了解中华优秀传统文化。从而增强文化自信,树立正确的世界观、人生观和价值观。这种文化自信和国家认同感是学生为国家繁荣发展贡献力量的基石。

5 小结

大学英语德融课堂的建设是落实立德树人根本任务的重要实践路径。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,教育的根本问题在于回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,这就要求我们必须将价值塑造有机融入知识传授和能力培养的全过程。

展望未来,大学英语德融课堂建设仍需从多维度完善。首先需要加强教师思政素养培训,提升价值引领能力;其次要开发更具时代特色的教学资源,如“数字中国”“生态文明”等主题模块;同时还要建立长效的质量监控机制,确保思政元素融入的自然性和有效性。正如小麦灌浆期需要阳光、雨露和养分的协同作用,青年价值观的塑造同样需要知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。大学英语德融课堂正是通过这样的“三位一体”设计,为培养兼具国际视野和家国情怀的新时代人才提供了有效路径。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2023-12-18].
- [2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31.
- [3] 王守仁.新一代大学英语综合教程提高篇[M].外语教学与研究出版社.2018.