

# 在“快乐阅读”活动中培养幼儿学习习惯的实践研究

范小艳

甘肃省崇信县幼儿园 甘肃 平凉 744200

**【摘要】**：基于“快乐阅读”活动的幼儿学习习惯培养实践体现了寓教于乐和以生为本的教育理念，有助于发展幼儿积极情绪，激发幼儿学习兴趣并建立积极正面的师生关系。教师应结合学前教育改革发展趋势，从前阅读教学着手，灵活融入趣味十足的教学元素，科学组织“快乐阅读”活动，培养幼儿独立自主的学习习惯。在正式实施“快乐阅读”活动时，教师首先应主动优化阅读活动氛围，营造快乐阅读学习环境，技术赋能阅读教学，促进幼儿智慧学习成长，始终坚持以生为本理念，发展幼儿综合学习能力，着力培养幼儿阅读习惯，尊重幼儿个体差异需求，科学创设快乐阅读情境，强化幼儿阅读学习体验。确保幼儿在身临其境自主感知的过程中实现快乐阅读、快乐学习和快乐成长，以良好的学习习惯探索知识奥秘，逐步开启智慧大门。

**【关键词】**：“快乐阅读”活动；幼儿学习习惯；培养实践

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.024

## 引言

随着学前教育改革工作的逐步推进，教育要求更加明确和严格，幼儿学习习惯培养受到了应有的关注。教师紧跟时代发展进程，从阅读这一基础教学环节着手，结合幼儿爱玩的天性积极开展趣味十足的“快乐阅读”活动，针对性地培养幼儿学习习惯，挖掘幼儿学习潜能，夯实幼儿学习基础。在趣味十足、活力四射的“快乐阅读”活动中，幼儿参与热情较足，能够顺利进入阅读状态，按照兴趣爱好以及思维习惯认真选择读物并主动与他人交流沟通，油然而产生较多的亲社会行为。整体学前教育质量和水准迅速提升，幼儿能够在“快乐阅读”活动中主动释放天性，实现个性化成长及全面发展。

## 1 在“快乐阅读”活动中培养幼儿学习习惯的实践价值

### 1.1 有助于发展幼儿积极情绪

在组织开展“快乐阅读”活动时，教师高度关注幼儿认知期待、思维习惯以及兴趣爱好，逐步丰富活动内容，创新活动形式，基于幼儿阅读能力以及情绪发展特点科学定位活动目标，全面激发幼儿阅读兴趣。确保幼儿在享受快乐阅读的过程中更好地认识自己、他人和社会，学会用合适的方式表达真情实感。在全程参与“快乐阅读”活动的过程中，幼儿主人翁意识越来越强，能够正确识别、表达以及调控情绪，按照兴趣爱好认真完成阅读任务，真正做到乐观积极和快乐主动。

### 1.2 有助于激发幼儿学习兴趣

在培养幼儿学习习惯时，教师站在幼儿视角理性分析阅读环境和氛围对幼儿早期阅读行为的具体影响，适当拓宽幼儿阅读场域，延长阅读时间，创设自由民主、充满趣味的阅读学习氛围，激励幼儿身临其境自主感受阅读的快乐。教学经验丰富

的教师精心组织游戏阅读活动，用兼具教育性和游戏性的阅读活动开启幼儿智慧大门，鼓励幼儿参与小组合作阅读活动，及时为幼儿提供丰富多元的阅读教材，为幼儿早期阅读铺路。在教师的耐心指导和点拨下，幼儿阅读学习兴趣高涨，逐步从“要我读”过渡到“我要读”。

### 1.3 有助于建立积极师生关系

在“快乐阅读”活动中，平等积极的师生关系非常有必要，关乎幼儿阅读热情以及学习习惯的养成。在基于早期阅读教学要求创新开展“快乐阅读”活动时，教师主动回归教育正轨，以平视的眼光看待幼儿身心发展规律，主动走进幼儿内心世界，站在幼儿视角，带领其理性分析和细致观察书中的世界。幼儿能够顺利进入阅读状态，主动跟上阅读学习节奏，认真完成阅读任务并寻求教师帮助。由此不难看出，基于“快乐阅读”活动的学习习惯培养工作对拉近师生距离，建立积极良好的师生关系有重要作用。

## 2 在“快乐阅读”活动中培养幼儿学习习惯的实践对策

### 2.1 优化阅读活动氛围，营造快乐阅读学习环境

环境被称作为第三任教师，在学前教育中环境的育人优势和作用不容小觑。教师应从优化阅读活动氛围，营造快乐阅读学习环境着手，创造性地开展“快乐阅读”活动，高效培养幼儿良好学习习惯，确保幼儿以端正的学习态度、良好的学习习惯、高涨的学习热情全程参与阅读活动。首先，教师应做好前期准备工作，科学设置阅读区角，确保该区域光线适宜、安静整洁，提前摆放高度适中的学习桌椅，让幼儿在舒适愉悦的阅读空间中主动参与“快乐阅读”活动。其次，教师可以结合日常幼儿阅读行为表现提前选择符合幼儿认知期待且能激发幼儿阅读兴趣的阅读材料，为幼儿自主阅读做好准备。比如中班

幼儿初步积累了一定的阅读经验,语言表达能力及理解能力有所提升。教师则可以提前准备主题鲜明、类型多样的阅读素材,比如太空科普类读物以及野生动物图画书和益智类绘本。为了确保阅读材料能够在第一时间吸引幼儿注意力,教师应密切关注封面以及内容,确保封面色彩和谐跳跃、内容曲折有趣。另外,大部分幼儿是信息时代的“原住民”,对电子阅读比较感兴趣,教师则可以利用多媒体技术提前收集多样化阅读材料,为幼儿提供音频故事以及电子图书,促进幼儿泛在化阅读,逐步强化幼儿阅读体验。最后,教师可以与家长共创良好的阅读氛围及环境,及时与幼儿家长取得联系,促进家庭教育和学前教育优势互补和齐头并进。比如教师可以通过家访以及家长会的形式与家长交流经验和想法,转变家长思想认知。确保家长意识到早期阅读的重要性,主动在家中设置专门的阅读区域,每天留出一定的时间进行亲子阅读。

## 2.2 技术赋能阅读教学,促进幼儿智慧学习成长

在教育数字化转型速度逐步加快的现实背景下,技术赋能教育开始引领新的教学改革浪潮,现代信息技术在学前教育领域中发挥着越来越重要的作用。在培养幼儿学习习惯时,教师应紧跟时代发展进程,全面实现技术赋能阅读教学,创新开展“快乐阅读”活动,逐步提升该活动对幼儿的吸引力,确保幼儿在智慧阅读学习环境中自主完成阅读任务,以良好的学习习惯积极探索基础知识奥秘。首先,教师可以利用大数据技术综合分析基本学情,了解幼儿个体差异性,精准识别幼儿认知水平、兴趣爱好以及阅读习惯,及时为幼儿提供个性化、定制化阅读资源,实现精准施教,保障整体教学活动质量。比如在利用人工智能系统开展学情测评活动时,系统发现有的幼儿对恐龙比较感兴趣,反复观看与之相关的图片以及视频,因此直接为幼儿推送“恐龙”主题冒险故事和科普绘本。教师可以抓住契机带领幼儿一同探秘恐龙,全面增强幼儿阅读兴趣,为培养幼儿学习习惯铺路。其次,教师可以基于幼儿有限的感知理解能力,利用现代信息技术创设多模态阅读情境,促进幼儿沉浸式阅读。其中虚拟现实及增强现实技术的功能非常强大,能够打造多维立体交互式课堂。教师可以将其引入“快乐阅读”活动中,逐步丰富活动内容,创新活动形式。比如教师可以提前准备AR眼镜以及平板电脑,简单讲解操作技巧,鼓励幼儿佩戴人工智能设备直接扫描绘本插图,深入感知虚拟环境,与绘本中的小动物进行“互动”。在“喂食、抚摸动物”的过程中,很多幼儿跃跃欲试,对故事内容的理解和认知更加深刻,逐步积累了丰富的阅读经验,初步形成了独立自主的学习习惯。最后,教师应关注幼儿智能化互动和体验,及时反馈基本学情,将人工智能技术作为智能伴读伙伴,通过高水平智慧互动挖掘幼儿阅读潜能。比如教师可以利用智能语音助手朗读精彩阅读故事,提出开放式、启发式问题,辅助幼儿自主阅读和学习,

全面培养幼儿批判思维能力以及阅读理解能力。

## 2.3 始终坚持以生为本,发展幼儿综合学习能力

良好的学习习惯有助于幼儿获益终身,在开展“快乐阅读”活动时,教师可以站在顶层设计的视角,主动转变传统教育理念,及时从“以教为中心”转向“以学为中心”,基于以生为本理念提出的教学要求创新阅读教学指导模式,高度关注幼儿综合能力,促进幼儿全面个性化发展。首先,教师可以从培养幼儿良好思维能力着手,高度关注幼儿在自主阅读中的细致观察和大胆想象,鼓励幼儿充分发挥创造力细致分析阅读文本中的形状、色彩以及细节,在大胆想象的过程中实现个性化阅读。比如在带领幼儿一同阅读绘本《驯鹿消防员》时,教师可以将选择权交给幼儿,将幼儿注意力引向封面,指导幼儿细致分析封面中的驯鹿消防员,大胆想象驯鹿消防员的趣味经历。在激活幼儿思维后,教师可以指导幼儿翻开绘本认真阅读故事,积极参与故事表演以及图书漂流活动,以此来培养幼儿阅读习惯,促使幼儿在自主阅读和活动实践中感受阅读乐趣以及魅力。其次,教师应高度关注幼儿社会性发展,着力培养幼儿交往能力以及语言表达能力,充分发挥阅读活动育人优势,夯实早期阅读教学基础。其中提问引导以及故事讲述是较为常见的阅读指导模式,对培养幼儿语言表达能力有重要作用。比如在开展“快乐阅读”活动时,教师可以结合幼儿爱听故事的天性讲解趣味十足的小故事,然后问幼儿“你觉得这个故事怎么样呢?”“你最喜欢哪一个人物呢?”“为什么呢?”,用引导性问题鼓励幼儿自主表达,说出个人的真实理解及感受,潜移默化地培养幼儿语言表达能力。与此同时,教师还可以开展情境模拟活动以及角色扮演活动,让幼儿扮演自己喜欢的角色,主动与他人交流合作,在促进幼儿社会化发展的同时培养幼儿良好学习习惯。

## 2.4 培养幼儿阅读习惯,尊重幼儿个体差异需求

阅读习惯的培养是一个漫长的过程,关乎幼儿学习习惯养成质量。教师可以将习惯培养与幼儿个性化发展相结合,高度关注幼儿个体差异性,了解幼儿个性诉求,聚焦于“快乐阅读”活动全程全面开启幼儿智慧大门,促进幼儿自由阅读和个性化成长。首先,教师应主动拉长战线,以夯实幼儿终身学习基础为起点,优化设计阅读活动方案,从培养幼儿良好阅读习惯着手,鼓励幼儿自觉规范阅读行为。比如在阅读角中始终保持安静、学会爱护图书,做到轻拿轻放和及时归还,在参与阅读交流活动时能够认真倾听他人不同想法。需要注意的是,幼儿社会阅历不足,自控能力较差,在培养幼儿良好行为习惯时,教师应保持极大的耐心,尝试多种引导模式,比如播放幼儿喜欢的音乐,用动画背景乐活跃氛围,调动幼儿阅读情绪,确保幼儿在愉悦轻松的学习环境中认真完成阅读任务。其次,教师可以将幼儿作为一个单独的个体,正视、尊重和凸显幼儿个体差

异性,结合幼儿不同的发展需求以及兴趣爱好组织开展差异化阅读指导活动。比如有的幼儿对动物比较喜欢,教师可以提前选择动物主题绘本,有的幼儿喜欢冒险,对科学非常感兴趣,教师可以带领幼儿一同阅读科普类读物,通过这种形式真正实现因材施教和对症下药。确保全体幼儿能够在适合自己的“轨道”中认真多元文本,实现快乐阅读和快乐成长。

### 2.5 创设快乐阅读情境,强化幼儿阅读学习体验

为了保障学习习惯培养质量,教师应站在幼儿视角,高度关注幼儿自主感知和深入体验,以激发幼儿积极正面情绪为基本目标,主动创设快乐阅读情境。确保幼儿意识到阅读的乐趣和价值,进而产生耳目一新的感觉,留下深刻且正面的阅读学习体验。首先,教师可以采取情境体验教学法,基于图画书中的故事场景科学设置真实环境,实现化静为动,将静态抽象的图画书故事转化为动态有趣的儿童剧,促使幼儿在自主阅读的过程中结合个人对故事内容的理解灵活运用表情、语言以及动作演绎故事,积极表达所思所想。比如《菲菲生气了》阅读指导活动中,教师可以科学创设故事场景,引导幼儿将自己想象

成菲菲,深入感受和体会主人公发现以及调控情绪的具体过程。借此机会培养幼儿情绪调控能力,强化幼儿对阅读文本内容的理解。其次,教师可以结合寓教于乐的教育理念主动设置游戏阅读情境,开展游戏体验活动。比如在带领幼儿一同阅读《一根羽毛也不能动》时,教师可以灵活引入“木头人游戏”,全面激活幼儿思维,调动幼儿积极正面情绪,确保幼儿在边玩游戏边阅读的过程中产生较强的阅读学习兴趣。

### 3 结语

综上所述,在以培养幼儿良好学习习惯为目标,科学组织“快乐阅读”活动时,学前教育呈现出全新的面貌,阅读教学质量显著提升。幼儿能够初步形成阅读习惯,意识到阅读的乐趣和价值,主动参与“快乐阅读”活动。教师应秉承以生为本的教育理念,用儿童思维指导快乐阅读教学活动,积极优化阅读活动氛围,技术赋能阅读教学全程,全面培养幼儿阅读习惯,科学创设快乐阅读情境,刺激幼儿多重感官。确保幼儿能够在“快乐阅读”活动中自觉规范言行举止,认真完成阅读任务,享受阅读我全过程。

### 参考文献:

- [1] 国文芳.在“快乐阅读”活动中培养幼儿积极情绪的实践研究[J].教育导刊(下半月),2020(7):69-73.
- [2] 王英梅.幼儿早期阅读习惯培养的策略与实践研究[J].基础教育论坛,2025(8):95-97.
- [3] 苏慧丝,朱丽苗.中班幼儿良好学习习惯培养的语言活动设计与实施策略[J].成长,2025(15):167-169.
- [4] 郭端.幼小衔接中幼儿良好学习习惯培养的实践研究[J].教师,2020,0(8):106-107.
- [5] 陈丽娟.幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践与研究[J].读与写(下旬),202(9):20-2.