

新课程背景下提高学生学业水平的策略研究

王生林

甘肃省武威市凉州区牌楼小学 甘肃 武威 733000

【摘要】：新课程改革强调以学生发展为本，要求课堂教学在传授知识技能的同时，关注学生的学习过程与方法，以及情感态度价值观的培养，提高学生学业水平的实质是促进学生全面发展。当前课堂教学中存在教学目标制定偏差、备课理念滞后于课改要求、课堂教学行为有效性不足等问题，直接影响着教学效果和学生学业水平的提高。科学制定三维整合的教学目标、实现从“备教”向“备学”的根本转变、创造性使用教材以及优化课堂教学行为，是提高学生学业水平的有效路径。只有将知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标有机整合于教学全过程，才能真正实现学生的全面发展，切实提升学生的学业水平。

【关键词】：新课程改革；学业水平；教学目标；备课理念；教材使用；课堂教学行为

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.057

引言

新世纪以来，基础教育课程改革持续推进，促进学生全面发展已成为课堂教学的核心价值追求。新课程理念强调，教学不仅要关注学生基础知识和基本技能的掌握，更要重视学习过程的体验、学习方法的习得以及情感态度价值观的养成。这一理念的转变，对课堂教学的有效性提出了更高要求。然而，审视当前教学实践，三维目标割裂、备课理念滞后、课堂互动浅表化等现象仍普遍存在，制约着学生学业水平的实质性提升。如何将新课程理念真正转化为有效的教学行为，使学生在知识、能力、情感等方面获得协调发展，成为一线教师必须面对的重要课题。基于此，探讨新课程背景下提高学生学业水平的实践路径，具有重要的现实意义。

1 新课程背景下提高学生学业水平的基本原则

新课程改革强调以学生发展为本，要求课堂教学在传授知识技能的同时，关注学生的学习过程与方法，以及情感态度价值观的培养。提高学生学业水平，应遵循以下基本原则：

1.1 发展性原则

课堂教学的有效性实质是学生获得发展。一切教学活动都应以促进学生发展为目标指向，这种发展不仅是知识的增长，还包括能力的提升、方法的掌握、情感的丰富和价值观的形成。教师要将知识技能、过程方法与情感态度价值观三者有机整合于教学之中，使学生在获得知识的同时掌握学习方法，在学习过程中培养积极的情感态度，形成正确的价值观念。只有将三维目标有机融合，才能真正实现学生的全面发展，这也是新课程改革的核心理念和根本追求。

1.2 主体性原则

学生是有血有肉、活生生的人，而不是被动接受知识的容器。他们在学习过程中不是简单地接收信息，而是主动、积极地建构知识意义。因此，课堂教学必须尊重学生的主体地位，激发学生的主体意识，调动学生的主体能动性。教师应明确自己的角色定位，即教学活动的组织者、合作者和参与者，而非高高在上的权威者^[1]。在教学中，教师要为学生创设自主学习的机会，鼓励学生独立思考、大胆质疑、主动探究，让学生在积极参与中获得发展。

1.3 适切性原则

教学目标应处于学生的“最近发展区”，即“跳一跳能摘到果子”的难度水平。目标过高会使学生产生畏难情绪，挫伤学习积极性；目标过低则使学生失去学习兴趣，无法获得应有的发展。因此，教师要充分了解学生的学习基础、学习状态和个性特点，准确把握学生的现有发展水平和潜在发展空间。在此基础上，使教学目标、教学内容、教学方法与学生的实际相适切，既具有挑战性又能够达成，让学生在适度的努力中获得成功的体验和持续探究的动力。

2 当前课堂教学中存在的主要问题

2.1 教学目标制定存在偏差

教学目标的制定是课堂教学的起点，但在实际教学中存在明显的偏差。首先是目标单一化的问题，部分教师过于注重知识传授，将三维目标割裂甚至简化为单一的知识技能目标，忽视了学生学习过程的体验和方法掌握，也忽视了情感态度价值观的培养。其次是目标空泛化的问题，一些教师制定的教学目

作者简介：姓名：王生林；出生年月：1976年4月；性别：男；民族：汉；籍贯：甘肃武威；职称：中小小学一级教师；学历：本科；职务：教师；研究方向：小学语文教育。

标过于笼统模糊,缺乏具体性和可操作性,这样的目标难以有效指导教学过程,也难以准确评价教学效果。最后是目标失当化的问题,部分教师对学情把握不准,制定的教学目标或过高或过低,脱离学生的“最近发展区”,目标过高会使学生产生畏难情绪,目标过低则使学生失去学习兴趣,无法有效激发学生的学习动机和探究欲望。这些教学目标制定方面的问题,直接影响着课堂教学的方向和效果。

2.2 备课理念滞后于课改要求

备课是上好课的前提,但当前许多教师的备课理念仍然滞后于新课程改革的要求。传统备课存在明显的“以教师为中心”倾向,教师备课的重点是设计自己“教什么”和“怎么教”,而非学生“学什么”和“怎么学”。在备课过程中,教师缺乏对学情的深入分析和准确把握,忽视学生个体差异,将学生视为整齐划一的接受对象。这种“备教”而非“备学”的备课理念,导致课堂教学往往表现为教师的单向灌输和学生的被动接受^[2]。教师按照自己的预设机械地推进教学,学生则被动地跟随教师的节奏,缺乏自主思考和主动探究的空间。这种滞后的备课理念难以激发学生的学习主动性和创造性,也无法真正落实以学生发展为本的课改理念。

2.3 课堂教学行为有效性不足

课堂教学行为是师生双边互动的过程,但当前许多教师的课堂行为有效性明显不足。师生关系不平等的问题较为突出。部分教师固守传统观念中的“师道尊严”,与学生保持距离,缺乏真诚平等的交流,这种不平等的师生关系阻碍了有效互动的发生,学生不敢表达自己的想法,不敢提出自己的疑问。情境创设不足的问题普遍存在。一些教师忽视学习情境的创设,教学脱离学生生活实际,难以激发学生的学习兴趣,学生在缺乏情境的课堂中学习动机不足,参与度不高。教师倾听缺失的问题值得关注。我们经常要求学生上课专心听讲,却忽视了教师自身的倾听,部分教师在课堂中只关注预设的教学流程,对学生的困惑、疑问、见解、创意等缺乏敏感和关注,错失了宝贵的教学资源 and 互动契机。这些课堂教学行为方面的问题,直接影响着教学效果和学生学业水平的提高。

3 新课程背景下提高学生学业水平的实践策略

3.1 科学制定教学目标

教学目标是课堂教学的起点,制约着课堂的进程与发展方向,科学制定教学目标应从以下三个方面入手。首先,教师要坚持三维目标的有机整合,在备课前认真阅读教材和教师用书,对所教授内容的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标以及教材编写特点了然于胸,要将三个维度有机融合,使知识技能的学习在过程中展开、在方法引导下进行,使

情感态度价值观的培养渗透于知识学习和过程体验之中,避免将教学目标简化为单一的知识技能目标。其次,教师要立足学情分析,充分了解学生的学习基础、学习状态和个性特点,准确把握学生的学习起点,所拟定的教学目标要具体明确、可操作可评价,真正符合学生的实际需要和发展需求。最后,教师要准确把握目标难度,使教学目标处于学生的“最近发展区”,即难度适中、既具有挑战性又能够达成的水平,让学生在“跳一跳能摘到果子”的过程中获得成功的体验和继续探究的动力,避免目标过高使学生产生畏难情绪或目标过低使学生失去学习兴趣的问题。

3.2 转变备课理念

备课是上好课的前提,新课程理念下的备课应从“备教”转向“备学”,真正以学生的“学”为中心。教师要确立以学定教的备课思想,备课的重要指导思想不是备自己怎样“教”,而是备学生怎样“学”,要精心设计学生学习的过程,深入思考如何引导学生主动参与、积极探究,如何激发学生的学习兴趣 and 思维活力。教师要深入预设学情,在备课过程中充分预判学生对哪部分内容学习困难较大,思考应该如何实施教学突破;对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解,思考如何应对和利用这些宝贵的生成性资源,使备课真正服务于学生的实际需要。教师要基于对学情的分析和学习过程的预设,设计完整的教学预案,包括如何引入新知激发兴趣、如何组织探究引导思考、如何反馈评价促进提升等,形成既有明确方向又能灵活调整的动态方案,从而确保课堂教学能够真正服务于学生的学习和发展^[3]。

3.3 创造性使用教材

教材是重要的教学资源,但并非教学的唯一依据,教师应树立“用教材教”的新观念,对教材进行创造性使用。教师要根据学生的实际情况灵活调整教学内容,对教材内容进行适当的增删、调整或重组,使教学内容更符合学生的认知特点和兴趣需求,避免照本宣科的机械教学。教师要善于联系生活实际,从学生熟悉的生活情境中引入新知,让学生在真实、具体的情境中学习和探索,这种联系生活的教学能够帮助学生理解知识的实际意义,增强学习的主动性和积极性。教师要对教材进行合理的加工与改造,将抽象的知识具体化、将静态的内容动态化、将孤立的知识系统化,使教学内容更具吸引力和可理解性。教师还要积极整合多种教学资源,除了教材之外,可以广泛利用图书资料、网络资源、生活素材、实践基地等,丰富教学内容,拓展学习空间。通过创造性地使用教材,变“死教”教材为“活用”教材,能够使课堂教学生动而有效,更好地服务于学生的学习和发展。

3.4 优化课堂教学行为

提高教师课堂教学行为的有效性,应从构建平等和谐的师生关系、创设情境激发学习兴趣以及在课堂中善于倾听三个方面着力。教师要构建平等和谐的师生关系,放下传统观念中“师道尊严”的架子,“俯下身子”与学生真诚交流,只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中,才有师生全身心的投入,教者神采飞扬,学者兴致高涨,教师要以发展学生为本,坚持教学为学生服务的思想,明确自己作为组织者、合作者、参与者的角色定位。教师要创设情境激发学习兴趣,善于了解学生的学情,结合教学内容努力创设各种生动形象的教学情境,从生活或具体情境中引入新知,让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣,通过情境激发学生的学习动机,引导他们积极、主动地参与到学习中来。教师在课堂中要善于倾听,在组织学生讨论、交流问题时,要善于倾听学生的心声,关注学生涌现出来的各种各类信息,对倾听获得的信息进行筛选和重组,不断引导和激发学生去发现、去思考,通过有效追问引导学生反思思维过程,深化问题理解,同时促进生生之间的交流、讨论与合作,在互动中共同建构知识。有了教师的倾听,才有师生、

生生间有效的互动;有了有效的互动,才有学生新知识的建构;有了新知识的建构,才能真正提高学生的学业水平。

4 结论

新课程背景下提高学生学业水平,实质上是将知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标有机融入课堂教学全过程,实现学生的全面发展。当前教学实践中存在的目标制定偏差、备课理念滞后、课堂行为有效性不足等问题,根源在于未能真正落实以学生发展为本的教育理念。破解这些问题的关键在于:科学制定处于学生“最近发展区”的教学目标,实现从“备教”向“备学”的备课理念转变,树立“用教材教”的教材使用观,以及构建平等和谐的师生关系、创设有效情境、培养教师倾听能力等课堂行为的优化。这些策略相互关联、彼此支撑,共同构成提高学生学业水平的实践路径。未来研究可进一步关注不同学科、不同学段背景下这些策略的适应性差异,探索信息技术与课堂教学深度融合背景下学业水平提升的新路径,以及建立与之相适应的多元评价体系,从而推动新课程理念在更深层次、更广范围内落地生根。

参考文献:

- [1] 陈晓莹.学业水平测试背景下如何有效提高中职学生英语语言能力[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(四).福建省晋江职业中专学校,2021:456-459.
- [2] 卢红.利用习题微课提高学生学业水平的方法[J].新教育,2020,(19):31.
- [3] 原彰.健康保险学课程学生学业水平评价模式研究与实践[J].现代商贸工业,2024,45(09):241-243.