

# 民族地区高职体育服务区域体育事业发展的实践与探索

祁 丽

广西体育高等专科学校 广西 南宁 530007

**【摘要】**：民族地区高职体育作为区域体育事业发展的重要组成部分，兼具职业教育的实用性与民族文化的独特性，在推动区域全民健身普及、民族传统体育传承、体育人才供给等方面发挥着不可替代的作用。本文立足民族地区地域特色与体育事业发展实际，结合相关高职体育办学实践，深入探析民族地区高职体育服务区域体育事业发展的核心价值、现存困境，探索针对性的实践路径，旨在为民族地区高职体育与区域体育事业深度融合、协同发展提供实践参考与理论支撑，助力民族地区体育事业高质量发展，铸牢中华民族共同体意识。

**【关键词】**：民族地区；高职体育；区域体育；实践探索；协同发展

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.051

## 引言

民族地区体育事业的发展是乡村振兴战略实施、民族文化传承与铸牢中华民族共同体意识的重要载体，而高职体育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其办学定位与区域发展需求高度契合，承担着服务区域体育事业、传承民族体育文化、培育体育专业人才的重要使命。当前，民族地区体育事业正处于高质量发展的关键阶段，全民健身公共服务体系不断完善，民族传统体育文化传承需求日益迫切，但体育人才短缺、服务能力不足、资源整合不够等问题仍较为突出。基于此，深入探索民族地区高职体育服务区域体育事业发展的实践路径，破解发展困境，实现二者协同共赢，不仅能提升高职体育办学质量与社会服务能力，更能为民族地区体育事业发展注入持久动力，具有重要的现实意义与实践价值。

## 1 民族地区高职体育服务区域体育事业发展的核心价值

### 1.1 助力全民健身公共服务提质增效

民族地区多地处偏远，全民健身基础设施相对薄弱，群众体育意识与科学健身能力有待提升。高职体育凭借自身的场地资源、专业师资与教学优势，能够有效弥补区域全民健身服务的短板。通过开放体育场馆、开展健身指导、组织群众性体育活动等方式，将科学健身理念与技能传递给区域群众，丰富群众体育生活，提升群众身体素质，推动全民健身公共服务向基层延伸、向民族地区覆盖，让体育健身成为各族群众的生活常态，助力构建完善的区域全民健身公共服务体系<sup>[1]</sup>。

### 1.2 推动民族传统体育文化活态传承

民族传统体育文化是民族文化的重要组成部分，是各族群众在长期生产生活中形成的宝贵财富，承载着民族的历史记忆与文化基因。民族地区高职体育扎根区域文化土壤，能够深度挖掘本地民族传统体育资源，将民族传统体育项目融入体育教学、社团活动与实践服务中，实现民族传统体育文化的系统化传承与创新发展。通过整理民族传统体育项目、培养传承人才、开展文化展演等方式，让民族传统体育文化走出村寨、走进校园、走向社会，增强各族群众的文化认同感与自豪感，推动中华优秀传统文化的传承与发展<sup>[2]</sup>。

### 1.3 完善区域体育人才供给体系

体育人才短缺是制约民族地区体育事业发展的关键瓶颈，无论是全民健身指导、体育赛事组织，还是民族传统体育传承、体育产业发展，都需要大量高素质技术技能人才。民族地区高职体育以市场需求为导向，聚焦区域体育事业发展痛点，优化专业设置与人才培养模式，培养具备扎实专业技能、适应区域体育发展需求的复合型体育人才<sup>[3]</sup>。这些人才毕业后扎根区域，从事体育教学、健身指导、赛事运营、民族体育传承等工作，有效填补区域体育人才缺口，完善区域体育人才供给体系，为区域体育事业发展提供坚实的人才支撑。

### 1.4 促进区域民族团结与社会和谐

体育是促进各民族交往交流交融的重要纽带，民族地区高职体育通过开展各类体育活动、体育志愿服务等形式，为各族群众提供交流互动的平台，打破民族隔阂，增进民族感情。在体育活动中，各族群众同心协力、互帮互助，共同感受体育的

作者简介：祁丽（1978.9），女，汉族，广西容县人，大学本科，讲师，研究方向：体育教育。

魅力,增强中华民族共同体意识。同时,高职体育将民族团结教育融入体育教学与实践全过程,引导学生树立正确的民族观,自觉维护民族团结,推动形成各民族共居共学、共建共享、共事共乐的良好局面,助力区域社会和谐稳定。

## 2 民族地区高职体育服务区域体育事业发展的现存困境

### 2.1 办学定位与区域需求契合度不足

部分民族地区高职体育在办学过程中,未能充分结合区域体育事业发展实际与民族特色,办学定位较为模糊,存在同质化发展现象。专业设置多照搬普通高职院校模式,未能聚焦区域体育发展痛点,对民族传统体育、基层全民健身指导等特色领域关注不足,导致培养的人才与区域体育事业发展需求脱节,难以有效满足区域对特色体育人才的需求<sup>[4]</sup>。同时,部分高职院校过度注重专业技能培养,忽视了学生社会服务意识与民族文化素养的提升,影响了服务区域体育事业的质量与效果。

### 2.2 资源整合能力薄弱,服务效能不高

民族地区高职体育的资源优势未能得到充分发挥,资源整合能力薄弱,主要体现在两个方面。一方面,院校内部资源整合不足,体育教学、训练、科研与社会服务环节相互割裂,场地、师资、科研等资源未能实现高效利用,存在资源浪费现象;另一方面,院校与区域体育部门、社区、民间体育组织等合作不够深入,缺乏常态化的协同机制,未能形成“校地协同、资源共享”的发展格局。此外,民族地区高职体育经费投入相对不足,场地设施维护与更新滞后,专业师资力量薄弱,进一步制约了服务区域体育事业的效能。

### 2.3 人才培养模式与实践需求脱节

当前,民族地区高职体育人才培养模式仍存在诸多不足,与区域体育事业实践需求脱节。在课程设置上,理论课程占比过高,实践课程不足,且课程内容更新滞后,未能及时融入区域体育发展的新需求、新技能;在教学方法上,仍以传统课堂教学为主,缺乏实践性、互动性与针对性,难以培养学生的实践操作能力与创新能力。同时,实践教学环节薄弱,校外实践基地建设不完善,学生参与区域体育服务的实践机会较少,导致学生毕业后难以快速适应岗位需求,服务区域体育事业的能力不足<sup>[5]</sup>。

### 2.4 民族传统体育传承与创新力度不足

虽然民族地区高职体育具备传承民族传统体育文化的天然优势,但在实际实践中,传承与创新力度仍显不足。部分高职院校对本地民族传统体育资源挖掘不够深入,未能系统整理民族传统体育项目的技术规范、文化内涵与传承脉络,导致民

族传统体育项目难以有效融入教学与实践。同时,缺乏对民族传统体育项目的创新发展,未能结合时代需求对民族传统体育项目进行优化升级,难以吸引年轻群体参与,导致民族传统体育文化传承面临断层风险,无法充分发挥其服务区域体育事业与文化发展的作用。

## 3 民族地区高职体育服务区域体育事业发展的实践路径

### 3.1 精准定位办学方向,对接区域发展需求

民族地区高职体育需立足区域体育事业发展实际与民族特色,明确办学定位,走特色化、差异化发展道路。要深入调研区域体育事业发展需求,了解区域全民健身、民族传统体育传承、体育产业发展等方面的痛点与需求,优化专业设置,聚焦基层全民健身指导、民族传统体育传承、体育赛事运营等特色领域,打造具有民族特色的体育专业体系。同时,将服务区域体育事业发展融入办学理念,贯穿于人才培养、教学改革、科研创新与社会服务全过程,推动高职体育办学与区域体育事业发展同频共振,提升服务的针对性与实效性。

在人才培养目标上,要突出“技能型+复合型”导向,既要培养学生扎实的体育专业技能,也要注重培养学生的社会服务意识、民族文化素养与创新能力,确保培养的人才能够适应区域体育事业发展需求。同时,加强与区域体育部门的沟通协作,建立人才需求反馈机制,及时调整人才培养方案,确保人才培养与区域体育事业发展需求精准对接。

### 3.2 强化资源整合,构建校地协同发展格局

提升民族地区高职体育服务区域体育事业的效能,需强化资源整合,构建“校地协同、资源共享”的发展格局。一方面,加强院校内部资源整合,打破教学、训练、科研与社会服务之间的壁垒,统筹利用体育场地、师资、科研等资源,实现资源高效利用。例如,开放院校体育场馆,为区域群众提供健身场所;组织专业师资开展健身指导、赛事裁判等服务,发挥师资优势。另一方面,深化与区域体育部门、社区、民间体育组织等的合作,建立常态化协同机制,共建实践基地、共享资源、共办活动。

积极争取政府政策支持与经费投入,加大体育场地设施维护与更新力度,完善体育教学与训练设施,提升服务能力。同时,整合区域民族传统体育资源,与民间体育传承人、民间体育组织合作,共同挖掘、整理民族传统体育项目,推动民族传统体育文化的传承与发展。通过资源整合,形成“院校主导、政府支持、社会参与”的服务体系,提升高职体育服务区域体育事业的整体效能。

### 3.3 改革人才培养模式，提升学生实践服务能力

人才培养是高职体育服务区域体育事业的核心载体，需改革人才培养模式，强化实践教学，提升学生的实践服务能力。在课程设置上，优化课程体系，减少冗余理论课程，增加实践课程占比，将区域体育发展需求与民族传统体育特色融入课程内容，开设健身指导、民族传统体育、赛事组织与管理等特色课程，确保课程内容与实践需求紧密对接。在教学方法上，创新教学模式，采用案例教学、情境教学、实践教学等多种教学方法，增强教学的实践性与互动性，引导学生主动参与实践，提升实践操作能力。

加强校外实践基地建设，与区域体育部门、社区、体育场馆等合作，共建实践教学基地，为学生提供更多参与区域体育服务的实践机会。组织学生参与全民健身指导、体育赛事组织、民族体育文化展演等实践活动，让学生在实践中积累经验、提升能力。同时，加强师资队伍建设，引进具备丰富实践经验的专业人才，鼓励教师深入区域体育一线开展调研与实践，提升教师的实践教学能力与社会服务能力，为人才培养提供有力支撑。

### 3.4 深化民族传统体育传承与创新，彰显区域特色

民族地区高职体育要充分发挥自身优势，深化民族传统体育传承与创新，将民族传统体育文化融入服务区域体育事业的全过程。深入挖掘本地民族传统体育资源，系统整理民族传统体育项目的技术规范、文化内涵与传承脉络，建立民族传统体育资源库，为传承与发展提供支撑。将民族传统体育项目融入体育教学、社团活动与实践服务中，开设民族传统体育课程，组建民族体育社团，开展民族体育文化展演、传统体育赛事等活动，让学生与群众感受民族传统体育的魅力，推动民族传统体育文化的普及与传承。

结合时代需求，对民族传统体育项目进行创新升级，优化项目规则与表现形式，融入现代体育元素，增强民族传统体育项目的吸引力与生命力，吸引更多年轻群体参与。同时，加强民族传统体育文化研究，深入探讨民族传统体育与区域体育事业、民族文化发展的内在联系，推动民族传统体育文化与现代体育融合发展，让民族传统体育成为服务区域体育事业发展、铸牢中华民族共同体意识的重要载体。

## 4 结论与展望

民族地区高职体育服务区域体育事业发展，是高职体育履行社会服务职能、实现自身高质量发展的必然要求，也是推动民族地区体育事业发展、传承民族文化、促进民族团结的重要举措。当前，民族地区高职体育在服务区域体育事业发展过程中，仍面临办学定位不精准、资源整合能力薄弱、人才培养模式脱节、民族传统体育传承力度不足等困境。通过精准定位办学方向、强化资源整合、改革人才培养模式、深化民族传统体育传承与创新等实践路径，能够有效破解发展困境，提升高职体育服务区域体育事业的能力与水平。

展望未来，随着乡村振兴战略的深入实施与民族地区体育事业的不断发展，民族地区高职体育需进一步强化责任担当，持续深化改革创新，加强校地协同合作，不断提升办学质量与社会服务能力。要始终立足区域实际与民族特色，聚焦区域体育事业发展需求，不断优化服务路径，丰富服务内容，提升服务效能，推动高职体育与区域体育事业深度融合、协同发展，为民族地区体育事业高质量发展、铸牢中华民族共同体意识贡献更大力量。同时，也需要政府、社会各界给予更多支持，形成推动民族地区高职体育服务区域体育事业发展的强大合力，共同谱写民族地区体育事业发展新篇章。

## 参考文献：

- [1] 李国华.新时代高职体育服务职业教育人才培养的策略研究[J].当代体育科技,2025,15(20):60-63.
- [2] 叶毓涛,毛敏.产教融合背景下高职体育教学服务地方产业发展的路径研究[A]档案教育融合发展学术交流会议论文集[C].浙江省高等学校档案学会,浙江省高等学校档案学会,2025:3.
- [3] 刘烽.志愿服务在高职体育教学、提升团队合作能力中的作用[J].中华志愿者,2024,(11):78-80.
- [4] 李晶辰.“双高计划”下高职体育教师创新团队的社会服务功能研究[J].当代体育科技,2024,14(21):178-181.
- [5] 张冉.“体医养融合”视域下北京市高职院校养老服务类专业体育课程设置研究[D].首都体育学院,2024.