

# 立德树人视域下小学科学生物教学的德育渗透实践研究

王四存

甘肃省崇信县木林乡桃花岭小学 甘肃 平凉 744200

**【摘要】**：立德树人是教育的根本任务，小学阶段作为学生道德素养形成的关键时期，将德育渗透到生物教学中，是落实这一任务的重要途径。本文结合小学科学生物教学实际，探索德育渗透的有效实践路径，可助力学生科学素养与道德素养同步提升，为小学科学生物教学中落实立德树人要求提供可借鉴的实践思路。

**【关键词】**：立德树人；小学科学；生物教学；德育渗透

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.058

## 引言

随着社会的快速发展和变革，我国社会经济结构、文化形态、价值观念等正在发生深刻变化。这些变化对小学生的思想道德观念产生了深远的影响，使得小学德育工作面临新的挑战 and 机遇。在全球化背景下，多元文化的交融与碰撞也对小学生的价值观念形成产生了一定的影响<sup>[1]</sup>。基于此，结合小学科学生物教学的实际情况，对德育渗透的实践路径进行探索，能丰富小学科学德育教学的实践经验，更好地促进学生全面发展。

## 1 立德树人视域下小学科学生物教学的德育渗透价值

### 1.1 奠定科学认知的道德基石

小学科学生物教学离不开基础生物知识的讲解，教师在给学生传递这些科学知识时，会自然而然融入道德教育的相关内容。教师讲解生物现象和规律时，一定会引导学生养成严谨求实的认知态度，因为科学认知的形成必须建立在尊重事实的基础上，尊重事实的态度慢慢会影响学生的道德认知，让学生清楚诚信和求真在学习、生活里的重要意义<sup>[2]</sup>。这种习惯慢慢会变成学生道德认知的一部分，让学生掌握生物知识的同时，也能建立起符合社会规范的道德判断标准。

### 1.2 塑造敬畏生命的生态行为

小学科学生物教学的核心围绕生命现象展开，教师会详细给学生讲解植物的生长周期、动物的生存习性，还有生物与环境之间的依存关系。学生只有清楚了解生命的形成和发展过程，才能真正体会到生命既有脆弱的一面，也有坚韧的一面，进而萌发珍视生命的情感，这也是生物教学中渗透德育的重要出发点。教师教学时会传递生态平衡的相关理念，因为生物之间、生物与环境之间有着不可分割的联系，某一种生物的消亡，都有可能影响整个生态系统的稳定，学生理解了这一点，就会慢慢改掉伤害生命、破坏环境的行为<sup>[3]</sup>。教师还会引导学生关注身边生物的生存状况，让学生明白每一种生命都有自己存在

的价值，都值得被尊重、被保护，推动学生主动去爱护花草、保护动物。

## 2 立德树人视域下小学科学生物教学的德育渗透困境

### 2.1 德育目标模糊呈现零散状态

小学科学生物教师对立德树人视域下德育渗透目标的理解存在一定偏差，多数教师更看重生物知识的传授，没有深入研究德育渗透的具体目标。很多教师没有接受过系统的德育培训，没办法精准把握立德树人要求下生物教学的德育标准，所以在备课的时候，不会专门梳理生物教材中蕴含的德育要点，也不会结合具体的教学内容，制定出具体、系统的德育目标<sup>[4]</sup>。教师会把更多的时间和精力放在知识目标、能力目标的设计上，对德育目标的重视程度不够，这就使得德育渗透没有明确的方向，选择德育内容时也比较随意。

### 2.2 知识教学与德育内容割裂存在

小学科学生物教学中，有一部分教师存在重视知识教学、忽视德育渗透的倾向，教师在课堂上，主要围绕生物知识的讲解展开教学，把德育内容当成了附加的任务。这些教师认为，生物教学的核心就是让学生掌握基础的生物知识，德育渗透只是次要内容，所以讲解生物知识时，不会主动去挖掘知识背后蕴含的德育元素，也不会把德育内容自然融入知识教学的过程中。教师缺乏德育渗透的意识和相关技巧，不知道该怎么把生物知识和德育内容有机结合起来，最终导致知识教学和德育内容相互独立，出现“两张皮”的情况。学生在学习生物知识的时候，没办法同步接受德育引导，德育渗透失去了知识这个依托，变得生硬又突兀，学生很难理解生物知识和道德之间的联系，也没办法把学到的生物知识转化为自己的道德品质。

### 2.3 渗透方法单一缺乏情境创设

小学科学生物教学中，德育渗透的方法比较单一，大多数教师都会采用说教式的渗透方式，教师在课堂上只是单纯给学

生讲道德道理，没有多样化的教学形式。教师没有系统学习过德育渗透的方法，不知道该怎么结合生物教学的特点，设计出多样化的德育渗透活动，所以没办法充分调动学生的参与兴趣，德育渗透的效果也大打折扣。教师教学时很少创设和德育相关的教学情境，因为他们把更多精力都放在了知识讲解上，没有充分认识到情境创设对德育渗透的重要作用，也没有掌握创设教学情境的相关技巧。没有情境作为支撑的德育渗透，没办法让学生亲身体验德育内涵，只能让学生被动接受教师的说教，学生很难产生情感共鸣。

## 2.4 德育评价缺失难以追踪效果

小学科学生物教学中，德育评价环节存在明显的不足，大多数教师都没有建立完善的德育评价机制。教师更关注学生生物知识的掌握情况，对学生的道德行为表现、德育渗透的实际效果关注不够，再加上缺乏德育评价的相关经验和方法，所以没办法开展科学、全面的德育评价工作。教师评价学生的时候，主要以考试成绩为核心，很少把学生的道德行为表现、科学情感、生态意识等纳入评价范围。教师觉得德育效果很难量化，没办法进行科学、全面的评价，而且也没有足够的精力开展细致的德育评价工作，这就导致德育渗透的效果没办法得到有效追踪和反馈。

# 3 立德树人视域下小学科学生物教学的德育渗透实践

## 3.1 挖掘教材元素，定位核心德育结合点

小学科学生物教师开展教学活动之前，一定会深入研读生物教材，全面梳理教材中的知识模块<sup>[5]</sup>，因为教材不但是生物教学的核心载体，也是德育渗透的重要依托，只有深入挖掘教材中的德育元素，才能准确找到德育和生物教学的核心结合点。教师会重点关注教材中生命科学、生态环境相关的内容，从生物的生长发育、生物与环境的关系等知识点里，提炼出敬畏生命、爱护环境、诚信求实等德育元素，毕竟这些知识点和德育内容联系最紧密，最适合在教学中渗透德育。教师会结合教学目标和小学生的认知水平，把挖掘出来的德育元素和生物知识有机整合，备课的时候会明确每一节课的德育渗透重点，还会设计具体的教学环节，把德育元素自然融入知识教学中。教师不会生硬地植入德育内容，而是让德育元素和生物知识相互融合、相互促进，让学生在掌握知识的同时，不知不觉接受德育引导。教师讲解“植物的生长”这一课时，会从里面提炼出坚持、责任等德育元素，教学中会引导学生明白植物生长的不容易，还会通过简短的对话引导学生践行责任。教师会问：“我们已经知道种子发芽需要细心照料，大家在生活中，能不能做到细心照料身边的植物呀？”学生都会齐声回答：“能！”教师接着说：“那我们就从照料教室的绿萝开始，每天按时浇

水、认真观察，把它的生长变化记录下来，这就是在承担自己的责任。”之后的教学中，教师会一直关注学生的践行情况，及时给予引导和鼓励，让学生掌握植物生长知识的同时，慢慢养成负责任、有爱心的品质，也让德育渗透更有针对性和实效性，真正实现知识教学和德育渗透的有机统一。

## 3.2 创设探究情境，实施体验式德育活动

小学科学生物教师会结合教材中的生物知识，创设符合小学生认知特点的探究情境，因为探究情境能有效激发学生的参与兴趣，让学生在亲身体验中获取知识、提升道德素养，体验式德育活动也是生物教学中渗透德育的有效方式。教师会根据教学内容的特点，设计观察、实验、讨论等多种形式的体验式德育活动，明确活动的目的和要求，提前准备好活动需要的材料和工具，因为充分的准备能保障探究活动顺利开展，也能让德育渗透更有实效性。探究活动中，教师会发挥引导作用，引导学生主动观察、大胆思考、积极讨论，让学生在探究过程中感受科学探究的乐趣，同时体会德育的内涵。教师会重点引导学生在体验中感悟、在感悟中提升，让学生通过亲身体验，把德育要求变成自己的行为习惯和道德品质。教师开展“动物的生活习性”探究活动时，会创设“动物朋友需要我们保护”的探究情境，让学生分组观察校园里的小动物，记录它们的生活习性。活动过程中，有学生问：“老师，冬天的时候小鸟找不到食物，它们该怎么办呀？”教师会笑着回答：“我们可以在校园里放一个喂食器，给小鸟准备一些食物，这样就能帮助它们顺利过冬了，这也是在保护我们的动物朋友呀。”之后，教师会引导学生分组制作喂食器，让学生在制作和放置喂食器的过程中，亲身体验保护动物的意义，让学生在探究动物生活习性的同时，慢慢养成爱护动物、敬畏生命的品质。

## 3.3 开发项目任务，引导合作解决真问题

小学科学生物教师会结合学生的生活实际和教材中的生物知识，开发具有实践性和针对性的项目任务，因为项目任务能让学生把学到的生物知识运用到实际生活中，既能培养学生的合作能力和问题解决能力，也能让德育渗透融入到实践过程中。教师会根据小学生的年龄特点和认知水平，设计难度适中、容易操作的项目任务，明确项目任务的目标、内容和要求，把德育元素融入项目任务的设计中，因为德育渗透必须依托具体的实践活动，才能让学生真正理解和践行。教师会引导学生分组完成项目任务，合理划分小组，明确每个小组成员的分工，因为合理的分工能提高合作效率，让每个学生都能参与到项目任务中，进而培养学生的合作意识和责任意识。项目实施过程中，教师会全程关注学生的表现，及时给予引导和帮助，引导学生主动沟通、相互配合，一起解决项目实施中遇到的问题。教师开发“校园植物养护”项目任务时，会让学生分组负责校园里不同区域的植物养护工作，引导学生了解植物的生长需

求,制定详细的养护计划,解决养护过程中遇到的各种问题。小组讨论的时候,有学生说:“我们负责的区域有几棵小苗,叶子都发黄了,我们不知道该怎么处理。”教师会走到学生身边说:“大家可以先仔细观察一下小苗的生长环境,看看是不是缺水了,或者光照不够,再结合我们之前学过的植物生长知识,一起商量解决办法。”之后,教师会引导学生查阅资料、相互讨论,找到解决小苗叶子发黄的方法,让学生在合作解决问题的过程中,掌握植物养护知识,同时养成合作互助、负责的品质。

### 3.4 构建成长档案,记录行为养成全过程

小学科学生物教师会结合德育渗透的目标和学生的实际情况,给每一位学生建立德育成长档案,因为成长档案能全面、客观地记录学生道德行为养成的整个过程,让教师及时了解德育渗透的效果,也能让学生看到自己的成长和进步。教师会明确成长档案的记录内容,重点记录学生在生物学习中表现出来的敬畏生命、爱护环境、合作互助、诚信求实等道德行为,记录学生参与德育活动的情况、践行道德准则的情况,还有存在的不足,因为详细的记录能为教师的引导和评价提供依据,也能让学生更清楚地认识自己。教师会定期收集学生的成长资料,让学生主动参与到档案的整理和完善中,引导学生记录自

己的成长感悟,因为学生主动参与能提高他们的自我反思能力,也能让他们更自觉地践行道德准则。教师会用文字、照片、评价表等多种形式记录学生的成长,让成长档案更真实、更直观,全面反映学生道德素养的发展情况。构建成长档案的过程中,教师会定期和学生沟通交流,结合档案中的记录,肯定学生的进步,指出学生存在的不足,给予针对性的引导和建议。有学生问:“老师,我的成长档案里记录了我照料植物的情况,我觉得自己做得还不够好,该怎么办呀?”教师会温柔地回答:“没关系呀,成长本来就是一个慢慢进步的过程,只要你坚持每天照料植物,认真记录它的生长变化,慢慢就会做得越来越好,老师会一直陪着你进步。”教师会把成长档案作为德育评价的重要依据,定期向学生和家长反馈档案内容,让家长参与到学生的道德行为养成过程中,形成家校共育的合力。

## 4 结语

小学科学生物教学中的德育渗透,是落实立德树人根本任务的具体体现,也是促进学生全面发展的必然要求。未来,还可结合时代发展需求挖掘新的德育资源,更好地培育学生的良好道德品质,助力学生成长为兼具科学素养与道德素养的时代新人。

### 参考文献:

- [1] 沈建华,蒋莎,李泽泉.立德树人视域下小学德育工作的优化路径——基于《教育漫话》的分析[J].广西教育学院学报,2025,40(02):36-43.
- [2] 李建军.立德树人理念在小学班主任学生管理工作中的渗透[J].甘肃教育研究,2024,(15):148-150.
- [3] 魏宝宝,席海容,王庆霞.守本开新:学校落实立德树人根本任务的实践进路研究[J].教育与教学研究,2024,38(04):1-19.
- [4] 李雅.全环境立德树人背景下的小学德育评价设计与思考[J].现代教育,2023,(01):15-20.
- [5] 韩春梅.立德树人,润物无声——浅析对小学问题学生的德育渗透[J].甘肃教育研究,2022,(04):126-128.