

AI 赋能视域下小学英语跨学科融合课程模式构建研究

王苇华

西北工业大学附属小学 陕西 西安 710068

【摘要】：在教育数字化转型与核心素养培育的双重背景下，小学英语教学亟需突破学科壁垒，实现跨学科融合的深度落地。AI 技术凭借其资源整合、个性化适配、情境创设的独特优势，为小学英语跨学科融合课程的构建提供了全新支撑，有效破解传统融合模式中存在的內容脱节、实施低效、评价单一等难题。本文立足小学英语教学实际，结合 AI 技术的应用特性，深入分析 AI 赋能小学英语跨学科融合的核心价值与现存困境，探索构建“目标协同—内容整合—实施落地—评价优化”的一体化课程模式，明确各环节的实施路径与保障措施，旨在为小学英语跨学科教学改革提供实践参考，推动学生语言能力与综合素养的协同发展，助力小学英语教育高质量发展。

【关键词】：AI 赋能；小学英语；跨学科融合；课程模式；核心素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.060

引言

当前，核心素养导向下的小学英语教学已突破单纯的语言知识传授，转向注重学生语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的综合培育。跨学科融合作为落实这一育人目标的重要路径，能够打破学科之间的孤立壁垒，让英语学习与生活实际、其他学科知识紧密结合，提升英语教学的实践性与综合性。然而，传统小学英语跨学科融合教学中，普遍存在融合流于表面、资源匮乏、教学针对性不足、评价体系不完善等问题，难以充分发挥跨学科育人价值。随着 AI 技术在教育领域的深度应用，其智能交互、数据分析、个性化推送等功能，为破解上述困境提供了有效手段。基于此，深入探索 AI 赋能视域下小学英语跨学科融合课程模式的构建路径，打破传统教学局限，实现技术与教学的深度融合，成为当前小学英语教学改革的重要课题，对推动小学英语教育提质增效、促进学生全面发展具有重要意义。

1 AI 赋能小学英语跨学科融合的核心价值与现存困境

1.1 AI 赋能小学英语跨学科融合的核心价值

AI 技术的融入，为小学英语跨学科融合注入了新的活力，其核心价值主要体现在三个方面。其一，破解资源整合难题，丰富跨学科学习场景。AI 能够打破时空限制，整合全球范围内与英语相关的多学科资源，将英语与科学、艺术、德育、数学等学科知识有机衔接，为学生提供多样化的学习素材，让英语学习不再局限于课本，而是延伸到生活的各个领域，实现知识的融会贯通。其二，实现个性化教学适配，兼顾学生差异发展^[1]。AI 能够精准捕捉学生的学习轨迹与能力短板，根据不同学

生的英语基础、学习节奏与兴趣偏好，推送个性化的跨学科学习任务与指导方案，既能帮助基础薄弱的学生夯实语言基础、突破学习难点，也能为能力较强的学生提供拓展性学习内容，满足不同学生的发展需求。其三，强化情境沉浸式体验，提升学习实效。借助 AI 的虚拟仿真、智能交互功能，能够创设真实的跨学科英语应用情境，让学生在模拟场景中运用英语解决多学科相关问题，激发学习兴趣，提升语言应用能力与跨学科思维能力，真正实现“做中学、用中学”。

1.2 AI 赋能小学英语跨学科融合的现存困境

尽管 AI 技术为小学英语跨学科融合提供了诸多便利，但在实践中仍存在一些突出困境，制约了融合效果的充分发挥。一是课程目标定位模糊，融合缺乏系统性。部分教学实践中，未能明确 AI 赋能下跨学科融合的核心目标，仅将 AI 作为辅助工具简单应用，未能实现英语学科目标与其他学科目标的深度协同，导致融合流于表面，难以发挥跨学科育人价值^[2]。二是内容整合缺乏逻辑性，贴合度不足。现有跨学科融合内容多为英语与其他学科知识的简单拼接，未能围绕核心主题构建系统化的内容体系，且内容设计脱离小学生的认知特点与生活实际，难以激发学生的学习兴趣与参与度。三是教师综合素养不足，赋能能力欠缺。部分小学英语教师缺乏跨学科教学理念与能力，对 AI 技术的应用不够熟练，难以有效利用 AI 工具设计跨学科教学活动、整合教学资源，导致 AI 的赋能价值未能充分发挥。四是评价体系不完善，反馈缺乏针对性^[3]。现有评价方式多以传统的纸笔测试为主，侧重考查学生的英语知识掌握情况，忽视了学生跨学科能力、思维品质与实践能力的评

且评价反馈不够及时、精准，难以有效指导教学优化与学生发展。

2 AI赋能视域下小学英语跨学科融合课程模式构建的原则

2.1 目标协同原则

课程目标是课程模式构建的核心，AI 赋能视域下的小学英语跨学科融合课程，需坚持目标协同原则。一方面，要立足小学英语核心素养目标，注重培养学生的语言能力、思维品质、文化意识与学习能力；另一方面，要兼顾其他学科的核心目标，实现英语学科与科学、艺术、德育等学科目标的有机衔接、协同推进^[4]。通过 AI 技术的精准赋能，让学生在学习英语的同时，掌握其他学科的相关知识技能，实现多学科素养的协同发展，避免出现“重语言、轻融合”或“重融合、轻语言”的偏差。

2.2 内容适配原则

内容整合是跨学科融合的关键，需坚持内容适配原则。一方面，内容设计要贴合小学生的认知特点与生活实际，选择贴近学生生活、趣味性强、易于理解的主题，让跨学科学习更具吸引力与实效性；另一方面，要注重内容的逻辑性与系统性，围绕核心主题将英语知识与其他学科知识有机整合，形成“英语+”的跨学科内容体系，避免内容的碎片化与简单拼接^[5]。同时，借助 AI 技术对内容进行动态优化，根据学生的学习反馈与发展需求，及时调整内容难度与呈现形式，确保内容的适配性与针对性。

2.3 技术赋能原则

AI 技术是课程模式构建的核心支撑，需坚持技术赋能原则。要充分发挥 AI 技术的资源整合、个性化适配、情境创设等优势，将 AI 工具与跨学科教学活动深度融合，避免技术的形式化应用。通过 AI 创设沉浸式学习情境、推送个性化学习资源、提供精准学习反馈，优化教学过程，提升教学实效，让 AI 真正成为推动跨学科融合、促进学生发展的有力工具。同时，要注重技术的实用性与便捷性，选择适合小学英语教学的 AI 工具，确保教师能够熟练应用、学生能够轻松参与。

2.4 学生主体原则

小学英语跨学科融合课程的构建，需坚持学生主体原则。要充分尊重学生的学习主体地位，借助 AI 技术为学生提供自主探究、合作交流的平台，让学生主动参与跨学科学习活动，自主完成学习任务、解决学习问题。通过 AI 推送个性化学习任务，满足学生的个性化发展需求，激发学生的学习主动性与创造性，让学生在自主探究与合作交流中提升语言应用能力与跨学科思维能力。

3 AI赋能视域下小学英语跨学科融合课程模式的具体构建

3.1 目标层：构建协同化目标体系

目标层是课程模式的导向，需构建“英语核心素养+跨学科素养”的协同化目标体系。首先，明确英语学科核心目标，聚焦学生语言能力的提升，包括听说读写等基本技能的培养，以及思维品质、文化意识与学习能力的培育。其次，结合其他学科的核心目标，根据不同学段的教学要求，确定跨学科融合的具体目标。例如，低年级可侧重英语与美术、音乐的融合，目标是通过英语歌曲、绘画等形式，培养学生的英语兴趣与审美能力；中高年级可侧重英语与科学、德育的融合，目标是让学生用英语描述科学现象、表达道德观点，提升跨学科应用能力与综合素养。最后，借助 AI 技术对学生的学习目标达成情况进行实时监测与分析，根据监测结果及时调整目标设置，确保目标的科学性与可实现性。

3.2 内容层：打造系统化内容模块

内容层是课程模式的核心，需围绕协同化目标，打造“主题引领、多学科融合”的系统化内容模块。结合小学生的认知特点与生活实际，确定若干核心主题，每个主题围绕“英语+多学科”的思路，整合相关学科内容，形成完整的内容模块。例如，以“智能生态守护者”为主题，整合英语、科学、美术学科内容，英语部分侧重相关词汇与句型的学习，科学部分侧重生态保护的相关知识，美术部分侧重生态主题作品的创作，让学生在学英语的同时，了解生态知识、提升审美能力。借助 AI 技术整合海量跨学科资源，为每个内容模块提供丰富的学习素材，包括音频、视频、图文资料等，同时根据学生的学习水平，对内容进行分层设计，满足不同学生的学习需求。

3.3 实施层：构建多元化实施路径

实施层是课程模式落地的关键，需借助 AI 技术，构建“情境创设—自主探究—合作交流—总结提升”的多元化实施路径。其一，AI 创设沉浸式情境。利用 AI 的虚拟仿真、智能交互功能，创设与主题相关的真实情境，让学生在情境中感知英语与其他学科的融合，激发学习兴趣。例如，在“校园英语文化日历制作”主题中，AI 模拟校园文化场景，展示不同国家的日历设计，引导学生用英语交流设计思路。其二，AI 支持自主探究。AI 根据学生的学习目标与能力水平，推送个性化的探究任务与学习资源，让学生自主完成探究任务，遇到问题时可通过 AI 智能助手获取针对性指导。其三，组织合作交流活动。借助 AI 协作平台，将学生分为小组，让学生围绕探究任务进行合作交流，用英语分享探究成果，提升合作能力与语言表达能力。其四，AI 助力总结提升。AI 对学生的探究过程与成果进行梳理分析，帮助学生总结学习重点与不足，推送针对性的

巩固练习，实现知识的深化与能力的提升。

3.4 评价层：建立精准化评价体系

评价层是课程模式优化的保障，需借助 AI 技术，建立“过程性评价+表现性评价+增值性评价”的精准化评价体系。其一，过程性评价。利用 AI 技术实时记录学生的学习轨迹，包括学习时长、任务完成情况、互动参与度等，对学生的学习过程进行全面监测与评价，及时发现学生的学习问题并给予反馈。其二，表现性评价。通过 AI 平台收集学生的跨学科学习成果，包括口语表达视频、书面作业、创意作品等，组织教师、学生进行多元化评价，重点考查学生的语言应用能力、跨学科思维能力与实践能力。其三，增值性评价。借助 AI 的数据分析功能，对比学生在课程学习前后的能力变化，评价学生的进步幅度，关注学生的个性化发展，避免“一刀切”的评价方式。同时，通过 AI 生成个性化评价报告，为教师优化教学、学生改进学习提供精准指导。

4 AI 赋能视域下小学英语跨学科融合课程模式的实施保障

4.1 强化教师队伍建设

教师是课程模式实施的核心力量，需强化教师队伍建设，提升教师的综合素养。一方面，开展跨学科教学培训与 AI 技术应用培训，帮助教师树立跨学科教学理念，掌握 AI 工具的应用方法，提升跨学科教学设计与实施能力；另一方面，建立教研共同体，组织教师开展跨学科教学研讨与交流活动，分享教学经验与实践成果，促进教师之间的互助成长，打造一支“英语+跨学科+AI”的复合型教师队伍。

4.2 完善技术支撑体系

技术支撑是课程模式落地的基础，需完善 AI 技术支撑体系。学校应加大教育信息化投入，引入适合小学英语教学的

AI 教学平台与工具，优化校园网络环境，确保 AI 技术的稳定应用；同时，建立 AI 教学资源库，整合优质的跨学科学习资源，定期更新资源内容，为课程实施提供充足的资源保障。此外，安排专业技术人员，为教师与学生提供 AI 技术支持，及时解决技术应用过程中出现的问题。

4.3 加强家校协同配合

家校协同是课程模式实施的重要保障，需加强家校协同配合，形成育人合力。通过家长会、线上交流等方式，向家长普及 AI 赋能跨学科融合教学的理念与意义，引导家长重视学生的跨学科学习与综合素养发展；借助 AI 家校互动平台，向家长推送学生的学习情况与评价报告，引导家长配合学校开展家庭教育，鼓励家长陪伴学生参与跨学科实践活动，拓展学习场景，提升学习实效。

5 结论与展望

AI 赋能为小学英语跨学科融合课程模式的构建提供了全新机遇，能够有效破解传统融合模式的现存困境，提升英语教学的实效性、综合性。本文构建的“目标协同—内容整合—实施落地—评价优化”一体化课程模式，明确了各环节的实施路径与保障措施，注重 AI 技术与跨学科教学的深度融合，突出学生的主体地位，能够有效推动学生语言能力与综合素养的协同发展。

展望未来，随着 AI 技术的不断迭代升级，小学英语跨学科融合课程模式还需不断优化完善。后续研究可进一步探索 AI 技术在不同学段、不同主题跨学科融合教学中的应用路径，结合教学实践不断调整优化课程内容与实施方式；同时，加强对 AI 赋能教学伦理的研究，规范 AI 技术的应用，确保技术赋能真正服务于学生的全面发展，推动小学英语教育实现更高质量的发展。

参考文献：

- [1] 王慧.人工智能赋能小学英语的创新作业设计[J].中国信息技术教育,2026,(03):65-67.
- [2] 韩夏星.赋能未来英语阅读者——素养导向的小学英语创新作业设计[J].中国信息技术教育,2026,(03):62-64.
- [3] 蒋建萍.融合五“XIN”课程，赋能小学英语教学[J].求知导刊,2025,(13):113-115.
- [4] 王小惠.聚焦课程融合，小学英语赋能心育的实践研究——以 Module 9 Unit1 Are you feeling bored? 为例[J].读写算, 2024,(27):15-17.
- [5] 关亚欣,王晓东.“英语+科学”赋能小学英语实践活动课程构建[J].英语学习,2022,(02):38-42.