

# 数智时代高职学生网络素养培育研究

雷甜

陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018

**【摘要】**：文章聚焦数智时代高职学生网络素养的系统化培育问题。当前培育工作主要面临学生认知与行为存在偏差、课程内容滞后于技术发展、育人机制碎片化以及资源保障不足等现实困境。针对上述问题，研究提出了以分层分类课程重构为核心的课程体系优化路径，构建了贯穿价值引导、学习实践与综合评价的一体化育人机制，并阐述了整合家校社企力量的协同育人生态。在此基础上，进一步从系统性角度提出了强化师资能力、建设数字平台与完善制度规范的三重保障策略，以期为高职院校有效开展网络素养培育工作提供理论框架与实践方法参考。

**【关键词】**：数智时代；高职学生；网络素养；培育机制；协同育人

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.033

人工智能、大数据、区块链等数字技术的逐步升级，加快人类社会进入数智时代。网络空间是数字文明的核心载体，已深度渗入教育生态和个体成长过程。高职学生是技术技能型人才的核心组成，网络素养水平直接影响职业适应能力和社会责任意识的养成。然而，技术发展的非均衡表现和学生认知的阶段特性，使网络素养培育产生新的复杂性<sup>[1]</sup>。分析数智时代高职学生网络素养培育的内在逻辑与实现路径，既是对教育数字化转型理论命题的回应，也是攻克网络空间治理难题的实践规范。

## 1 数智时代高职学生网络素养的内涵阐释

打造数智时代高职学生网络素养，已超越单纯技术操作的局限，实现技术理性和价值理性的内在契合。从认识论角度看，体现为对数字技术逻辑、算法机制与数据伦理的批判性认知；从实践论角度看，包含信息甄别、工具创新及负责任的数字参与能力。结合高职学生特点，此素养拥有明确的职业侧重，着重与智能制造、数字物流等产业需求对接，实现技术赋能，同时需回应心智发展过渡阶段碰到的技术依赖、娱乐化倾向与规则意识薄弱等内在张力。因此，其本质是结合技术认知、批判思维、数字伦理和安全防护的综合能力集合，成为数字时代职业人才核心竞争力的牢固根基。

## 2 数智时代高职学生网络素养培育的重要意义

### 2.1 促进学生全面发展与健康成长

掌握网络素养是高职学生实现全面发展的必备要素。数字化生存普遍状态的当前，学生认知、社交和价值观受网络空间

深度影响。按系统方式培育素养有助于学生建立批判性思维，面对海量信息保持独立判断，通过算法主动延伸兴趣边界，构建清晰的数字身份认知。这本质是将数字技术从可能的发展制约转化为成长资源，协助学生平衡虚拟参与和现实成长，为他们的身心健康和人格健全夯实根基。

### 2.2 适应职业教育数字化转型的内在要求

职业教育数字化转型对学生网络素养提出了结构性需求。随着产业数字化进程加速，数字技能已成为职业能力的底层架构，传统技能边界日益消融。网络素养培育是将教育重心从单一技能训练转向复合能力建设的关键环节，使学生能理解并适应智能技术驱动的职业场景<sup>[2]</sup>。同时，线上线下混合教学、虚拟仿真等教学模式的深化，也以学生具备基础网络素养为前提，否则将加剧教育数字鸿沟。

## 3 数智时代高职学生网络素养培育的现实困境

### 3.1 课程体系滞后

当前高职课程体系与数智产业前沿之间存在明显“时差”，难以满足高素质技术技能人才的培养需求。一方面，许多课程内容仍停留在传统计算机应用教学，未能及时融入人工智能、大数据、物联网等新技术原理及其在工业互联网、智慧物流等领域的伦理与安全议题，导致学生所学与岗位实际脱节。另一方面，课程结构存在“两张皮”现象：专业技能课只教工具操作，而素养教育常沦为脱离专业语境的思想说教，未能将技术理解、伦理反思与行业规范深度融合。这种分离使得网络素养难以转化为学生未来职业发展中必需的、内化的数字胜任力。

作者简介：雷甜（1993-10），女，陕西西安，汉，硕士研究生，陕西交通职业技术学院，讲师，研究方向：马克思主义中国化研究。  
课题项目：2025年度陕西高校学生工作研究课题，数智时代高职学生网络素养培育研究，2025XKT75。

### 3.2 行为失范与认知偏差

高职学生作为技术应用的活跃群体，其网络素养呈现出“高技能、低认知”的典型矛盾。他们虽熟练操作各类设备和App，但认知多受算法推荐的娱乐化、碎片化信息塑造，缺乏系统性思考。这导致其对网络信息的批判性甄别能力弱，易轻信虚假内容与极端观点。更为突出的是，他们常误将网络空间的匿名性等等同于行为无责，对数字伦理、数据产权及职业场景下的信息边界认知模糊。行为上，则体现在利用网络进行专业学习时深度不足、在虚拟社交中界限感弱、易情绪化表达<sup>[3]</sup>。这使得他们既易成为网络诈骗、隐私泄露的受害者，也可能在实习或未来职场中因不当网络行为引发风险。

### 3.3 协同育人机制缺失

高职网络素养培育在实施中呈现“碎片化”特征，缺乏顶层设计下的系统合力。校内方面，教务、学工、二级学院及信息中心等部门职责条块分割，教育活动往往各自为战，甚至内容冲突，未能形成贯穿人才培养全过程的连贯体系。校外协同则更为薄弱：家庭因家长数字素养有限，常在学生网络习惯养成中缺位或方式不当；企业虽关注员工的网络安全与职业规范，但这些要求却鲜少前移至在校培养环节，校企在素养标准上未能有效衔接；社区也未能与学校建立学生网络行为观察与引导的联动机制。校内校外育人力量缺乏整合，导致培育效果事倍功半。

### 3.4 资源与评价体系薄弱

培育工作的深化受到关键资源短缺与评价导向偏差的制约。师资方面，大量专业教师自身对数智技术的社会影响及伦理维度理解不深，缺乏将素养元素有机融入技能教学的能力。实践条件上，支撑网络安全演练、数据伦理情景模拟的虚拟仿真实训平台等数字化教学资源投入不足，制约了体验式、场景化教学的开展。在评价层面，现有考核多侧重于软件操作熟练度等易量化技能，或简单的活动参与度，而对学生至关重要的信息批判能力、网络行为责任感、以及在模拟职业场景中的伦理决策水平等核心素养，缺乏科学有效的评估工具与机制，导致教学重点难以落实。

## 4 数智时代高职学生网络素养培育的推进策略

### 4.1 构建分层分类的网络素养课程体系

课程体系的优化需以“基础通识-专业嵌入-动态迭代”为实施路径。首要举措是改革公共基础课程，将“计算机应用基础”升级为“数字素养通识”必修课，其核心是超越软件操作，系统整合数据伦理、算法认知与网络安全等模块，并采用基于真实社会议题的案例教学与项目式学习，以构筑所有学生的共同认知基础。

深度融合是课程改革的关键，要求依据专业对应的职业数字化场景，开发可嵌入的模块化教学组件。如在道路桥梁工程技术专业，需在BIM技术应用课程中增设工程数据安全与协同规范专题；在汽车检测与维修技术专业，则应在智能网联汽车技术课程中强化车载数据隐私保护与算法透明度案例分析，使网络素养从孤立知识点转化为专业能力的有机组成部分<sup>[4]</sup>。陕西交通职业技术学院组建由专业教师、辅导员及行业专家构成的教学团队，系统开发与智能交通、智慧物流等专业群紧密耦合的素养教学案例库，并建立课程内容年度审核与更新机制，确保教学内容与行业技术发展及职业规范要求同步迭代，从而实现素养培育与专业教育的一体化推进。

### 4.2 创新“导—学—践—评”一体化育人机制

网络素养的培育是一个持续渐进的过程，无法依靠单一课程完成，因此需要构建一个贯穿学生学习生活全过程并覆盖线上线下全场景的浸润式育人机制。该机制的核心在于实现价值引导、行为实践与科学评价三者之间的闭环联动与相互促进。在价值引导层面，有必要建立常态化的导师引导与朋辈示范制度，通过设立网络文明导师工作室以及选树校园好网民典型，在具体真实的情境中回应学生困惑并矫正其认知偏差。

设计进阶式与场景化的实践活动对于素养内化至关重要。实践活动应从认知层面如知识竞赛与讲座，逐步向参与层面如校园网络环境治理志愿项目与数字内容创作深化，并最终提升至创新层面如参与企业真实网络安全测试或开发解决实际问题的数字化工具。陕西交通职业技术学院通过实施网络素养成长导师计划与系统化的实践活动规划来落实这一机制。其探索重点在于构建一套覆盖课程学习、实践表现与日常行为的综合评价体系，尝试以多维度数据形成学生素养发展画像，从而将育人的各个环节整合为一个有机的、可观测的连续过程。

### 4.3 健全“家校—校企—校社”协同育人生态

多元环境深刻影响学生网络素养的最终形成，打破仅由学校单一主体的育人困境，关键要构建责任明确、资源互补、协同运作的全方位育人格局。家校协作维度，高职院校应主动发挥引领作用，推出家长数字素养线上微课程，构建关键事项的双向沟通体系，协助家庭和学校教育凝聚同一方向的协作动力，尤其聚焦学生网络使用习惯、数字消费观念养成的关键点。校企共生是高职院校素养培育的特色及优势，高职院校应联动深度合作企业，共建网络素养实践教学基地，将企业的技术标准、安全规范和伦理要求纳入人才培养全过程。企业专家不仅要参与课程开发项目，更应侧重引导学生进入真实数字化工作场景开展实习实践，引导学生亲身体会并深度认知职业化网络素养的要求。陕西交通职业技术学院与华为技术有限公司合建实践基地，将企业数据、技术专家及真实项目融入教学和

实训。另外,通过学生开展社区数字化志愿服务,将素养培育拓展到更广阔社会应用场景,在服务中深化责任认知与实践能力。

#### 4.4 强化师资、平台与制度的三重保障

推进网络素养培育策略落地,核心依托师资素养、平台支持与制度规范三方配合的综合保障。师资为首要资源,务必接受系统培训与实践,不断增强教师将数据伦理、算法认知等素养融入专业教学的策划实施能力。平台是技术载体,需打造一个集合虚拟实训、行为观测与学情分析功能的数字化环境,为场景化教学与精准化评价提供支撑。制度保障长期顺畅运行的核心依托,必须将素养要求切实归入师生评价与激励体系,构建稳定的政策引导框架。陕西交通职业技术学院打造的保障体系,印证了这套系统逻辑<sup>[5]</sup>。将教师数字素养发展设为必修模块,依托专题工作坊、企业挂职等形式提升师资能力。筹备“网络素养智慧学习工场”,旨在集成智能网联汽车通信安全模拟

等实训模块以及学习剖析系统。从制度层面分析,学校正在修订综合素质评定办法,计划将网络素养纳入学生评奖评优考察维度,考虑设置专项教改课题,鼓励教学创新,这套覆盖“人、技术、规则”的复合保障体系,旨在长期稳定支撑课程实施、育人机制和协同生态,推动网络素养培育自理念设计转换为稳固的教育举措。

## 5 结语

培养数智时代高职学生网络素养,是兼顾技术应用与价值塑造的系统工作。具体落实依托重建课程架构、创新育人体系、优化协同生态、夯实保障体系,用以应对学生认知偏误、课程落伍等现实困境。陕西交通职业技术学院的实践表明,将素养培育全程覆盖专业人才培养全阶段,是实现技术赋能与伦理规训统一的可行办法。未来探索应构建适用范围更广的标准框架,借以促进高职人才在数字时代的全面化与可持续发展。

## 参考文献:

- [1] 闫冬凌,张智迪.数智时代工科高职学生职业核心素养培育需求及对策[J].四川劳动保障,2025,(13):68-70.
- [2] 王美丽,唐自慧,刘勇.数智时代高职学生数字劳动素养培育的价值意蕴、现实挑战与应对举措[J].顺德职业技术学院学报,2025,23(01):33-38.
- [3] 刘卫江,许志飞.人工智能时代高职学生数智素养培育:内涵、现状与路径[J].中国新通信,2025,27(06):164-166+220.
- [4] 路明洁,王孟强.“后真相”时代高职院校学生网络素养培育研究[J].文教资料,2024,(20):62-65.
- [5] 谭雅茹,全自文.新时代背景下高职学生网络素养培育研究——以陕西交通职业技术学院为例[J].互联网周刊,2023,(22):60-62.