

# “三全育人”理念下高校班主任育人工作的现实困境与路径优化

曾晓琴

宜宾学院 四川 宜宾 644000

**【摘要】**：高校班主任作为学生思想政治教育的骨干力量，肩负着为党育人、为国育才的重要使命。本文旨在探讨“三全育人”理念下高校班主任育人工作的重要意义，分析其在全员、全过程、全方位育人中的核心角色与作用，剖析高校班主任在实践“三全育人”理念过程中仍面临的育人协同机制不健全、育人过程衔接不足、育人实践平台参与度低等现实问题，并提出优化路径：通过强化育人主体协同构建全员育人新格局，以课程为载体贯穿育人全过程实现新突破，以实践为平台打造全方位育人新格局，从而提升高校班主任育人工作的实效性。

**【关键词】**：三全育人；高校班主任；高校辅导员；育人工作；路径优化

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.019

## 引言

2017年2月，中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出坚持全员全过程全方位育人的“三全育人”战略要求。同年12月，中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出构建“三全育人”格局，推动思想政治工作贯穿教育教学全过程。高校班主任作为学生思想政治教育的关键力量和学生日常管理的一线力量，在思想政治引领、学业规划、就业指导、心理疏导与生活关怀等方面发挥着不可替代的作用，其育人实效直接关系到高校育人目标的实现与学生的全面成长。然而，随着时代发展与教育环境的复杂化，高校班主任育人工作也面临着育人协同机制不健全、育人过程衔接不足、育人实践平台参与度低等诸多挑战。因此，优化班主任育人工作路径、完善育人工作体系，对于打通“三全育人”“最后一公里”、切实增强思想政治教育的针对性和实效性具有重要意义。本文基于当前高校班主任育人工作现状，聚焦问题分析，旨在为“三全育人”理念下高校班主任育人工作的提质增效提供可行性思路。

## 1 “三全育人”理念下高校班主任育人工作的重要意义

“三全育人”是指全员全过程全方位育人，这一理念强调育人主体的协同性、育人过程的连续性和育人内容的全面性，高校班主任在“三全育人”理念的实践过程中具有独特的地位并发挥着重要作用。

高校班主任是连接学校、家庭与社会的重要纽带，是实现“全员育人”的核心枢纽。全员育人要求高校所有教育主体协同参与，形成育人合力，承担育人使命。但在实际工作中，专

任教师聚焦专业教学、行政人员侧重日常管理、后勤人员专注服务保障，不同工作岗位与学生接触和交流的方式不同，容易导致育人力量分散、衔接不畅。高校班主任则能打破这种局限，他们身处学生工作的第一线，全面掌握学生的日常学习和生活情况，既能将专业学习、思想教育与日常生活关怀自然结合，又能主动联系起专任教师、管理部门和后勤服务等各方。通过日常沟通与协调反馈，班主任能够帮助各类育人主体围绕学生成长需求同向而行，将分散的育人资源整合为协同育人网络，有效推动各类育人主体明确职责，协同配合。

高校班主任是学生成长的“陪伴者”，是贯穿“全过程育人”的主力干将。全过程育人强调将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的整个周期，体现育人的连续性与阶段性。学生的大学生涯是一个动态发展的过程，在不同阶段面临着不同的思想困惑与实际问题，例如大一时期的环境、学业和人际关系的适应性挑战、大二时期的专业认同与学业规划、大三时期的科研与实习实践、大四时期的择业、就业压力与角色转变。与多数育人主体的阶段性接触不同，班主任的任期通常覆盖学生整个大学阶段。班主任通过主题班会、谈心谈话、心理疏导等方式，动态跟踪学生的思想状况，及时把握学生不同阶段的需求与困惑，在学生成长的每一个关键节点提供针对性、持续性、连贯性的指导与支持，帮助学生平稳度过成长关键期。这种贯穿始终的陪伴，是实现“全过程育人”的重要保障。

高校班主任是学生全面发展的“引导者”，是推动“全方位育人”的关键执行者。“全方位育人”旨在将立德树人覆盖学生成长的所有空间与环节，要求将育人工作渗透到教育教学、科研训练、社会实践、文化生活、网络空间等各个领域。

作者简介：曾晓琴（1996—），女，汉族，四川宜宾，助教，社会工作硕士，宜宾学院法学与公共管理学院，研究方向：思想政治理论与实践。

基金项目：2023年宜宾学院思想政治教育研究课题（辅导员专项）《基于“三全育人”理念下的高校班主任育人工作研究》项目编号：2023SZYB03。

班主任的育人职责本身就具有较强综合性，涵盖了思想引领（思想政治教育与价值引领、网络思想政治教育）、成长发展（团党和班级建设、学风建设、心理健康教育与咨询、职业规划与就业指导）、日常管理（学生日常事务管理、校园危机事件应对）等多个方面。他们不仅是思想上的引路人，也是学业上的助推者、生活上的知心人和心理上的疏导者。班主任可以引导学生参与科技创新、社会实践、志愿服务、文化活动等，将育人目标融入丰富多彩的实践平台中，既能帮助学生在实践中增长知识与才干，也能构建起多维度的育人场域，从而推动“全方位育人”的实现。

## 2 “三全育人”理念下高校班主任育人工作的现实困境

尽管“三全育人”理念为高校班主任工作提供了明确方向，但在具体实践中，仍存在诸多问题，制约了育人成效的提升。

### 2.1 全员育人协同不足，未形成育人新格局

全员育人要求学校、家庭与社会等多方主体共同参与，但目前高校班主任在整合育人资源方面面临较大挑战。从个人角色认知层面，班主任习惯于独立开展班级管理，主动对接专任教师、行政管理人员的意识比较薄弱，导致育人信息无法及时互通。从学校制度层面，校内各部门之间协作机制不健全，未普遍建立起班主任与专任教师、心理咨询中心及后勤管理部门之间的常态化沟通渠道或平台，导致学生问题未能及时解决。部分高校尚未建立完善的协同育人制度，未界定班主任与其他育人主体的职责分工，导致部分工作出现重复管理或管理空白的情形。从家校合作与社会参与层面，家长对大学生教育的参与度较低，而社会资源如企业实习、社区服务等未能有效融入育人体系。所以，班主任在调动育人资源时往往力不从心，使得全员育人在实践中难以形成有效合力。

### 2.2 课程育人衔接薄弱，难以实现全过程新突破

全过程育人要求将思想政治教育与价值引领贯穿教育教学始终，覆盖学生成长全过程。然而，当前高校班主任在衔接与深化课程育人方面的作用有限。在专业教学方面，班主任与专任教师之间的联动与衔接不足。通常情况下，专任教师专注于专业教学，而班主任主要负责学生日常事务管理，较少参与专业的课程设计与教学安排，导致思想政治教育与专业教育脱节，难以将思想引导和价值引领融入日常教学过程。同时，也使得课程育人仅停留在课堂内，无法将课程中的学术伦理、科学精神等思政元素延伸至课后的班级建设与学风培育中。在阶段性育人方面，对不同年级学生的成长规律和课程学习需求把握不够精准。例如，低年级的适应性教育、专业认知与高年级的科研创新、职业规划教育和指导往往出现断层，导致育人过程虽全面但缺乏连贯性，难以实现从低年级到高年级环环相

扣、层层递进的育人新突破。

### 2.3 实践育人参与度低，未打造全方位新格局

全方位育人强调拓展育人空间，通过多种途径促进学生全面发展，但实践育人环节仍是高校班主任工作的薄弱点。部分班主任对实践育人的重视程度不够，将工作重心放在学生管理上，组织社会调研、科研实践、志愿服务等活动的频率较低，导致学生实践能力培养缺乏平台。班主任整合实践资源的能力有限，囿于个人精力与资源渠道，往往难以有效对接和引入企业、社区、科研机构、创新创业平台等优质的校外实践资源。而且学生实践活动多局限于校内常规事务，与社会大课堂的连接不够紧密，导致实践育人内容空泛、形式单一，无法满足学生多样化的实践需求。班主任在实践中的指导作用未充分体现，与学校教学、学工、团委等部门的协同不足，导致分散的实践育人资源未能与课堂教学、校园文化形成有效联动，未能实现实践育人与“三全育人”的深度融合。

## 3 “三全育人”理念下高校班主任育人工作的路径优化

为应对当前高校班主任育人工作中的问题，需系统探索和优化高校班主任育人工作的路径，推动其从传统的学生日常事务管理者向协同化、专业化的育人主导者转变，真正在“三全育人”格局中发挥核心纽带作用。

### 3.1 以学生为中心，构建全员育人的新格局

构建全员育人新格局的关键在于强化班主任的协同核心地位，链接和整合各方资源，形成育人合力。高校应建立健全协同机制，明晰职责，强化主体认同。例如，建立协同育人工作坊，由班主任牵头，定期组织所带班级的专业课教师、行政管理人员（如教务、团委、学工）、心理咨询师、宿管阿姨、保安等召开学生成长工作交流会。通过信息共享、案例研讨等方式，让所有与学生接触的育人主体都能全面了解学生的情况，明确各自在全员育人工作中的角色与责任，形成“人人关心学生、事事围绕学生”的氛围。对于校外资源，班主任应主动拓展家校合作与社会参与渠道。通过建立家长群、组织家长座谈会等活动，增强家长对学生教育的参与度；同时，积极引入社会育人资源，搭建校企合作、社会实践基地，邀请优秀校友、行业专家、企业家等担任学生的成长导师，通过讲座、项目指导等方式，将社会发展的前沿动态和鲜活的经验引入校园，拓宽学生视野，弥补校内教育的局限性。为构建以学生为中心的全员育人网络，班主任还需发挥纽带作用，激活学生朋辈育人力量。班主任可以培养一支由学生党员、班团干部、优秀学生组成的朋辈互助队伍，通过经验分享会、一对一帮扶等方式，激发学生内生动力，形成“生生互育”的良性循环和多元主体共同参与的局面。

### 3.2 以课程为载体，实现全过程育人的新突破

实现新突破的核心在于发挥班主任的专业纽带作用，将育人工作深度融入人才培养链条。高校班主任应加强与专业课教师的协作，推动思想政治教育与专业教育的融合。例如，将班级管理中发现的学生思想动态与成长需求，反馈给专业课教师，共同设计蕴含思政元素的教学案例与课堂讨论，将价值观引导融入专业教学；同时，还可以通过课后答疑、线上学习群分享等方式，将课程育人从课堂延伸到课后。为实现以课程为主体的全过程育人模式，还需构建分阶段课程育人体系。基于学生成长规律，打造一套与学生四年成长线相匹配的第二课堂育人计划。例如，针对大一新生，设计涵盖校史校情、专业认知、学业规划、人际交往、安全法纪等方面的“新生导航”系列课程，帮助新生尽快完成角色转变，扣好大学生生活的第一粒扣子。将每周或每月的班会升级为精心设计的“思政引领微课程”，围绕时事热点、社会焦点、学生思想困惑点，设计季度专题和月度主题，如宪法宣传周、爱国主义教育月、学术诚信教育季等，通过辩论赛、情景剧等形式，将思想引领润物无声地融入其中。在毕业季，推出以感恩与责任、廉洁从业、校友文化传承为主题的“毕业远航”系列教育活动，引导毕业生文明离校，并建立毕业生动态跟踪与服务机制，将育人工作从校内延伸至校外，实现从入学到毕业再到校友的全周期覆盖。

### 参考文献：

- [1] 中共中央、国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].2017-02-27.
- [2] 教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].教党〔2017〕62号.2017-12-04.
- [3] 杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.
- [4] 华震东.“三全育人”理念下高校第二课堂建设路径研究[J].思想政治理论与实践,2024,(01):268-274.
- [5] 刘庆.“三全育人”视域下高校思想政治教育协同育人机制探究[J].教师,2024,(28):9-11.
- [6] 顾岑.“三全育人”理念下高校辅导员角色定位与工作优化路径[J].济南职业学院学报,2024,(05):87-91+108.
- [7] 林敏.“三全育人”理念下高校班主任工作的优化路径[J].西部素质教育,2025,11(11):169-172.

### 3.3 以实践为平台，打造全方位育人的新格局

打造新格局的重点在于拓展育人空间，推动班主任整合资源，引领学生在实践中成长。高校应鼓励和支持班主任积极对接校友企业、社区、科研机构，共建稳定的实习实践基地、志愿服务基地。例如，与当地企业合作开展“企业实习周”，组织学生走进企业了解行业动态；与社区合作开展“志愿服务月”，让学生在服务社会中提升综合素质。与此同时，高校班主任应结合所带学生的专业特色，设计和组织具有专业相关性的志愿服务、社会调研和科研训练项目，推动实践内容与专业知识深度融合。例如，法学专业的学生可以参与法律援助、普法宣传与法律咨询服务，计算机专业的学生可以参与软件开发、网络安全维护与数据处理项目。同时，班主任需深入指导实践过程，帮助学生在实践中深化理论认知、锤炼本领。此外，班主任应主动联合团委、学工、创新创业学院等部门，共同策划组织主题鲜明、内涵丰富的品牌实践活动；将理想信念教育、爱国主义教育、劳动教育等融入活动设计，让学生在亲身参与和团队协作中实现自我教育、自我成长，真正将育人目标“内化于心、外化于行”。班主任还可以拓展网络育人新生态，关心学生网络动态，及时进行线上互动与引导；组织“大学生网络文化节”主题活动，将育人工作有效嵌入学生的网络生活。通过打造这些多元化、立体化的实践平台，最终构建起贯穿课内课外、覆盖线上线下、融合校内校外的全方位育人新格局。