

# “岗课赛证”融通背景下汽车专业产教融合对就业岗位适配度的影响研究

李佳妮

黑龙江农业职业技术学院 黑龙江 佳木斯 154007

**【摘要】**：在职业教育高质量发展与汽车产业转型升级的双重背景下，“岗课赛证”融通成为职业教育人才培养的核心抓手，产教融合是连接教育与产业的关键纽带，二者协同是破解汽车专业人才培养与岗位需求脱节、提升毕业生就业质量的重要路径。本文以高职汽车专业为研究对象，结合黑龙江省内职业院校及地方汽车企业调研数据，剖析“岗课赛证”融通背景下汽车专业产教融合实施现状，梳理课程与岗位脱节、赛证与教学融合不深等核心问题，探究产教融合对就业岗位适配度的影响机制，并从课程体系重构、赛证融合深化等五个维度提出优化策略，旨在提升汽车专业人才培养与产业岗位需求的适配性，为职业院校汽车专业人才培养模式改革提供理论与实践参考。

**【关键词】**：岗课赛证；产教融合；汽车专业；就业岗位适配度；人才培养模式

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.034

## 1 引言

全球汽车产业正朝着电动化、智能化、网联化、轻量化方向深度变革，新能源汽车、智能网联汽车等新兴领域快速发展，对专业化、复合型、实践型技术技能人才的需求日益迫切。《中国汽车工业发展报告(2024)》显示，我国汽车产业从业人员缺口持续扩大，新能源汽车领域人才缺口年增速超15%，但部分高职汽车专业毕业生却面临就业难、岗位适应周期长等问题，核心症结在于人才培养与企业岗位需求脱节，产教融合深度不足，“岗课赛证”融通未能有效落地。2023年教育部印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出深化“岗课赛证”融通、推动产教深度融合，构建校企双主体育人模式。“岗课赛证”融通以企业岗位需求为核心，实现课程、技能、证书与岗位需求的同频共振；产教融合则是“岗课赛证”融通落地的重要保障，让企业需求贯穿人才培养全过程。高职汽车专业作为对接汽车产业的核心专业，其产教融合的深度直接影响学生职业能力培养，进而决定就业岗位适配度。当前部分院校汽车专业产教融合仍停留在浅层次，以顶岗实习、场地提供为主，未实现校企双主体育人，导致学生岗位适配性不足，既影响毕业生职业发展，也制约汽车产业转型升级。基于此，本文以黑龙江省内5所职业院校、佳木斯15家汽车相关企业为调研对象，通过问卷、访谈等方式开展研究，探究“岗课赛证”融通背景下产教融合对汽车专业就业岗位适配度的影响机制，提出针对性优化策略，推动汽车专业产教深度融合，助力职业教育与汽车产业高质量协同发展。

## 2 “岗课赛证”融通背景下汽车专业产教融合的实施现状与问题

本次调研共发放学生问卷300份、教师问卷50份、企业

问卷80份，回收有效问卷286份、48份、75份，有效回收率分别为95.3%、96%、93.7%。结合调研数据与访谈结果，梳理出当前汽车专业产教融合实施中的四大核心问题：

### 2.1 课程体系与岗位需求脱节，知识适配性不足

部分职业院校汽车专业课程体系仍沿用传统燃油汽车时代设置模式，未能适配产业升级需求。一方面，课程内容更新滞后，传统燃油汽车维修等课程占比过高，新能源汽车电池管理、智能网联汽车检测等新兴课程多为选修课且内容基础，仅35%的企业认为院校课程内容与岗位需求基本匹配，60%的毕业生反映在校知识岗位应用率不足50%，新能源汽车岗位毕业生该比例更是低于30%。另一方面，课程设置未对接岗位标准，开发过程缺乏企业深度参与，未将岗位能力要求、工作流程拆解为课程模块，且教学以理论为主，缺乏项目化、场景化实践，学生毕业后需经长时间岗前培训才能适应岗位。

### 2.2 赛证融合与教学衔接不深，技能适配性欠缺

技能竞赛与职业资格证书未能与日常教学深度融合，难以实现“以赛促教、以证验能”。竞赛方面，多为赛前集中突击培训，仅针对少数优秀学生，竞赛内容未融入日常教学，仅20%的学生参与过职业技能竞赛，8%的学生能将竞赛技能应用于岗位。证书方面，部分1+X证书培训偏理论、轻实践，考核内容更新滞后，仍以传统燃油汽车技能为主，45%的企业认为毕业生证书无法反映实际技能水平，38%的毕业生表示证书在求职中未发挥明显作用，院校证书培训应试化倾向明显，忽视岗位实操能力培养。

### 2.3 校企合作层次较浅，协同育人机制不健全

校企合作仍停留在浅层次，未形成共建共享的育人格局。企业参与积极性低，多将合作视为社会责任，未深度参与课程开发、师资培养等环节，仅25%的院校与企业合作开发校本课程，30%的院校建有校企共建实训基地，且多仅能满足基础实训。师资双向交流不足，企业技术骨干入校授课平均每学期不足2次，院校每年参与企业实践的教师比例不足40%。同时，校企缺乏统一的人才培养规划，在培养目标、实训安排、评价标准上存在分歧，且合作缺乏长效保障机制，多为口头约定或短期协议，权责与利益划分不清晰。

### 2.4 职业素养培养缺位，素养适配性不足

院校人才培养重知识技能、轻职业素养，未能满足企业岗位综合要求。课程教学中未融入工匠精神、职业道德、服务意识等内容，也未开设专门的职业素养课程，学生对职业素养认知不足。实训与实习环节未将职业素养纳入考核，院校仅关注技能操作，企业未对学生职业素养进行系统指导与评价。调研显示，65%的企业反映毕业生存在工作责任心不强、团队协作能力差、服务意识欠缺等职业素养问题，成为影响岗位适配度的重要因素。

## 3 “岗课赛证”融通背景下产教融合对汽车专业就业岗位适配度的影响机制

本文构建“岗课赛证-产教融合-就业岗位适配度”影响机制模型，明确产教融合通过岗、课、赛、证四个维度，从知识、技能、素养层面全方位影响毕业生岗位适配度，核心作用机制如下：

### 3.1 岗课融合夯实基础，提升知识适配性

产教融合下的岗课融合，由校企共同开展岗位能力分析，拆解岗位知识体系，重构课程体系，将企业岗位的技术规范、工作流程转化为教学内容，让课程贴近岗位实际。同时，院校根据企业岗位层级构建分层分类课程体系，针对不同岗位设置差异化模块，并创新采用项目化、场景化教学，让学生在完成实际项目中掌握知识，有效解决课程与岗位脱节问题，提升知识应用能力与岗位适配性。

### 3.2 课赛融合锤炼能力，强化技能适配性

产教融合为课赛融合提供产业资源与实践平台，企业将岗位核心技能、操作难点转化为竞赛考核要点，院校将竞赛内容融入日常教学，实现竞赛训练与教学有机结合。企业为学生提供实训场地、设备与技术指导，让技能训练贴合岗位实际，同时通过竞赛发现技能培养薄弱环节，及时调整教学内容与方法，实现技能教学与岗位要求的无缝衔接，强化毕业生技能适配性。

### 3.3 课证融合验证水平，规范技能标准

产教融合背景下的课证融合，将职业资格证书、1+X证书考核标准与课程教学内容有机结合，实现“课证一体、学考同步”。企业参与证书考核标准制定与考核过程，确保证书内容与岗位技能标准一致，校企共同开展证书培训，由企业技术骨干提供技能指导，让学生完成课程学习即可参与证书考核，既规范了学生技能标准，又提升了求职竞争力，进一步强化技能适配性。

### 3.4 产教协同培育素养，提升素养适配性

产教融合为学生提供真实的企业实践环境，学生通过顶岗实习、企业实训深入产业一线，在实际工作中感受企业文化，培养工匠精神、工作责任心等职业素养。同时，校企协同构建职业素养培育体系，院校在课堂中融入素养教育，企业以“师傅带徒”方式指导学生职业行为，双方还共同开展企业文化进校园、工匠精神讲座等专题活动，弥补院校单一培养的不足，全面提升毕业生素养适配性。

### 3.5 四方协同保障质量，提升综合适配性

产教融合推动岗位、课程、竞赛、证书四方协同，同时实现院校、企业、行业协会、职业技能鉴定机构四方参与人才培养全过程。院校承担知识传授与技能培养核心职责，企业提供实践平台与岗位需求信息，行业协会制定人才培养标准、搭建合作桥梁，职业技能鉴定机构负责证书考核与技能验证。四方在课程开发、师资培养、实训建设、评价体系构建等方面全方位合作，确保人才培养各环节与岗位需求高度对接，从知识、技能、素养三个维度提升学生综合适配能力。

## 4 “岗课赛证”融通背景下提升汽车专业产教融合与岗位适配度的策略

结合汽车产业发展趋势与职业教育改革要求，从五大维度提出优化策略，构建“岗课赛证”融通、产教深度融合的人才培养模式：

### 4.1 重构岗课融合课程体系，提升知识适配性

以岗位需求为核心，校企共同开展岗位能力调研，梳理传统与新兴汽车领域核心岗位的知识、技能、素养要求，形成岗位能力清单。优化课程内容与结构，增加新能源、智能网联汽车相关课程占比，删减脱节的传统内容，将企业实际项目转化为教学项目，采用项目化教学。构建模块化课程体系，将岗位能力拆解为技能模块并对应核心课程，同时成立校企课程建设委员会，建立课程内容动态调整机制，根据产业技术发展及时更新教学内容。

#### 4.2 深化赛证教融合教学模式, 强化技能适配性

构建“赛证教一体化”教学模式, 将职业技能竞赛考核要点融入日常课程教学, 扩大竞赛辐射范围, 让全体学生参与技能训练。深化课证融合, 将证书考核标准融入课程标准, 实现教学与培训同步推进, 加强证书培训实践环节, 避免应试化。校企共同开发赛证融合校本教材、实训指导书等教学资源, 将企业实操经验、竞赛技巧、证书考核要点融入其中; 提升教师赛证教学能力, 搭建校企共建实训平台, 开展竞赛训练与证书培训, 切实提升学生技能水平。

#### 4.3 完善校企双主体育人协同机制, 夯实融合基础

推动校企合作向深层次升级, 共建集教学、实训、生产、研发于一体的实训基地, 针对新能源、智能网联汽车领域配备先进设备, 建立完善的实训基地管理制度。推进师资共建, 建立院校教师与企业技术骨干双向交流机制, 院校教师定期到企业实践, 企业骨干入校担任兼职教师, 校企共同开展教师专题培训, 打造“双师型”教师队伍。明确校企双方权责与利益, 签订正式合作协议, 建立考核与激励机制, 对参与育人效果好的企业与个人给予政策支持和补贴, 推动校企合作向产业学院升级, 实现人才培养与产业服务深度融合。

#### 4.4 构建校企协同职业素养培育体系, 提升素养适配性

将职业素养培育融入人才培养全过程, 在专业课程中通过案例教学、情景模拟等融入工匠精神、职业道德等内容, 开设《汽车行业职业道德》等素养类课程。在企业实训、顶岗实习中, 将职业素养纳入考核标准, 由企业师傅与院校教师共同评价, 建立职业素养评价档案。校企共同开展企业文化进校园、岗位体验、职业技能大赛等专题活动, 增强学生职业认同感, 引导学生养成良好的职业习惯。

#### 4.5 建立岗位导向多元评价体系, 保障培养质量

打破院校单一评价格局, 构建院校、企业、行业协会、学生四方协同的评价主体体系, 企业评价作为核心依据, 行业协会提供标准指导, 学生开展自评与互评。丰富评价内容, 将知

识适配、技能适配、素养适配纳入其中, 同时涵盖创新能力、岗位适应能力等指标, 全面评价学生综合能力。创新评价方式, 采用过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价相结合的方式, 过程性评价关注课堂、实训、实习表现, 终结性评价以考试、证书考核、企业鉴定为主。建立评价结果反馈机制, 及时将结果反馈给各方, 形成“评价-反馈-改进”的闭环, 同时将评价结果与学生评优、教师绩效考核、企业合作评价挂钩, 发挥评价导向作用。

### 5 结论与展望

#### 5.1 研究结论

本文通过调研与分析得出核心结论: 一是“岗课赛证”融通与产教融合高度协同, 前者是核心育人路径, 后者是落地保障, 二者结合是提升汽车专业人才培养岗位适配性的关键; 二是当前汽车专业产教融合存在课程与岗位脱节、赛证与教学融合不深、校企合作层次浅、职业素养培养缺位、评价体系单一等问题, 直接导致毕业生知识、技能、素养与岗位需求不匹配; 三是产教融合通过岗课、课赛、课证融合及产教协同素养培育, 从多维度影响岗位适配度, 四方协同育人格局是提升综合适配性的核心保障。

#### 5.2 研究展望

随着汽车产业转型升级与职业教育改革深化, 未来可从四方面展开进一步研究: 一是选取试点院校开展实证研究, 对比改革前后毕业生岗位适配度、就业质量等指标, 验证优化策略的有效性; 二是结合不同区域汽车产业布局特点, 探索跨区域、跨产业产教融合模式, 构建具有区域特色的育人体系; 三是借助人工智能、大数据技术构建汽车专业岗位需求预警系统, 实现课程、赛证标准的动态调整。职业院校汽车专业应紧抓改革机遇, 以产业岗位需求为核心, 深化教学改革, 推动校企深度合作, 从知识、技能、素养全方位提升学生岗位适配能力, 为汽车产业转型升级输送高素质技术技能人才, 助力职业教育与汽车产业高质量发展。

#### 参考文献:

- [1] 程智宾,等.“岗课赛证”综合育人模式的探索与实践[J].中国职业技术教育,2021(29):5-10.
- [2] 卢宇,等.“岗课赛证”融通视域下产教协同育人机制构建——以高职院校专业课程建设为核心[J].职业技术教育,2024,45(11):31-35.
- [3] 秦国锋,等.系统论视域下“岗课赛证”融通的职业教育课程评价体系构建[J].教育与职业,2023(14):63-68.
- [4] 教育部.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].2023.