

对分课堂模式下幼儿英语合作学习活动的设计与实践研究

王琳

伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000

【摘要】：本研究选取3-6岁学前儿童为研究对象，重点探讨对分课堂模式在幼儿英语合作学习场景中的应用价值。研究通过开发适配幼儿认知与心理发展特征的合作学习活动，系统分析该模式在提升幼儿英语学习动机、语言运用能力及社会交往素养等维度的实践效能。结果表明，对分课堂能够有效平衡教师的引导作用与幼儿的自主探索需求，在合作任务中显著激发幼儿的英语表达意愿，为幼儿英语教育的创新发展提供了新的实践路径。

【关键词】：对分课堂；学前英语；合作学习；活动设计；语言输出

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.065

1 引言

1.1 研究背景

随着全球化进程的加速，幼儿英语教育已成为学前教育体系中的重要组成部分。然而，当前国内多数幼儿英语课堂仍以教师单向讲授为核心，幼儿处于被动接收信息的状态，缺乏真实的语言运用场景，难以形成有效的口语输出。3-6岁是幼儿语言发展的关键期与社交能力的萌芽期，这种单一的灌输式教学既不利于语言能力的系统性提升，也无法满足其社会性发展的内在需求。

对分课堂作为融合传统讲授与协作探究的新型教学模式，将课堂流程划分为“精讲输入”“内化吸收”“合作研讨”三个阶段，其“先教后学、以学定教”的核心理念，与幼儿教育“以儿童为中心”的教育思想高度契合，为破解当前幼儿英语教学的困境提供了新的思路。

1.2 研究意义

本研究通过构建对分课堂框架下的幼儿英语合作学习活动体系，在理论层面，丰富了幼儿英语教学的研究成果，探索出适配低龄儿童的对分课堂实践范式；在实践层面，为一线幼儿教师提供了可直接落地的活动设计方案，助力幼儿在英语学习中实现语言能力与社交能力的协同发展。

2 核心概念与理论基础

2.1 对分课堂模式的幼儿化适配

对分课堂由复旦大学张学新教授提出，其核心在于将课堂时间与学习责任在师生之间进行科学分配。在幼儿教育场景

中，对分课堂并非机械的时间均分，而是基于幼儿注意力持续时间短、具象思维占主导的特点，将“讲授”转化为趣味化的语言输入环节，将“讨论”延伸为游戏化的合作任务，使幼儿在“听、玩、说、练”的循环中完成语言知识的内化与迁移。

2.2 幼儿英语合作学习的内涵

合作学习是指幼儿在异质小组中，为完成共同的学习任务，通过互动交流、协作互助达成学习目标的过程。在幼儿英语学习中，合作学习不仅能为幼儿提供更多的口语表达机会，降低个体表达焦虑，还能培养其倾听、协商、分享等社交技能，符合幼儿“在交往中学习、在游戏中成长”的发展规律。

2.3 理论依据

建构主义学习理论认为，学习是学习者在原有经验基础上主动建构知识的过程。对分课堂中的合作任务，正是让幼儿在与同伴的互动中，将教师输入的英语知识转化为可运用的语言经验。

皮亚杰认为，3-6岁幼儿处于前运算阶段，思维具有具象性、自我中心性的特点，学习需借助具体的实物与情境。本研究的活动设计以具象化的主题（如动物、食物）为载体，通过游戏化的合作任务，让幼儿在操作、体验中建构英语知识，契合幼儿的认知发展规律，有效降低了语言学习的抽象性。

多元智能理论指出，幼儿的智能发展具有多样性。合作学习活动通过设计语言表达、肢体动作、艺术创作等不同类型的任务，能够满足不同智能类型幼儿的学习需求，激发其英语学习潜能。皮亚杰认知发展理论。

3 对分课堂模式下幼儿英语合作学习活动的设计框架

3.1 设计原则

情景建构原则：活动内容需以幼儿生活经验为基础，贴合3-6岁幼儿的认知水平，选择“家庭”“食物”“动物”等贴近生活的主题，以具象化事物降低英语理解难度；活动形式以直观教学为主，通过实物展示，游戏，儿歌、绘本、角色扮演等方式，契合幼儿的兴趣点，让孩子们在“做中学，玩中学”。

异质协作原则：根据幼儿的英语基础与社交能力划分异质小组，确保每组幼儿在语言表达、组织能力等方面形成互补；同时设计分层任务，基础任务要求全体参与，进阶任务供能力较强的幼儿挑战，保障每个幼儿在合作中获得发展。

评价驱动原则：构建“过程性评价+结果性评价”相结合的评价体系，既关注幼儿的语言运用能力（词汇、句型、表达流畅度），也关注合作素养（倾听、分享、协商、分工）。通过小组自评、同伴互评、教师点评的多元评价方式，激发幼儿的合作动力与表达意愿。

3.2 活动流程设计

本研究将对分课堂模式拆解为“趣味输入—自主内化—合作探究—成果展示—总结反馈”五个环节，具体流程如下：

环节教师行为幼儿活动时间分配趣味输入借助动画、儿歌、实物教具讲授核心词汇与句型，跟随教师模仿发音，参与集体互动游戏，初步感知语言10分钟自主内化提供绘本、单词卡片等材料，引导幼儿自主复习自主翻阅绘本，与邻座同伴轻声交流，巩固输入内容5分钟合作探究布置合作任务，教师巡回观察并提供语言支持小组分工协作，如做实验，绘制面具、编写对话、分配角色，用英语完成任务15分钟成果展示组织各小组展示成果，引导其他幼儿倾听与评价小组上台表演，用英语介绍作品内容，回应同伴提问8分钟总结反馈梳理活动中的核心语言点，肯定幼儿的合作表现，提出改进建议回顾活动过程，分享合作感受，强化语言记忆。

典型案例：教授颜色时。

趣味输入：教师在教授颜色时以魔术表演形式吸引学生兴趣。教师提取准备一瓶清水，并在瓶盖内侧涂上不同颜色。上课时老师先让同学们观察水的颜色，然后告诉孩子们老师会魔法，能把水变成不同颜色，通过魔法表演吸引孩子们兴趣。

自主内化：幼儿自主观察教师里的颜色，用手指出来并说出英语，教师针对发音难点进行个别指导。

合作探究：小组任务为“颜色变变变”每四位小朋友为一组，用做实验的形式让孩子们把不同颜色的水混合。看看不同

颜色的水混合后能变成什么颜色。并用英语问 what colour is it? It's...

成果展示：各小组展示自己的实验成果，并用英语讲解，其他小组用“Wow!Cool!”等简单句型回应。

总结反馈：教师总结动物词汇与句型，表扬主动帮助同伴的幼儿，鼓励幼儿回家用英语向家人询问介绍家中物品的颜色。

3.3 典型案例（以“颜色”教学为例）

趣味输入（10分钟）：教师以“魔法变色实验室”为主题创设情境，准备透明水瓶、清水、可食用色素等材料。首先向幼儿展示清水，提问“What colour is it?”，引导幼儿回答“It's clear.”；随后通过“魔法”（提前在瓶盖上放入色素）在表演中自然晃动使清水变成红色、黄色、蓝色，引发幼儿好奇，逐一教授“red”“yellow”“blue”等核心词汇；接着播放颜色主题儿歌，带领幼儿跟随儿歌节奏朗读词汇、做对应动作，强化词汇记忆；最后开展“寻找身边的颜色”游戏，幼儿指出自己发现的颜色并用英语说 It's...，在游戏中巩固发音与认知。

自主内化（5分钟）：教师提供颜色单词卡片、印有不同颜色物品的绘本、涂色练习单等材料，幼儿自主选择学习方式；有的幼儿配对单词卡片与颜色图片，有的幼儿翻阅绘本寻找对应颜色的物品并说出单词，有的幼儿在练习单上为物品涂色并标注英语单词。教师巡回指导，重点纠正幼儿易读错的发音，帮助基础薄弱的幼儿建立词汇与颜色的关联。

合作探究（15分钟）：将幼儿分为4人一组，明确任务为“颜色变变变”实验与英语表达。小组内进行角色分工：操作员负责混合色素与水，观察员记录颜色变化，发言人负责用英语表达，监督员确保小组按规则合作。幼儿合作完成实验：将红色与黄色混合变成橙色，黄色与蓝色混合变成绿色，红色与蓝色混合变成紫色，过程中运用句型“What colour is it? It's...”交流实验结果，尝试学习“orange”“green”“purple”等拓展词汇。教师巡回指导，当幼儿无法用英语表达新颜色时，及时提供词汇提示。

成果展示（8分钟）：各小组依次上台展示实验过程，同学们一起问 What colour is it?发言人用英语介绍“It's,It's" what can and make?操作员配合展示混合过程，观察员展示记录单。混合后同学们再一起问 What colour is it?台上同学用 It's, 公布实验结果。其他小组认真倾听，用“Wow!Cool!”“Good job!”等简单英语回应。

总结反馈（5分钟）：教师通过思维导图梳理本次活动的核心词汇（red,yellow,blue,orange,green,purple）与句型（What colour is it?It's...），带领幼儿集体朗读巩固；表扬在实验中

主动帮助同伴、大胆表达的幼儿，以及合作默契、展示精彩的小组；布置延伸任务：回家后观察家中物品的颜色，用英语向家人介绍，家长协助记录幼儿的表达情况并反馈给教师。

4 对分课堂模式下幼儿英语合作学习活动的实施策略

4.1 小组构建策略

采用“异质分组”与“动态调整”相结合的方式。初期由教师根据幼儿的英语水平、性格特点、社交能力分组，每组3-4人，确保每组包含不同能力层次的幼儿，并根据每个孩子的程度安排不同的任务这样能使每个幼儿都能在合作中获得成功体验；在活动实施过程中，每2-3周根据幼儿的合作表现与发展变化调整小组构成，避免固定分组导致的互动固化。

4.2 教师角色定位

在对分课堂中，教师需完成从“知识传授者”到“引导者”“观察者”“倾听者”“鼓励者”的角色转变：

输入环节：作为“趣味引导者”，通过生动的教具与互动激发幼儿的学习兴趣；

合作环节：作为“观察者”与“倾听者”既要观察小组互动情况、及时发现问题，又要在幼儿遇到语言障碍时提供必要的提示与示范；

展示环节：作为“鼓励者”，以正面评价为主，肯定幼儿的努力与进步，增强其英语表达自信心。

4.3 多元评价体系构建

本研究构建了“多元主体+多维指标”的评价体系。评价主体包括教师、幼儿同伴及家长；评价指标涵盖语言能力（词汇掌握、口语表达、合作表现（倾听习惯、协作意识）、情感态度（学习兴趣、自信心）三个维度。例如，活动结束后教师发放“合作小明星”贴纸，幼儿投票选出小组最佳同伴，家长

填写家庭语言运用反馈表，全面评估活动效果。并采用积分制每周对表现突出的小组发放实物奖励。

5 实施效果与反思

5.1 实施效果

本研究在通过观察记录、幼儿语言测评及教师访谈发现：

语言能力显著提升：参与活动的幼儿在词汇量、句型运用丰富性上显著优于对照组，能够主动用英语描述事物、表达需求，部分幼儿可完成简单情景对话。

合作意识明显增强：幼儿在小组任务中逐渐学会倾听同伴发言，主动分享材料与想法，冲突解决能力明显提升，如遇到意见分歧时会用“Let's try this way.”等英语协商。

学习兴趣持续高涨：90%以上的幼儿表示喜欢英语合作活动，主动参与度高，在日常游戏中也会自发使用活动中学到的英语词汇。

5.2 问题与优化方向

实践过程中也暴露出一些问题：部分英语基础薄弱的幼儿在合作中参与度较低，过度依赖同伴；小组任务的时间把控难度较大，部分小组因分工不明确导致任务延迟。针对这些问题，后续需优化分层任务设计，为薄弱幼儿提供更多个别指导，同时在活动前增加小组分工讨论环节，提升任务执行效率。

6 结语

对分课堂模式下的幼儿英语合作学习活动，通过将“教师输入”与“幼儿合作输出”有机结合，有效打破了传统幼儿英语课堂的单向灌输模式，不仅提升了幼儿的语言能力，更促进了其社交技能与学习品质的发展。未来研究可进一步扩大样本范围，探索不同年龄段幼儿的活动设计差异，并结合数字化工具丰富活动形式，为幼儿英语教育的创新发展提供更坚实的实践支撑。

参考文献：

- [1] 张学新.对分课堂:中国教育的新智慧[M].上海:复旦大学出版社,2014.
- [2] 周兢.学前儿童语言教育与活动指导[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [3] 王蔷.英语教学法教程(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2016.