

教考衔接理念下高中语文群文阅读教学资源包的构建与应用

栾晓利 宋柯

临沂第十八中学 山东 临沂 276000

【摘要】：本文聚焦于教考衔接理念下高中语文群文阅读教学策略研究资源包的构建与应用。阐述了资源包整理的背景与意义，详细剖析其涵盖的政策与标准类、理论研究资料、教学案例资源、教材与辅助教材、试题资源及多媒体资源等主要内容及来源，并介绍了分组分工与沟通协调的工作安排，以及应用方式和更新计划。旨在为高中语文教学提供全面、系统且实用的资源支持，促进教考有效融合，提升教学质量与学生语文素养。

【关键词】：教考衔接；高中语文群文阅读；教学资源包；构建与应用

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.041

1 引言

在教育改革持续深化的背景下，高中语文教学面临着新的挑战与机遇。教考衔接成为教学实践中的关键环节，要求教学内容、方法与高考考查要求紧密结合，确保学生在知识掌握与能力培养上适应高考选拔标准。群文阅读作为一种创新的教学方式，以其整合多篇文本、培养学生综合阅读能力和高阶思维品质的特点，逐渐在高中语文教学中占据重要地位。然而，在实际教学过程中，教师往往缺乏系统的资源支持来有效实施群文阅读教学并实现教考衔接。因此，构建一个全面、科学且实用的高中语文群文阅读教学策略研究资源包具有重要的现实意义。

2 资源包整理的背景和意义

随着教育领域对学生核心素养培育的日益重视，高考评价体系也在不断革新。语文高考中的阅读部分，无论是现代文阅读（论述类、实用类、文学类）还是古代诗文阅读，在文本复杂度、考点深度与广度上都有显著提升。

高中语文教学过程中教师运用群文阅读教学方法指导学生阅读多篇文本，或将课内与课外文本相结合，能够训练学生的分析比较能力、形象思维及逻辑思维，使学生能更好地应对新高考改革中出现的复杂文本，在短时间内抓取文本中的有效信息，提高做题正确率。

同时，群文阅读有助于学生积累丰富的阅读经验，拓宽阅读视野，在潜移默化中提升读写能力和思维品质，为其语文综合素养的发展奠定坚实基础。对于教师而言，资源包的构建能

提供明确的教学方向和丰富的教学素材，使其在教学设计与实施过程中有据可依，从而提高教学的精准性和有效性。

3 资源包的主要内容及来源

3.1 政策与标准类

《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》是高中语文教学的核心政策文件。其明确了高中语文课程总体目标为培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养。在阅读教学方面，详细阐述了多文本阅读的能力要求，如不同类型文本的综合理解、信息整合、批判性思考等能力的培养路径。

高考语文考试说明则从考试层面为教学提供了关键指导。它详细规定了高考语文对考生知识和能力的考查范围，在阅读部分，明确了不同文体阅读的题型分布、分值设置以及各题型所对应的能力层级。

3.2 理论研究资料

教育教学类书籍是构建资源包理论基础的重要支柱。如王荣生教授的《阅读教学设计的要诀》等著作，深入探讨了阅读教学的原理、方法与策略，其中关于群文阅读教学的章节详细阐述了组文策略、教学流程设计等内容，为教师提供了理论指导和实践范例。

学术期刊论文是了解前沿研究动态的关键窗口。在知网、万方等学术数据库中，以“教考衔接 高中语文 群文阅读”为关键词进行搜索，能获取大量有价值的研究成果。这些研究成果为资源包注入了新的活力。

作者简介：栾晓利（1976.1），女，汉，山东临沂人，中学高级教师，研究方向：高中语文教学法。

课题：临沂市教育科学“十四五”规划2024年课题《“教考衔接”理念下特定主题群文阅读教学策略研究》（编号：2024047）。

3.3 教学案例资源

本校优秀教学案例是资源包中最贴近实际教学情况的宝贵资源。通过征集组内及全校语文教师开展的高中语文群文阅读教学案例，深入剖析其中在教考衔接方面的实践亮点。教学目标紧密围绕高考考点，为其他教师提供了可借鉴的成功范例。同时，广泛收集其他学校的公开教学案例也是丰富资源包的重要途径。从教育资源共享平台、各学校官网等渠道获取的案例，能够展现不同地区、不同学校的教学特色和创新实践，为教师提供了多元化的教学思路。

3.4 教材与辅助教材

高中语文教材是群文阅读教学的基础素材宝库。无论是必修还是选择性必修教材，其阅读单元的编排都蕴含着丰富的可扩展为群文阅读的内容点。例如，必修上册中以“自然情怀”为主题的单元，包含了《故都的秋》《荷塘月色》等写景散文，教师可在此基础上拓展同主题的其他散文作品，引导学生比较不同作家在描写自然景物时的手法、情感表达及文化内涵。

与教材配套的教师教学用书是理解教材编写意图、把握教学重点难点的重要帮手。它详细解析了教材中每篇课文的教学目标、教学方法建议以及与课程标准的关联，教师可依据教学用书更好地利用教材开展群文阅读教学，明确如何在教学中落实课程标准与高考要求。

市场上的群文阅读教材或读本则为教学提供了丰富多样的补充素材。这些教材或读本通常按照不同的主题、文体、阅读能力层级等进行编排，教师可根据教学实际需求和学生的阅读水平，选择合适的教材或读本作为教学辅助资料。

3.5 试题资源

高考语文真题是分析高考阅读考查方向的核心依据。收集近5-10年的高考语文试卷，重点研究阅读部分的试题，按照文体、主题、考点等进行分类梳理是关键工作。例如，在现代文阅读中，对于论述类文本，可梳理出关于论证结构分析、论点论据关系判断等常见考点的真题；对于实用类文本，可整理出信息筛选概括、图表数据分析等考点的题目；对于文学类文本，可归纳出人物形象赏析、环境描写作用分析等题型的真题。通过对这些真题的深入分析，教师能清晰把握高考的考查方式、命题规律及难度变化趋势。各地模拟试题也是资源包不可或缺的组成部分。从各地教育考试院、知名教育机构获取的高中语文模拟试卷，如深圳、福建、济南青岛等地的模拟题，能反映不同地区对于高考阅读的模拟训练方向和特色。其中一些优质的群文阅读模拟题，在文本选择、考点设置和题型设计上具有较高的参考价值。教师可将这些模拟题直接用于课堂练习或测验，也可对其进行改编，作为群文阅读教学中的专项训练素材。

3.6 多媒体资源

教学课件作为教学内容呈现和教学环节设计的直观展示方式，在群文阅读教学中具有重要作用。收集本校教师或其他学校教师制作的高中语文群文阅读教学课件，可从教学资源共享平台下载相关课件。这些课件在设计上往往融入了教师的教学智慧和创新思路，教师可学习其中的设计技巧，根据自己的教学风格和学生特点进行二次创作。在线课程资源为学生提供了自主学习和拓展学习的平台。一些知名教育平台上的高中语文群文阅读在线课程，邀请了专家学者或教学名师授课，课程内容涵盖了群文阅读的理论知识讲解、教学案例分析、阅读策略指导等方面。学生可在课余时间自主学习这些课程；教师也可参考在线课程的教学内容和方法，丰富自己的教学资源库。

4 资源包整理的工作安排

4.1 分组分工

为确保资源包整理工作的高效有序开展，小组成员进行明确的分工。政策文件和理论研究资料组，负责全面收集、整理和分析相关政策文件及前沿理论研究资料，定期撰写文献综述和政策解读报告。教学案例组专注于征集、筛选和剖析本校及其他学校的高中语文群文阅读教学案例，按照教考衔接的紧密程度、教学方法的创新性等维度进行分类评估，提炼出每个案例的核心亮点。教材相关资源组深入研究高中语文教材及配套教师教学用书，挖掘其中可用于群文阅读教学的潜在资源点，整理出教材资源的使用指南和拓展建议。试题资源组承担收集、分类和研究高考语文真题及各地模拟试题的任务，建立试题数据库，对试题的文体、主题、考点、难度等信息进行标注和分析，定期发布试题分析报告。多媒体资源组负责搜索、筛选和整合各类与高中语文群文阅读教学相关的多媒体资源，对收集到的资源进行质量评估和适用性分析，制作多媒体资源目录和使用说明。

4.2 沟通协调机制

建立了完善的沟通协调机制以保障资源包整理工作的顺利进行。每周定期召开小组组长会议，汇报本周的工作进展情况，及时协调各小组之间的工作进度，解决跨组问题，确保整体工作的协同推进。各小组内部也根据工作需要随时进行沟通交流，利用即时通讯工具、在线协作平台等建立高效的沟通渠道，实时分享资源信息、讨论分析问题、交流工作经验。此外，还设立了专门的工作协调员，负责收集各小组在沟通协调过程中提出的问题和意见，并及时反馈给相关负责人进行处理。

5 资源包的应用与更新

5.1 应用方式

在实际教学中，教师可根据不同的教学阶段和教学目标灵

活运用资源包。在教学设计阶段,参考政策文件和考试大纲确定群文阅读教学的总体目标和具体能力培养点。在选择阅读文本和教学案例时,充分借鉴资源包中的素材,从教材拓展、其他学校案例、群文阅读教材等渠道选取主题相关、文体多样且难度适中的文本组成群文,并结合优秀教学案例中的教学活动设计思路,设计出符合学生实际的教学流程。在设计训练试题环节,利用高考真题和模拟试题资源,根据教学重点和学生的易错点进行试题改编或原创设计,强化学生的专项训练。在多媒体教学环节,选用资源包中的教学课件、音频视频资料等,增强教学的直观性和趣味性。

5.2 教学应用

在教学中对各类文体进行整合训练,进行提升学生高阶思维的实践探索。在进行信息类文本专题时,紧扣教材分为7个课时,分别从论述类文本的结构、思路、方法、语言和实用类文本几个专题进行整合,结合课内文章和高考真题,让学生构建文本的逻辑框架,提高他们的逻辑分析和信息整合能力。具体做法包括:对实用类文本类型进行归类梳理,明确新闻、传记、调查报告、科普文章等各类文本的结构特点和表达方式;指导学生掌握快速浏览与精读结合、筛选信息、关注文本逻辑关系等阅读方法;加强答题技巧训练,包括审题技巧、答题规范(要点完整、表述准确、条理清晰、结合文本作答);开展专项练习与认真讲评,并鼓励知识拓展与迁移。在进行散文专题时,分为5个任务群,结合课内文章,从散文的结构思路、内容形象、理解赏析词句、鉴赏技巧语言、探究文章主旨着手,通过引导学生深入体会散文中的情感,与作者产生共鸣,进而理解作品的深层内涵。选取主题、风格或写作手法相似或不同的散文作品进行比较阅读,让学生在对比中发现异同,提高他们的分析、归纳和鉴赏能力。这些教学实践充分体现了教考衔接理念下群文阅读教学策略的有效运用,为资源包的构建提供了丰富的实践素材和成功经验。

参考文献:

- [1] 祁玮.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学模式探究[J].甘肃教育研究,2023(27):59-62.
- [2] 李娜.探群文之妙悟阅读之道——高中语文群文阅读教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(1214):64-66.
- [3] 盖阔,宋祥.高中语文学习任务群教学资源库构建研究[J].图书馆学研究,2018(431):43-47.
- [4] 崔盈.中小学语文群文阅读教学策略研究[J].文理导航(上旬),2020(364):10+13.
- [5] 刘宝芹.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学研究[C].2023:312-316.
- [6] 裴云.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学研究[J].甘肃教育研究,2022(11):95-97.
- [7] 欧阳怡.核心素养背景下高中语文群文阅读教学优化策略研究[J].考试周刊,2023(15):13-17.

5.3 更新计划

鉴于教育教学领域的不断发展和高考改革的持续推进,资源包需要保持动态更新。在更新过程中,密切关注新发布的课程标准和高考政策变化,及时调整资源包中的政策文件和考试大纲相关内容,并根据新的要求重新审视和优化理论研究成果、教学案例、试题资源等。同时,积极追踪国内外教育领域关于教考衔接和群文阅读的最新研究成果和教学实践经验,将具有创新性和实用性的内容及时补充到资源包中,并提供相应的应用指导和案例示范。

6 结论

6.1 研究结论

高中语文群文阅读教学策略研究资源包整合多源资源,经科学构建、合理应用与动态更新,有力支撑教学实践,是教师教学指南与素材宝库,是学生素养培育与应考利器。持续完善资源包,深化教考融合,将持续推动高中语文教学质量的跃升,助力学生语文能力进阶与全面发展。

6.2 研究不足与展望

在当前的教育实践中,高中语文的群文阅读教学策略研究正受到广泛关注,但研究中仍存在一些不足之处,需要我们进一步深化和完善。首先,当前研究在实际操作层面的可操作性上存在一定局限。虽然提出了具体的资源包构建方案,但在实际教学场景中落地这些方案,特别是如何根据不同的教学内容和学生特点灵活调整资源包内容,仍需进一步的实践探索。其次,研究在评估方法上存在一定局限。现有研究多采用定性分析,如通过问卷调查和访谈等方式获取反馈,但这些质性研究往往难以进行严格的量化分析,在推广性和准确性上可能存在偏差。再者,研究在考虑学生的个体差异上还不够充分。不同的学生有不同的学习习惯、阅读兴趣和认知水平,如何让资源包内容适应不同学生的个性化需求,是提升教学效果的关键,但现行研究在这方面的探索相对有限。