

家园社协同视角下幼儿社会情感能力培养的策略研究

施 懿

静安区汾西路幼儿园 上海 200435

【摘要】：社会情感能力作为当代的核心培养能力之一，对于幼儿的发展起着弥足珍贵的作用。根据美国 CASEL 组织关于社会情感能力所推出的“三环五核心”模式中，我们可以直观看出社会情感能力涵盖自我意识、社会意识、自我管理、人际交往能力和做负责的决策五种核心能力，然而这些核心能力的发展，是基于幼儿的学校、家庭和社会三个环境之中，因此，本文通过对幼儿社会情感能力的相关概念进行归纳，分析家园社协同培养幼儿社会情感能力的必要性，提出在家园社协同视角下幼儿社会情感能力培养的相关策略，助力家园社更好地协同育人。

【关键词】：家园社协同；幼儿；社会情感能力

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.054

1 幼儿社会情感能力的相关概念

1.1 幼儿社会情感能力的定义

社会情感能力作为一个涵盖多种能力的总和，对于不同阶段时期的人而言也具有不同要求的指标。针对幼儿而言，儿童社会情感能力的专家 Denham 将学前阶段的幼儿社会情感能力分为了自我调节能力、情绪能力、问题解决能力和社会交往能力。基于此，我国学者马媛彦将幼儿社会情感能力定义为——在幼儿进行同伴交往的过程中，幼儿对自己认知、情绪、行为方面的管理能力以及解决人际交往问题和获得积极同伴关系的能力，并根据 Denham 提出学前阶段幼儿社会情感能力的内容将幼儿社会情感能力进行重新整合，按维度划分为同伴交往能力、人际问题解决能力、情绪管理能力和自我调节能力。

1.2 幼儿社会情感能力培养的特征

想要促进一个人的全面发展，往往离不开认知、情感和社会化之间的相互作用。学前阶段作为身心发展的重要时期，在这个阶段对幼儿进行社会情感能力的培养将影响其一生，有助于幼儿未来的学业成绩、心理健康以及社会适应等多方面的发展。由此可以看出，幼儿的社会情感能力培养具有一定的特征。

(1) 幼儿全面发展的前提是培养社会情感能力

一个人想要在生存发展和社会适应中做到全面发展，就需要有良好的情绪发展。然而，幼儿的社会情感能力就涵盖着同伴交往能力、人际问题解决能力、情绪管理能力和自我调节能力。情绪管理能力在于幼儿能够在管理控制好自己的情绪状态下，对他人的情绪进行识别并预测他人的行为；同时，在遇到

某些问题导致情绪不好时，如在同伴交往中产生矛盾、个人心情不好等，学会调节情绪后进行社会性的交流，会更受同伴之间的欢迎，从而为幼儿的社会性发展奠定良好的基础。在与同伴的交往中，幼儿通过自身的情绪管理和调节增强同伴交往能力，同伴之间的关系也越发紧密，因此对其他环境带来的压力和负面影响具有一定的缓冲能力，形成良好的行为习惯，促进道德的培育。幼儿的自我调节能力不仅仅限于对情绪的调节，还有心理状态的调节转变。拥有较强自我调节能力的幼儿不仅可以快速调节环境带来的不适，更能拥有良好的心理去面对今后的学习和工作。因此，在幼儿阶段培养社会情感能力，对幼儿今后的发展起着至关重要的影响。

(2) 环境影响着幼儿社会情感能力的培养

人的情绪和所处的环境情况有着巨大的关联，不同的环境情况，人的情绪也有着不同的变化。在具体的环境情况下，幼儿可以通过身体的各个器官来感受和理解不同情绪的表达方法和表达规则。在多种的环境情况中，进行不一样的社会交往，能够让幼儿体验丰富的情绪变化，在一定程度上促进幼儿社会情感能力的培养和发展。在幼儿熟悉的环境中，如教室、家等，幼儿无拘无束，勇于与身边的人进行交流沟通，主动表达自己的想法；在幼儿陌生的环境中，幼儿往往吝嗷发言，且会做出躲避的行为；然而，在一个在充满刺激且具有挑战的环境中，幼儿就拥有了学习多种技能的机会，并在不断的挑战中建立自信心，形成一定的自我意识。无论是怎样的情境，幼儿的社会情感能力都可以得到相应的发展，在情境中的交往和互动能够准确体现出幼儿社会情感能力发展的水平。

(3) 游戏促进幼儿社会情感能力的培养

游戏作为幼儿学习的重要媒介之一，可以帮助幼儿将内在的经验和外在的学习内容进行相互融合转化，让幼儿与环境之间产生一定的联系。在日常生活中，充满着培养幼儿社会情感能力的机会，然而，游戏则是促进幼儿社会化发展和培养幼儿社会情感能力的首要手段。幼儿园中的各类的游戏活动不仅促进教师与幼儿之间的互动，也增加了幼儿与幼儿之间的交流，幼儿通过体验活动环境中的多种情绪、解读他人行为并管理调整自己的情绪行为进行社会交往，解决交往中产生的问题和矛盾。教师以幼儿为中心、以游戏为媒介实施教学活动，有助于促进语言表达能力，也对幼儿的社会情感能力进行培养。让幼儿在游戏中进行社会交往，幼儿解读情绪、管理情绪、调节情绪并解决社交矛盾就是在对社会情感能力进行运用和转化。

2 家园社协同培养幼儿社会情感能力的必要性

家园社协同培养幼儿社会情感能力，指的是家庭、幼儿园、社会根据自身已有的资源相互促进、协同发展来培养幼儿的的社会情感能力，其目的就是为了幼儿的社会情感能力发展而发挥其教育作用。但是，在目前的家园社协同状态下，只有幼儿园积极发挥教育作用，家庭和社会却忽略了幼儿的社会情感能力培养，导致家园社协同未能发挥最大的育人作用。因此，我们要认识到家园社协同培养幼儿社会情感能力的必要性，才能促进家园社协同育人。

2.1 有利于促进幼儿多方面能力的发展

家庭、幼儿园、社会作为幼儿社会情感能力培养的重要环境，不仅给幼儿带来多种不同的情感体验和社会交往，也是幼儿社会情感能力发展的直接支持。幼儿通过在家园社的协同培养下，体验过不同环境的情绪，拥有较好的控制情绪的能力，出现更多的亲社会行为，就会有较好的自我认知。渐渐地，在教师的教授、家庭环境的教养和影响、社会的推动下，幼儿会逐渐习得社会情感能力的相关能力，进而帮助幼儿养成良好的社交行为和情感能力，对未来的学习、心理状态、工作、社会适应都朝着良好的方向发展。

2.2 有利于幼儿教育发展

随着社会的迅速发展，时代对于教育的要求目标也越来越高。在当前教育注重人的全面发展的背景下，如果只是依赖幼儿园单方面的教育，是很难帮助幼儿认知、情感、社会等多方面能力的发展。然而，家庭、幼儿园、社会作为幼儿生活、学习、成长的重要环境，必须要通过三方的共同努力，才能促进幼儿的全面发展。因此，家园社三方协同育人将多方资源整合利用，有利于幼儿教育的高质量发展。

2.3 有利于促进教育的改革

文件《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中明确提出，“要健全学校、家庭、社会协同育人机制，增强协同育人共识，积极构建学校、家庭、社会协同育人新格局。”这是一种利用多方教育单元进行协同教育的倡导，只有将各方的资源综合利用，才能够相互作用，共同促进。因此，家园社协同不仅是幼儿教育的改革趋势，更为幼儿的学习和社会交往带来了全新的体验。

3 家园社协同视角下幼儿社会情感能力培养的策略

3.1 幼儿园充分发挥协同育人的主导作用

(1) 利用多种形式的游戏

幼儿阶段是培养幼儿社会情感能力的关键时期，这个时期采用独特的活动形式——游戏可以促进幼儿的全面发展。因此，教师创设多种游戏情境，让幼儿体验真实的社会交往，积极与同伴沟通交流，获得不一样的情感体验，解决交往中出现的不同问题，从而培养社会情感能力。教师可以采用角色扮演——娃娃家，社交游戏——找朋友，绘本故事等游戏形式，吸引幼儿的注意力，在游戏中鼓励幼儿积极参与和沟通，形成一定的社交行为，从而培养社会情感能力。

(2) 深入推进家园合作，加强指导支持

家庭是幼儿自出生以来就生活的第一环境，其好坏直接影响幼儿社会情感能力的培养。然而，幼儿园作为培养幼儿社会情感能力的重要场所，也是起着一定的重要作用。因此，幼儿园和家庭两个幼儿成长的重要场所，应该共同合作，加强沟通，相互支持，一起为培养幼儿社会情感能力创造良好的环境和条件，助力幼儿社会情感能力的良好发展。首先，幼儿园积极与家长进行沟通，双方互相了解幼儿在家在园的实际情况，例如幼儿教师以周或是月为期给本班幼儿撰写社会情感发展观察日志，并定期和家长沟通交流，使家长了解幼儿的社会情感能力发展水平，帮助家长了解幼儿社会情感能力发展的价值和发展特点；其次，加强指导支持，幼儿园利用多种途径如家长会、知识讲座、家长开放日等，宣传育儿知识，给家长提出针对性的建议。

(3) 利用社会育人资源

家园社合作背景下，教师要将统筹用好各类社会资源作为强化协同育人的重要途径，使社会有关单位成为教师的积极合作者，积极参与到教育教学中去。教师要充分利用好丰富的社会教育资源，开发社会实践课程，引导幼儿参与到各类社会实践活动中，为幼儿体验生活、接受社会化教育搭好桥梁。

3.2 家长切实履行家庭教育的主体责任

(1) 建立良好的亲子关系

相关研究证明,与家长保持良好关系且时常得到父母支持的孩子,在与同龄人交往中会很自然地扩展社会情感关系。因此,想要更好地培养幼儿的社会情感能力,家长就要建立良好的亲子关系。沟通是家长与幼儿之间关系建立的首要条件,家长要学会倾听幼儿的语言或是引导幼儿与自己进行沟通,互相之间能够进行倾听、诉说、尊重、理解。其次,就是家长的“有效”陪伴,家长应该给幼儿的身体和精神上带来安全感,让他们在一个安全的环境中与父母进行交流,可以是亲子游戏、亲子阅读,也可以是户外游戏,通过这一系列活动增加亲子感情,建立良好的亲子关系。总之,家长要合理运用契机培养幼儿的规则意识、情绪管理能力、自我调节能力等社会情感能力。

(2) 积极提升家庭文化

家庭文化是反映一个家庭的文化氛围、父母状态、教养方式、教育参与等关于家长对幼儿教育的重要参考之一。良好的家庭文化不仅有利于良好家庭氛围的创建,也对幼儿社会情感能力的培养具有重要的价值。家长可以参加学校、育儿APP上相关幼儿知识讲座,了解幼儿的身心发展现状,学习应对幼儿的各种方法和策略;购买关于幼儿情绪管理、自我调节、社会行为规则、发展自我认知的相关玩具、书本、视频等,通过讲故事或是观看视频的方式培养幼儿的的社会情感能力;以自身为示范,用言行进行感染培养。因此,家长要提升家庭文化来有目的地培养幼儿的的社会情感能力。

(3) 选择适宜的教养方式

参考文献:

- [1] CASEL. CASEL is Committed to Advancing Equity and Excellence in Education through Social and Emotional Learning[EB/OL]. (2020)[2020-10-31].
- [2] 张敏.基于家园社合作背景的幼儿教育策略探析[J].教育界.2023(32),96-97.
- [3] 纪成功.父母教养方式对儿童社会情感能力的影响:同胞冲突和学校连结的链式中介作用[D].山东师范大学.2022.5.
- [4] 马媛彦.4-5岁儿童社会情感能力的现状及教育策略研究[D].吉林外国语大学.2023.5.
- [5] 周子朝.我国学前教育中的社会情感能力培养——基于政策文本的研究[D].华东师范大学.2021.5.
- [6] 贾文斌,胡雨佳,张静,肖二平.具身认知视域下幼儿社会情感能力的发展 路径与支持策略[J/OL].广西师范大学学报(哲学社会科学版).
- [7] 孙露,冯江英.家庭文化资本对幼儿社会情感能力发展的影响研究:基于五省调查的调查数据实证分析[J].陕西学前师范学院学报.2023(09),76-84.
- [8] 张芝妹.幼儿社会情感能力培养的前提、途径与保障[J].福建基础教育研究.2023(12).126-128.
- [9] 曹梦月.幼儿社会情感能力培养的的行动研究[D].鞍山师范学院.2023.5.

受中国传统文化的影响,在当代家庭教养方式中,主要有宽容型教养方式、专制型教养方式两种教养方式。虽然宽容型教养方式可以给幼儿带来更多的空间,利于幼儿的个性发展,但是通过这种教养方式培养出来的幼儿很有可能缺乏责任心,只注重个人的利益,不会对他人的情感进行识别,进而导致社会性发展不足。然而,专制型的教养方式以父母的主观意愿为主,限制了幼儿的自我认知发展,也会影响幼儿的社会情感能力培养。由此看来,选择适宜的家庭教养方式可以在一定程度上助力幼儿社会情感能力的培养。因此,家长要充分认识到社会情感能力培养对幼儿终身的重要性,积极学习优秀的育儿方法,转变教养模式,尊重幼儿的兴趣爱好,以平等的方式对待他们,和他们交心,共同做选择,如家长选择民主型的教养方式,坚持正面教育,积极鼓励幼儿参与各种社交活动,学会情绪管理和自我调节,逐渐培养幼儿的的社会情感能力。

3.3 社会有效支持协同育人

相关政府部门应该效仿西方国家的“开端计划”等项目为幼儿提供补偿性教育措施,保证社会公平正义,促进幼儿之间的平等发展。首先,针对“入园好难”、“入园好贵”等现实问题,加大投入普惠性幼儿园的建设,让每个幼儿都能够享受高质量的教育。其次,每个社区都应该有相应数量的儿童设施建设,如儿童公园、儿童图书馆、儿童博物馆、儿童运动场等,为幼儿社会情感能力的培养提供资源和场所。最后,针对幼儿的社会情感能力培养,提供相关知识服务,如开展社区育儿家长课堂、专业人士入户指导等,协同幼儿园帮助家长提升幼儿社会情感能力培养的能力和素养。