

“互联网+”创业经营创业模式探讨与实践

——以大学生网络创业为对象

黄丹琳

广西大学教务处 广西 530004

【摘要】：“互联网+”已经成为国家发展战略的一环，“互联网+”的本质就是把互联网和传统行业、社会发展各个领域深度融合和有机结合在一起，迸发出一种全新的生命力，所以“互联网+”不仅仅是叠加，而是一种思维创新、经济形态转化、社会资源重配重组，也是全方位、深层次的变革，是一种在改革革命的大潮之下悄然兴起的巨大变化。处于这场“互联网+”大潮当中的大学生正是处于这个时代的最前沿的星星之火，在“互联网+”领域的大浪淘沙下成长起来的。他们拥有着对数字世界敏锐的感知能力，如同拥有了一双洞察时代脉搏的慧眼，能够迅速捕捉到互联网领域的新趋势、新变化；他们具备创新的思维方式，不拘泥于传统的框架与模式，敢于突破常规，大胆尝试新的理念与方法；同时，他们还拥有强大的学习能力，能够在短时间内吸收新知识、掌握新技能，不断充实自己、提升自我。

【关键词】：“互联网+”；创业经营；创业模式；探讨；实践

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.029

引言

创新创业这一概念，实则早已不是什么新鲜词汇。在我国，高校大力推行针对大学生的创新创业教育，已然历经了多个年头。近年来，随着互联网技术呈现出蓬勃发展之势，整个社会正稳步迈进智慧化发展的全新阶段。在此背景下，各个行业都积极行动起来，大力推动“互联网+”模式与创新创业的深度融合，力求在这场时代变革中抢占先机。然而，当我们把目光聚焦于大学生创新创业教育的现状时，不难发现，当前高校在培育大学生创新创业能力方面所取得的成效并不显著。这表明，进一步深化创新创业教育改革，依旧是一个亟待深入探索与研究的重要课题。

1 “互联网+”时代大学生网络创业的意义

1.1 社会方面：缓解就业压力，推动经济转型升级

随着高校大扩招政策渐次落地实施，深入展开，大学生就业似巨石入水掀起阵阵涟漪，从就业的层面引出创新创业问题引起社会各界高度关注，成为与我们个人成长休戚相关、牵动每家每户，人人参与其中的重点讨论话题，在我国互联网发展形势一日千里、飞速发展的时代，着力提高大学生创新创业能力至关重要，犹如一支强有力的钥匙打开新型就业方式的门扉；也是双创的发展动能引擎，助力经济转型升级；于社会经济发展角度而言大学生双创能力培养更是大势所趋，乃强有力

抓手。正是由于“互联网+”的不断推进，不断涌现的一系列新技术如雨后春笋一般，带来层出不穷的新业态如璀璨星空一般，两者竞相争艳形成巨大合力，给社会发展和经济转型带来了巨大的推力。大学生作为国家重要的人才资源，社会进步的动力之源，在“互联网+”时代不断开创新的生产力，培养大学生创业创新的能力是必然要求。大学生凭借自己的创新思维、创新能力，在各领域积极开展创新创业工作，必将带动新技术、新模式的研发推广、传统产业转型升级以及新经济增长点的出现。因此，“互联网+”时代进一步推进高校大学生创新创业能力提升工作有着重要的现实意义。

1.2 大学生网络创业的独特优势

步入大学校园的学生正是处于人生成长最为关键的吸收知识的黄金时期，他们就像一块极度干涸的海绵，在渴求各类各样的知识。学生通过长期在高校的学习，积累了一定的专业知识，拥有较高水平的理论素养，能够充分理解、分析和解决问题；他们可以非常快地接受新知识、新技术、新方式，能很快地领会这些东西的精华，了解它们的意思，掌握它们的真谛，并能在较快的时间里加以运用。特别是在当下如火如荼的互联网、新媒体运营等领域，他们能因为自己对新鲜事物高度的敏感以及极其想要获得有关于新鲜事物的渴望，能短时间内学会新事物的操作、实现及思路推广等一系列流程，在较短的时间

作者简介：黄丹琳，出身年月：1980.7，性别：女，民族：汉，籍贯：广西贺州，职称：实验师，学历：硕士研究生，主要研究方向：创新创业教育，实践教学，工作单位：广西大学教务处。

基金项目：广西高等教育本科教学改革工程项目重点项目（2024JGZ110）

内就能熟记相关的操作方式、玩法以及实现的最优方案；对于难题毫不惧怕，不局限于已有的方法与结论，敢于打破常规，开拓创新。敢于对于自己心中的想法说“数字原住民”。“数字原住民”这个词是大学思想政治理论课教学的重点也是难点，同样也是学生刚进入高校就触碰的知识重难点之一。同时，大学生作为当代主力军，是数字时代的“数字原住民”们，在成长过程中一直都被深深地浸泡在网络海洋中，离不开网络的他们早已形成独特的思维方式，并亲身参与到网络文化的氛围中来。同时因为他们都是新生代的年轻人，对同龄人的喜好十分了解，能够捕捉到人群的需求，跟随市场潮流，进而发掘独有的切入点和方向。

此外，高校是一座取之不尽用之不竭的资源宝库，为大学生创业搭建了非常优越的平台。一方面，高校就是一个规模庞大的潜在市场，有广阔的生源和师生群体，他们具有一定的文化素质，有一定的消费能力，并且对新产品、新事物有很高的需求和较强的接受能力，大学生创业者可以把校园作为试验田，在校园内把自己的创业项目先放下去试一试。另一方面，高校是鼓励支持学生开展创新创业的，它们都有大量的资源给予支持，比如图书馆里的书、电子图书等都是学生们免费提供的知识资源，学校能为他们提供大量的学习资料。另外，比如学校的实验室都配备了许多的仪器设备，它们都能让学生用于科技创新类项目的开发和研究；还有创业导师，由于他有多年的创业经验，并对各种创业知识比较了解，所以他们会针对学生的创业问题给予一些指导或建议，这样能够使学生在遇到困难或者发现问题的时候可以快速解决问题；再如学校成立了一些创业园区，它给创业者提供了办公环境和创业氛围。资源整合则是学生的天然优势，创业园区不仅是众多的大学生聚集的一个大圈子，更是学生们彼此认识的一个好机会，这也是对自身的对接和帮扶。总之，以上内容互相衔接，使得大学生成了一位具有创业特质的毕业生。

2 大学生“互联网+”创业成功的实践路径与对策

2.1 对大学生创业者自身的建议

2.1.1 精准挖掘市场空白

创业路上不可盲目跟随当下最热风口追风而为，如大海中跟随浪涛一般，“小而美”不动一叶扁舟；创业者要用一颗冷静的头脑，凭自己的观察、嗅觉以及手中的资源，做一名巧匠，在这张巨大的画布上精心勾勒，找准自己的一条小道，选准一个空缺的缝隙。这个缝隙就像是深山里的宝藏一样等待着我们去开采，一旦找到就可以一直循着这条路走下去，然后打造独特的“小而美”生意经。专注小众化赛道能够避开大企业之间的正面较量，集中精力给消费者提供更优质的、更精细的“小而美”产品或服务，为用户打造一款别人学不会的“小而美”，

牢牢抓住市场机遇。

2.1.2 多元融合，打造互补型精英团队

一个绝妙的创业点子固然重要，真正让创业成功的是有个匹配且互补的团队，所以我们要去找寻具有不同专业背景且能够带来不同的特长的人来加入到自己的创业圈子里来。如果像拼图一样，每个人的合伙人的就是一颗独立的拼图，他们每个人都有自己的特技，比如说有技术、有产品、有运营、有设计等等，当他们都聚集到一起的时候，组成的就是一个强大的团队，在他们之间的互相配合下能够发挥出“1+1 > 2”的效果，在遇到各种各样的难题时能够找出不同的方法去解决它们，不断创造出新的东西来推动自己的创业项目不断发展下去。

2.1.3 自我提升，全力弥补知识短板

创业是一门综合性非常强的能力的考验，所以创业一定是要做到有备而来，积极主动地去弥补这些不足。在线课程（MOOC）像一座庞大的知识海洋，便于随时收听世界各地的大师讲课；书籍是人类进步的阶梯，在这个搭建好的台阶上可以站在巨人的肩膀上去学习获取前辈们的经验教训；行业报告可以让创业者第一时间了解到自己领域的热点以及风口，及时调整自己的方向并进行有效地调整。于是有了这样一个思路：作为一名创业者，我们应该成为像猎豹一样时刻嗅觉敏锐的猎手，时刻敏锐感知行业和科技的变化，并在不断反思中迭代认知，不断增强自身的综合能力与竞争力。对于大学生创业者来说，在毕业论文方面可以选择与创业项目有关的研究题目，通过对项目的调研论证予以展开论述从而为其创业提供理论支撑；在专业实习中可将自己的专业知识运用到创业项目当中，在学中干，在干中学，不断积累相关经验；在课程设计上可结合自身创业项目作为案例来进行分析或设计等。如此一来，不但能使大学生创业者一边经营创业项目，一边学习更多课本之外的知识，两者相得益彰，可以进一步丰富和发展创业项目的内涵和外延，使其更具有理论意义和实践价值。

2.2 构建完善的创新创业保障机制，保障大学生的创新创业

健全完善的创新创业保障机制能够让大学生无障碍地走好每一步，为大学生解决创新创业中遇到的各种问题提供强有力的支撑，使大学生的创新创业过程更顺畅。为此，需要政府和社会各方面积极行动起来，在更大程度上加大力度、增大投入、增加支持，不断完善现有的创新创业保障机制，有效激发大学生创新创业活力。对政府而言，政府部门有责任在宏观层面加强监督管理工作，细化监管环节，严管重罚，维护健康的网络环境和网络秩序，净化网络生态，从根源上杜绝不良信息的滋生。加强网上有害信息排查，强化网上巡查执法，依法惩处违法违规行为，使网上各类违法乱纪人员受到应有的惩罚，避免大学生创新创业思想被不良思潮的影响和干扰。从社会角

度来说,媒体有强大的舆论引导作用,应该发挥主流媒体的优势,发动更多的力量,做到多谋善断,适时发声,用正确的舆论引领人,推动正能量积聚,激浊扬清,匡正导向。主流媒体可以加大对大学生创新创业的热情鼓劲,提出切实可行的合理化意见与建议等举措,让大学生在创新创业中能感受到社会的力量和温度,在一定程度上能够点燃大学生创新创业的热情。教育部门是大学生创新创业的重要环节,需要进一步加大对高校大学生创新创业的教育支持和培训力度,提高高校大学生创新创业教育质量,开展有效的创新创业教育教学改革。比如,可经常性开展面向大学生的“互联网+”创新创业大赛活动,引导学生进行创新创业尝试;也可以有计划、分步骤地针对高校教师召开“互联网+”创新创业教育交流会,促进高校教师互相交流创新创业经验、学习创新创业理论知识,从而提高高校教师创新创业教育教学质量,并最终带动大学生创新创业教育教学质量的全面提升。

2.3 打造专业化导师队伍

放眼“互联网+”的大潮之下,全面提高大学生的创新创业能力已经成为一种趋势,我们必须尽早实施并且要趁现在。因而,首先我们要做好各类工作,从各个方面入手。首要的是要强化师资队伍的建设。师资力量是大学生学习创新创业知识、锻炼创新创业技能、开展创新创业实践的重要力量来源。教师是学校教育教学的主要力量,教师是否具有一定的创新创业理论功底和实践基础,不仅影响着学校的创新创业教育教学水平的高低,更决定了学校能否实现提升大学生创新创业能力

培养实效性的目标,能否向高校输送更多能够不断创新、勇于创业的高素质复合型人才,因此对提高和改善教师队伍质量、强化师资力量建设提出了迫切的要求。此外,还要充分利用兼职导师的力量组建学校的“双创”导师库,吸纳校内外各领域的专家组成“双创”导师队伍,在为大学生提供理论讲座的同时建立“一对一”导师指导制度,切实有效地解决创业过程中遇到的问题,持续不断地引领学生创新创业发展道路。而非仅仅局限于举办几次讲座,这种长期、深入的指导模式能够更好地满足学生在创业过程中的个性化需求,帮助他们在面对各种困难和挑战时找到有效的解决方案。

3 结语

“互联网+”时代为大学生网络创业开辟了前所未有的广阔天地。电子商务、内容创作、社群运营、技术开发等多元化的创业模式,为不同专业、不同背景的大学生提供了施展才华的舞台。然而,机遇与挑战是一枚硬币的两面。资金、经验、能力的短板以及激烈的市场竞争,依然是横亘在大多数创业者面前的现实障碍。大学生网络创业的成功,绝非一朝一夕之功,也不可能依靠单打独斗实现。展望未来,随着5G、人工智能、虚拟现实等技术的不断成熟和普及,“互联网+”的浪潮将更加汹涌,必将催生出更多我们现在无法想象的新业态、新模式。这对于大学生创业者而言,意味着无限的想象空间。唯有那些能够紧跟技术趋势、深刻洞察用户需求、并善于整合利用各方资源的大学生创业者,才能在这场时代的创业大潮中乘风破浪,最终实现个人梦想与社会价值的统一。

参考文献:

- [1] 姚清.“互联网+”背景下高职院校学生创新创业路径研究[J].公关世界,2025,(17):34-36.
- [2] 张悦馨.“互联网+政务服务”对创业的影响研究[D].电子科技大学,2025.
- [3] 保柯羽,云南省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛,赵增昆主编,云南年鉴,云南年鉴社,2024,312-313,年鉴.
- [4] 张慧,获“互联网+”大学生创新创业大赛中2项金奖,吴玫主编,南京大学年鉴,南京大学出版社,2023,560,年鉴.
- [5] 蒲晓轩,刘世源,孙武军.“互联网+”与返乡创业企业经营绩效[J].会计与经济研究,2024,38(01):118-138.