

# 产教融合背景下继续教育人才培养模式创新研究

彭 田

吉利学院 四川 成都 641423

**【摘要】**：在国内产业结构加速调整、教育改革不断向纵深推进的大背景下，产教融合已经成为推动继续教育高质量发展的重要抓手。现阶段，部分民办高校在开展继续教育过程中，仍面临人才培养目标不够清晰、课程内容更新滞后、校企合作深度不足、教师队伍实践能力偏弱、考核评价方式相对传统等现实问题。本文以吉利学院依托产业办学的特色实践为基础，从培养目标、课程体系、校企协同、师资建设、考核评价五个层面，探索产教融合视域下继续教育人才培养模式的创新路径，力求构建更加贴合产业发展、适应社会需求、符合终身教育理念的人才培养体系，为同类院校提升应用型人才培养质量提供参考。

**【关键词】**：产教融合；继续教育；人才培养；校企合作；民办高校

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.049

## 1 绪论

当前，我国经济社会发展进入以高质量发展为主题的新阶段，数字技术、智能制造、现代服务等行业快速发展，对劳动者的专业技能、综合素养和岗位适应能力提出了更高要求。继续教育作为覆盖全社会的终身学习重要载体，承担着学历提升、职业培训、技能更新、转岗再就业等多重任务，是提升人力资源质量、服务经济社会发展的重要途径。随着国家层面持续出台关于深化产教融合、推进职业教育高质量发展的政策文件，推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，已经成为新时代继续教育改革发展的核心方向。

与普通全日制高等教育相比，继续教育的学习对象以在职人员为主，学习目标更强调实用性、职业性和针对性，这就决定了其人才培养必须更加紧密地对接行业企业需求。民办高校在办学机制、资源整合、市场响应等方面具有一定优势，尤其是依托行业企业举办的民办高校，在推进产教融合、校企协同育人方面具备天然条件。

吉利学院依托大型企业集团的产业资源，坚持应用型人才培养定位，在汽车工程、智能制造、数字技术等领域形成了鲜明办学特色。近年来，学校继续教育学院主动对接区域经济发展需求，积极探索产教融合育人模式，在人才培养方案优化、实践教学改革、校企资源共享等方面开展了一系列探索。本文综合运用文献研究、案例分析与实践总结等方法，梳理当前民办高校继续教育人才培养存在的突出问题，并结合吉利学院的实践经验，提出具有可操作性的改革路径，为推动民办高校继续教育提质增效提供思路。

## 2 产教融合对继续教育人才培养的内在要求

产教融合的核心要义，在于打破学校教育与实践之间的壁垒，实现教育过程与生产过程、人才标准与岗位需求的深度对接。对继续教育而言，产教融合不是简单的校企合作形式叠加，而是贯穿人才培养全过程的系统性重塑，其内在要求主要体现在四个方面。

一是培养目标要紧贴岗位实际，突出职业能力本位。继续教育的根本目的，是提升学习者的岗位胜任力和职业发展潜力。产教融合要求人才培养从传统的知识传授转向能力培养，围绕岗位群所需的核心技能、职业素养、协作能力、创新意识来设定目标，确保人才培养与企业用人需求同频共振。

二是课程内容要紧跟行业发展，突出实践应用导向。产业技术迭代速度不断加快，新设备、新工艺、新标准不断出现，课程体系必须实现动态调整。产教融合强调将行业规范、企业案例、真实项目、实操流程融入课程内容，提高实践教学比重，推动课程内容与职业标准对接、教学过程与工作流程对接。

三是育人过程要强化校企协同，突出资源整合共享。产教融合强调学校与企业双主体育人，企业不再是外部合作单位，而是深度参与人才培养的重要主体。从培养方案制定、课程开发、教学实施，到实习实训、质量评价，都需要校企双方共同参与，实现师资、场地、设备、项目等资源互通共享。

四是评价方式要实现多元立体，突出综合素养考核。传统以理论考试为主的评价方式，难以全面反映学习者的真实能力。产教融合要求建立多维度、过程化、实践性评价体系，综合考察学习者知识掌握、技能操作、职业态度、团队合作和岗位适应等综合表现。

总体来看,产教融合推动继续教育从封闭课堂走向开放场景,从理论灌输走向能力提升,从单一学校育人走向校企协同育人,是实现继续教育高质量发展的必由之路。

### 3 当前继续教育人才培养存在的主要问题

在政策推动和实践探索下,我国继续教育产教融合取得了一定进展,但在部分民办高校中,仍存在一些深层次矛盾和问题,制约人才培养质量提升。

第一,人才培养定位不够精准,与产业需求存在脱节。部分院校仍沿用传统学历教育思维开展继续教育,重理论、轻实践,重文凭、轻能力,对行业发展趋势和企业岗位需求调研不够深入,专业设置和培养目标与市场需求匹配度不高。面对新兴产业、新职业、新业态,课程体系调整不够及时,导致学生毕业后难以快速适应岗位要求。

第二,课程体系相对陈旧,实践教学环节薄弱。课程内容更新缓慢,教材和教学内容与行业前沿技术结合不够紧密;实践课程占比偏低,实训条件有限,多以模拟训练为主,缺少真实工作场景训练;课程设计缺乏系统性和项目化思维,学习者难以形成完整的职业能力。

第三,校企合作层次较浅,协同育人机制不完善。许多校企合作仍停留在挂牌、参观、讲座等表层形式,企业参与人才培养的内生动力不足,在课程开发、教材编写、教学实施、实习管理等关键环节参与度不高。校企之间缺乏长期稳定、权责清晰、利益共享的合作机制,容易出现“学校主动、企业被动”的局面。

第四,师资队伍结构单一,实践教学能力不足。不少专任教师从高校毕业直接进入教学岗位,缺乏企业一线工作经历和项目实践经验,对生产流程、技术应用、岗位要求了解不够深入;兼职教师队伍不稳定,企业技术骨干参与教学的渠道、激励和保障机制不健全,难以形成稳定高效的双师教学团队。

第五,考核评价方式传统单一,难以体现能力导向。评价仍以期末理论考试为主,对实操能力、项目成果、职业素养、工作表现等缺乏科学评价方式;评价主体以校内教师为主,行业、企业、第三方机构参与度低,评价结果难以真实反映学习者的岗位适应能力和综合素养。

上述问题相互影响,使得继续教育人才培养与产业高质量发展要求不相适应,与学习者职业发展需求存在差距,必须通过深化产教融合进行系统性改革。

### 4 产教融合下继续教育人才培养模式创新路径

结合民办高校办学特点和继续教育规律,可从五个方面构建产教融合人才培养创新模式。

#### 4.1 立足产业需求,明确人才培养定位

坚持以市场需求为导向,联合行业企业开展人才需求与岗位能力调研,精准把握行业发展趋势、核心岗位要求和能力标准。将学历提升与职业技能培养相结合,将知识学习与实践应用相结合,将专业能力与职业素养相结合,培养适应企业一线需要、具备持续发展潜力的应用型人才。培养目标既要满足学历教育要求,更要突出职业培训功能,真正实现从“有学历”向“有能力”转变。

#### 4.2 优化课程体系,强化实践教学环节

以岗位能力为核心,构建模块化、项目化、阶梯式课程体系。及时吸纳行业新技术、新工艺、新规范,动态更新课程内容;提高实践教学比重,增加案例教学、现场教学、项目实战、技能训练等教学形式;推进岗课赛证综合育人,将职业技能等级证书、行业认证、技能竞赛内容融入课程;建设线上线下混合式教学资源,满足在职学习者灵活化、碎片化学习需求。

#### 4.3 深化校企合作,构建双主体育人机制

推动校企合作从浅层合作走向深度融合。共同制定人才培养方案,由学校教师与企业专家联合确定培养目标、课程结构和教学要求;共同开发课程与教学资源,打造活页式教材、实训手册、项目化教学案例;共建校内外实训基地,把真实生产线、项目场景、工作流程引入教学过程;实行双导师制,由学校教师与企业导师共同授课、共同指导、共同评价,形成全程协同育人机制。

#### 4.4 加强队伍建设,打造双师型教学团队

实施双师型教师队伍建设计划。一方面,支持校内教师深入企业挂职锻炼、参与项目研发、参加技能培训,提升实践能力和行业视野;另一方面,拓宽兼职教师聘任渠道,聘请企业技术骨干、高技能人才、管理精英担任兼职教师,承担实践课程、实训指导、案例教学等任务。完善教师激励与考核机制,提升团队整体教学水平和实践指导能力。

#### 4.5 改革评价方式,建立多元考核体系

建立学校、企业、学习者共同参与的多元评价机制。评价内容从知识考核转向知识、技能、素养综合考核;评价方式从终结性考核转向过程考核与结果考核相结合;评价主体从单一教师评价转向教师、企业导师、行业专家多方参与。将课堂表现、作业完成、实训操作、项目作品、企业实习表现等纳入考核,真正实现以评价促进教学、促进学习、促进能力提升。

### 5 吉利学院继续教育产教融合实践探索

吉利学院作为依托大型产业集团举办的民办应用型高校,在产教融合方面具有独特资源优势。学校立足汽车产业、智能

制造产业和区域经济发展需求,将企业标准、产业文化、实践场景有机融入继续教育人才培养全过程,形成了具有自身特色的育人模式。

在培养目标上,坚持以产业需求为引领,联合企业开展岗位能力分析,明确继续教育人才培养规格,突出应用能力与职业素养,使人才培养与企业实际需求高度契合。

在课程建设上,围绕核心岗位能力优化课程结构,大幅提升实践教学比重,将新能源汽车技术、智能网联技术、市场营销、数字化运营等企业真实内容引入课堂,推动课程内容与职业标准无缝衔接。同时,建设线上学习资源,满足在职学习者灵活学习的需要。

在校企协同方面,充分依托企业产业生态优势,共建校内外实践教学基地,将企业真实项目、生产流程、技术标准转化为教学资源。企业专家通过专题讲座、现场教学、实训指导等方式参与教学,帮助学习者近距离接触行业前沿技术与真实工作场景,有效提升实践能力。

在师资队伍建设上,大力推进双师型队伍建设,选派骨干教师深入企业一线实践学习,熟悉技术应用与岗位需求;同时聘请企业高级工程师、技术骨干、管理人才担任兼职教师,构建专兼结合、优势互补的教学团队,为实践教学提供有力支撑。

在考核评价上,建立多元综合评价体系,将学习过程、实

践操作、企业评价等纳入考核内容,突出能力导向与过程评价,使评价结果更加贴近岗位实际。

经过持续改革与实践,吉利学院继续教育人才培养质量稳步提升,学习者职业素养、技能水平和就业竞争力明显增强,获得企业与社会的广泛认可。未来,学校将继续深化产教融合、校企合作,不断完善人才培养模式,提升服务产业发展和终身学习的能力,努力打造民办高校继续教育产教融合特色品牌。

## 6 结论

产教融合是破解继续教育人才培养与产业需求脱节问题的关键举措,也是推动继续教育转型升级、提高办学质量、增强社会服务能力的重要路径。面对新时代经济社会发展和教育改革的新要求,继续教育必须坚持以产业需求为导向、以能力培养为核心,从培养目标、课程体系、校企协同、师资队伍、考核评价五个方面系统发力,构建开放协同、务实高效、特色鲜明的人才培养新模式。

吉利学院依托产业办学优势,在继续教育产教融合改革中积累了有益经验,为同类民办高校提供了可借鉴、可复制的实践样本。未来,随着产教融合不断走向深入,继续教育将在贴近市场、服务行业、赋能学习者等方面发挥更大作用,在建设全民终身学习的教育体系、推动区域经济高质量发展中承担更重要使命,为培养更多高素质应用型、技能型人才贡献力量。

## 参考文献:

- [1] 国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].国发(2019)4号,2019-01-24.
- [2] 刘增辉.产教融合是高校继续教育创新发展方向[J].在线学习,2021(1):19-21.
- [3] 陈雨,吴学松.新形势下高校继续教育校企合作现实困境及优化路径[J].继续教育研究,2023(3):31-35.
- [4] 廖秀花,阙明坤.民办本科院校产业学院发展的问题、成因与对策[J].中国职业技术教育,2021(25):14-21.