

民办高校会计专业学生“慢就业”现象的深层成因探析

郇 莎

天津商业大学宝德学院 天津 300384

【摘要】：在高等教育类型多元化与就业结构持续调整的背景下，民办高校会计专业学生就业节奏放缓与“慢就业”现象逐渐显现，成为影响人才培养质量与就业治理成效的重要现实问题。本文立足教育经济学与职业发展理论视角，系统梳理民办高校会计专业学生就业现状特征，从个体发展、家庭与社会支持、学校培养体系、专业与行业结构以及制度与政策环境等多个层面深入剖析“慢就业”现象的深层成因。在此基础上，围绕人才培养目标优化、实践导向课程体系强化与职业认知引导机制完善等方面提出针对性改进路径，旨在推动民办高校会计专业人才培养与就业市场需求的有效衔接，为缓解“慢就业”问题、提升毕业生就业质量提供理论依据与实践参考。

【关键词】：民办高校；会计专业；慢就业；深层成因

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.036

引言

随着高等教育由精英化向大众化、普及化转变，高校毕业生就业问题呈现出结构性与阶段性并存的复杂特征，尤其是在民办高校领域，就业节奏变化与就业选择分化日益突出。会计专业作为应用性与规范性并重的传统优势专业，其毕业生就业表现受到行业转型、岗位结构变化与教育供给结构调整等多重因素影响。在此背景下，部分民办高校会计专业学生表现出延缓进入就业市场的行为特征，引发社会与教育界对“慢就业”现象的广泛关注。系统分析该现象的生成逻辑与内在机理，对于准确把握民办高校人才培养与就业衔接中的现实困境，完善高校就业指导体系与人才培养模式，具有重要的理论意义与现实价值。

1 民办高校会计专业学生就业现状

民办高校会计专业学生就业现状是在高等教育大众化背景、就业结构调整与行业转型升级多重因素交互作用下形成的复杂结果，其总体特征呈现出就业节奏放缓、岗位匹配度偏低与就业选择趋于谨慎等趋势。从宏观层面看，随着会计行业信息化、智能化与规范化程度不断提升，用人单位对毕业生的能力结构、实践经验与职业素养提出了更高要求，就业市场由规模吸纳型向质量筛选型转变，客观上压缩了初级岗位供给空间。从院校类型维度看，民办高校在社会声誉、办学资源与校企合作深度等方面相较公办高校仍存在结构性差异，部分用人单位在招聘过程中形成隐性筛选机制，使民办高校会计专业毕业生在初次就业竞争中处于相对不利位置。从学生就业表现看，就业去向呈现多元化分布特征，部分学生选择继续升学、考取职业资格或进入非对口岗位，直接进入会计及相关专业岗位的比例相对有限，且就业时间节点明显后移。从岗位层级与区域分布看，就业岗位多集中于中小企业基础财务岗位与区域性市场，岗位稳定性与职业发展通道相对有限，进一步影响学

生对就业决策的预期判断。从就业心理与行为特征看，部分学生在面对就业压力时表现出观望态度，通过延缓就业以等待更优机会或提升自身竞争力，逐渐形成阶段性“慢就业”状态。总体而言，民办高校会计专业学生就业现状并非单一因素所致，而是在教育供给结构、劳动力市场需求变化与学生就业行为互动中形成，其内在特征为后续分析“慢就业”现象的深层成因提供了现实基础与问题指向。

2 民办高校会计专业学生“慢就业”现象的深层成因

2.1 个体层面深层成因分析

个体层面深层成因分析表明，民办高校会计专业学生“慢就业”现象在很大程度上源于个体能力结构、职业认知水平与就业心理预期之间的失衡。从能力结构看，部分学生在专业理论掌握、实践操作能力与综合素养方面尚未形成与岗位要求高度匹配的能力体系，导致其在求职过程中对自身竞争力评估不足或信心不足。从职业认知层面看，一些学生对会计职业发展路径、岗位层级划分与行业分工缺乏系统理解，容易将职业初期的基础性岗位与低价值岗位等同，从而在择业过程中产生回避心理。从就业心理层面看，在就业环境不确定性增强的背景下，学生风险规避倾向上升，对就业结果的期望值明显提高，当现实岗位条件与理想预期存在差距时，易选择延缓就业以等待更优机会。此外，部分学生在职业规划能力与自我调节能力方面相对薄弱，缺乏清晰的阶段性发展目标，导致就业行为呈现出被动性与延宕性，最终在多重心理与能力因素叠加作用下形成“慢就业”状态。

2.2 家庭与社会支持层面成因

家庭与社会支持层面成因主要体现在家庭经济条件、价值取向与社会舆论环境对学生就业决策的深度影响。从家庭经济支持看，部分家庭具备相对稳定的经济保障能力，在客观上降

低了学生对即时就业的现实压力,使其在就业选择中拥有更大的缓冲空间。从家庭价值取向看,一些家庭对职业稳定性、社会声望与岗位体面程度的重视程度较高,容易在无形中抬高学生就业期望,削弱其对基层岗位或中小企业岗位的接受度。从社会支持结构看,就业信息获取渠道不畅、有效社会资源链接不足,使学生在面对复杂就业市场时缺乏外部引导与现实参照,增加了就业决策的不确定性。同时,社会舆论中对学历层级、院校类型与职业起点的评价倾向,也在一定程度上强化了学生的比较心理与观望心理,从而推动“慢就业”现象的形成与延续。

2.3 学校培养体系层面成因

学校培养体系层面成因集中体现在人才培养目标设定、课程体系结构与就业指导机制等方面的适配性不足。从培养目标看,部分民办高校会计专业在目标定位上仍偏重理论知识传授,对应用能力、职业能力与岗位胜任力的培养强调不足,导致学生毕业时难以快速适应实际工作需求。从课程体系看,实践教学比例、案例教学深度与校企协同育人机制仍有提升空间,课程内容与行业实际之间存在一定脱节,使学生在求职过程中对岗位要求感到陌生与不安。从就业指导体系看,就业教育多集中于毕业阶段,缺乏贯穿人才培养全过程的系统化职业发展指导,学生在专业学习阶段未能形成清晰的职业定位与发展路径认知。上述培养体系层面的结构性问题,削弱了学生进入就业市场的准备程度与主动性,为“慢就业”现象的出现提供了制度性土壤。

2.4 专业与行业结构层面成因

专业与行业结构层面成因主要源于会计行业发展模式转型与岗位结构调整对毕业生就业行为的影响。随着财务管理信息化、智能化与规范化水平不断提升,传统基础会计岗位需求相对收缩,而复合型、管理型与分析型岗位需求持续增长,对毕业生的能力要求显著提高。在此背景下,民办高校会计专业学生在专业结构与能力结构上与行业需求之间存在一定错位,导致其在求职过程中面临岗位门槛提高与选择空间压缩的双重压力。同时,会计行业内部竞争加剧,职业资格获取周期延长,进一步拉长了学生从毕业到稳定就业之间的时间跨度。专业与行业结构变化所带来的不确定性,使部分学生倾向于通过延缓就业以进行能力补偿或资格准备,从而在客观上加剧“慢就业”现象。

2.5 制度与政策环境层面成因

制度与政策环境层面成因体现在就业制度设计、人才评价机制与政策导向对学生就业选择的间接影响。从制度环境看,就业统计与强调就业质量并重的导向,在一定程度上改变了学生对就业节奏的判断,使其更加关注岗位匹配度而非就业速

度。从人才评价机制看,社会与用人单位对学历背景、院校层级与资格证书的重视程度,使部分学生认为需要通过延长准备期以提升自身条件,从而推迟进入就业市场。从政策环境看,继续教育、职业资格考试与灵活就业政策的存在,为学生提供了多种非即时就业选择路径,在客观上拓宽了“慢就业”的现实空间。制度与政策环境并非直接诱发“慢就业”,但通过影响就业预期与行为选择,成为该现象持续存在的重要外部条件。

3 民办高校会计专业学生“慢就业”现象的解决策略

3.1 优化人才培养目标定位

优化人才培养目标定位是缓解民办高校会计专业学生“慢就业”现象的基础性路径,其核心在于通过科学重构培养目标体系,实现人才供给结构与就业市场需求结构的有效衔接。从目标层级看,应在总体目标上突出应用型、复合型与职业导向型人才培养取向,将岗位胜任能力、职业发展潜力与持续学习能力纳入培养目标核心要素,弱化单一知识掌握导向。从目标内涵看,应基于会计行业发展趋势与区域经济结构特征,对人才培养目标进行差异化细化,明确毕业生在初级岗位阶段、中期发展阶段与长期职业阶段的能力成长路径,使学生在学习初期即可形成清晰的职业预期。从目标实施机制看,应通过成果导向教育理念,将培养目标具体分解为可评价、可监测的能力指标,并嵌入课程体系、实践环节与评价体系之中,避免目标停留于宏观表述层面。同时,应通过动态调整机制,根据行业需求变化与毕业生就业反馈对培养目标进行周期性修订,增强目标体系的现实适应性与前瞻性。通过上述优化路径,能够引导学生理性认识自身发展定位,降低不切实际的就业预期,为缩短就业过渡期、缓解“慢就业”现象奠定坚实基础。

3.2 强化实践导向课程体系

强化实践导向课程体系是提升民办高校会计专业学生就业能力与就业信心的关键举措,其根本在于通过课程结构与教学方式变革,增强学生对真实工作情境的适应能力。从课程结构设计看,应系统提高实践性课程与综合性训练模块在整体课程体系中的比重,构建以岗位能力为导向的课程模块组合,使专业学习过程与职业能力形成过程保持高度一致。从教学内容设置看,应引入真实业务案例、仿真业务流程与情境化任务设计,强化对财务核算、财务管理与内部控制等关键能力的系统训练,避免实践教学碎片化与形式化。从教学组织方式看,应深化校企协同育人机制,通过联合开发课程、共建实践基地与引入行业导师参与教学,缩小课堂教学与岗位实践之间的距离。从评价机制看,应建立以能力表现与实践成果为核心的多元评价体系,将学生在实践环节中的问题分析能力、操作规范意识与职业素养表现纳入评价重点。通过持续强化实践导向课

程体系建设,能够有效提升学生进入就业市场的准备程度,减少因能力不确定性引发的观望心理,从根本上缓解“慢就业”倾向。

3.3 提升职业认知引导机制

提升职业认知引导机制是引导民办高校会计专业学生形成理性就业观与积极就业行为的重要保障,其重点在于构建贯穿人才培养全过程的系统化职业发展教育体系。从时间维度看,应将职业认知引导前移至低年级阶段,通过专业导论、行业认知教育与职业发展课程,帮助学生尽早了解会计行业结构、岗位分布与发展路径,避免临近毕业阶段集中应对就业压力。从内容维度看,应注重引导学生正确认识职业起点、职业成长规律与长期发展逻辑,弱化对岗位层级与短期收益的过度关注,强化对能力积累与职业持续发展的理性理解。从方式维度看,应通过多样化引导手段,如行业讲座、校友经验分享与职业咨询辅导,增强职业认知引导的针对性与真实感。同时,

应加强就业心理调适教育,帮助学生提升自我评估能力与挫折应对能力,降低就业决策中的情绪干扰。通过构建科学、持续且多层次的职业认知引导机制,能够有效引导学生形成合理就业预期,增强就业行动的主动性与稳定性,从而在整体上改善民办高校会计专业学生“慢就业”问题。

4 结语

民办高校会计专业学生“慢就业”现象的形成具有显著的多因素叠加特征,既是个体能力结构与职业认知作用的结果,也是家庭支持环境、学校培养体系、行业结构调整以及制度政策导向共同影响的体现。通过系统分析可见,单一措施难以从根本上缓解“慢就业”问题,必须以系统治理思维推动人才培养与就业促进协同发力。通过优化人才培养目标定位、强化实践导向课程体系与完善职业认知引导机制,有助于提升学生就业准备度与就业信心,促进其理性进入就业市场。

参考文献:

- [1] 石津楠,黄海燕.AI背景下高校推进就业指导实践探索——以湖北经济学院会计学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2026,23(01):143-147.
- [2] 张敏.基于AI技术的高校会计专业就业影响探析及人才培养策略研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(14):90-92.
- [3] 连栖.民办高校会计专业核心素养与就业竞争力双提升的标准化培养策略[J].中国标准化,2025,(20):269-272.
- [4] 刘欣.以就业为导向的高校会计教学策略实践[J].中国集体经济,2025,(16):189-192.
- [5] 才佳宝,初琦.高校会计专业大学生职业规划与就业创业指导研究[J].山西青年,2025,(04):72-74.
- [6] 谭好.数智经济时代民办高校会计专业学生就业竞争力提升研究[J].现代商业研究,2023,(01):119-121.
- [7] 颜婉婷.互联网环境下高校会计专业学生就业情况调研与分析[J].黑龙江科学,2022,13(17):20-22.