

劳动教育融入大学生党员培养全过程探究

子林波

曲靖师范学院地理与旅游学院 云南 曲靖 655011

【摘要】：提升大学生党员培养质量是新时代高校党建的重要任务。劳动教育与党员教育在目标、内容与价值取向上具有高度一致性，将劳动教育融入大学生党员发展、教育、管理全过程，是提升党员培养质量、创新党员教育形式、落实立德树人根本任务的有效路径。在分析劳动教育融入党员发展教育管理必要性的基础上，探讨其现实意义，并提出融入的实践路径，为高校党建与劳动教育协同育人提供理论参考与实践借鉴。

【关键词】：劳动教育；大学生党员；融入；党员发展；教育管理

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.016

大学生党员是党的事业的未来建设者和政治坚定的接班人，提升高校学生党员的质量，是新时代高校党建的重要内容之一。《2024—2028年全国党员教育培训工作规划》明确提出“丰富党员教育培训方式方法。”^[1]。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出，劳动教育的基本目标是树立正确的劳动观念、掌握劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质^[2]。劳动教育的目的与党员培养目标“信念坚定、政治可靠、素质优良、纪律严明、作用突出”具有内在一致性。劳动教育与大学生党员培养的融合，是新时代高校党建与思想政治教育领域的重要课题。随着国家对劳动教育重视程度的提升以及高校党建工作的持续深化，有了较为系统的研究。从理论支撑来看，朱鹏春引入协同理论，将思想政治教育和劳动教育视为育人系统中的两个相互关联的主体，认为两者之间的协同能够产生协同效应、伺服效应和自组织效应，使系统整体效用大于各部分之和^[3]，为理解劳动教育与党员培养的内在关联提供了系统的分析工具。胡晨等基于建构主义理论，提出通过情景化学习设计、认知学徒制模式等方式，将劳动实践转化为党性教育的具身体验场域^[4]。从研究视角的演进来看，从单一维度探讨劳动教育的育人功能，逐步转向“融合共生”的系统思维。谢婷玉提出“融合共生”的育人理念，强调劳动教育与党性教育在目标、内容、方法上的内在契合^[5]。苏娅从“耦合”的角度切入，分析劳动教育与高校学生党建工作之间的互动关系^[6]。

当前关于劳动教育融入大学生党员培养的研究已取得一定进展，但仍存在值得深化的空间，一是实证研究相对薄弱，多数研究停留在理论分析和经验总结层面，缺乏基于大样本调查和案例追踪的实证支撑；二是机制研究有待深入，对劳动教育如何系统化融入党员发展、教育、管理各环节的运行机制和

保障机制缺乏细致探讨；三是效果评估研究不足，尚未建立起科学有效的融合效果评价指标体系。

1 劳动教育融入党员“发展教育管理”全过程的必要性

1.1 劳动教育性质符合党对教育的新要求

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动^[7]。新时代劳动教育被赋予更深层次的内涵，不仅是体力劳动教育，更涵盖劳动知识、劳动技能、劳动精神、劳动态度和劳动习惯的培养，旨在形成正确的劳动观^[8]。正如习近平总书记所指出：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”劳动教育从“立德树人”根本任务出发，培育大学生全面发展的人格素质、创新发展的劳动意识和肩负民族复兴的使命担当，符合教育为社会主义现代化建设培育后备力量的根本要求。

1.2 劳动教育目标与党员培养教育相契合

习总书记提出的劳动观目标从宏观层面可概括为：实现国家富强、推进民族复兴、开创幸福生活^[9]；微观上则聚焦于劳动精神、劳动价值和劳动素养的培养，这些目标与大学生党员培养追求的方向高度一致。历史证明，物质文明与精神文明均需依靠劳动创造。新时代要实现国家发展目标，必须依靠广大人民群众辛勤劳动，建立在党的坚强领导基础上，发挥党员队伍的先锋模范作用。大学生是建设中国特色社会主义的中坚力量，国家未来发展需要青年在各领域建功立业，大学生党员

作者简介：子林波，男（1992.10），彝族，云南省丽江市，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

作为优秀分子，更应成为其中的引领者。在内容方面，劳动教育从价值观层面培养尊重、热爱劳动的价值态度，从素养层面培养具备专业劳动知识、创新活力与良好劳动习惯的新时代青年。因此，劳动教育目标内嵌于党员培养教育目标之中，将劳动教育融入党员培养教育，有助于促进正确劳动观与劳动精神的形成。

1.3 劳动教育途径为党员培养教育提供新路径

当前，大学生劳动教育和党员发展均普遍存在观念功利化、内容形式单一、教育体系不完善等问题。《普通高等学校学生党建工作标准》强调党员发展要注重综合素质评价。劳动教育通过实践性、体验性强的特点，可弥补传统党员教育偏重理论灌输的不足。一方面，成熟的党员发展对象需经过劳动教育检验，把好入党质量关，必须从总体上评价学生的综合素质，劳动态度与实践能力是不可或缺的考察内容。另一方面，组织生活中更需要融入劳动教育，可通过课程化方式实现量化考核，通过项目化形式创新培养模式，如开展劳动实践主题党日、志愿服务、生产劳动体验等活动，让学生在劳动中锤炼党性、增强认同。此外，党员有责任在劳动教育中发挥示范引领作用，实现劳动教育与党员教育管理的双向赋能。

2 劳动教育融入党员“发展教育管理”全过程的现实意义

2.1 深化对党的认识，端正入党动机

通过参与劳动教育，大学生党员能够在具体实践中深刻体会党的全心全意为人民服务的根本宗旨，切身感受党在长期奋斗中形成的密切联系群众、艰苦奋斗等优良传统作风。劳动态度是检验入党动机纯正与否的重要标尺，将大学生在劳动中的实际表现纳入党员发展和考察的评价体系，有助于识别和选拔那些真正具有无私奉献精神和扎实服务意识的先进分子，从而有效防止和纠正可能存在的功利化入党倾向，确保党员队伍的先进性和纯洁性。

2.2 丰富党员教育内容，突出党性培育

在党员教育中系统融入劳动教育模块，全面涵盖劳动目标、劳动价值观、劳动发展观、劳动原则观等核心内容，使党员教育不仅具备理论深度，更展现出实践性和生活化的特色。通过精心设计的劳动实践活动，进一步强化理想信念教育，引导广大学生党员在具体的劳动过程中深入体会党的初心使命，从而有效增强宗旨意识和责任担当，使党性修养在实践锻炼中得到全面提升和深化。

2.3 强化党员身份意识，提升组织管理效能

当前，部分大学生党员存在身份意识淡薄、模范作用不强等问题，影响了党员队伍的先进性和凝聚力。针对这一现象，

将劳动教育系统融入日常管理实践中，通过建立量化考核机制、完善实践评价体系、合理设置先锋岗位等多种方式，能够有效激发党员的身份认同感和奉献精神。劳动实践不仅为党员提供了发挥先锋模范作用的重要平台，增强了他们的责任感和使命感，同时也为党组织管理提供了具体、可观察、可评价的实践载体，有助于提升管理的科学性和实效性，进一步推动基层党组织建设的高质量发展。

3 劳动教育融入党员“发展教育管理”全过程的路径探索

劳动教育融入大学生党员“发展教育管理”全过程，是一项贯穿党员成长周期、涉及多重要素的系统工程。按照“入口把关—过程培养—日常管理”的逻辑主线，将劳动教育有机嵌入党员发展的关键环节，形成目标一致、衔接有序、协同发力的融合机制。

3.1 发展环节：将劳动素养纳入推优标准，把好党员“入口关”

发展党员是党员队伍建设的起点，也是劳动教育融入的首要环节。在入党积极分子培养和发展对象考察中，应将劳动态度、劳动习惯、劳动实践经历等纳入综合素质评价体系，作为推优入党的重要参考。具体而言，可从劳动态度、劳动实践和劳动成效三个维度设置观测点：劳动态度主要考察申请人是否尊重劳动、珍惜成果，是否具有服务意识和奉献精神；劳动实践主要考察其参与校内外劳动活动、志愿服务、社会实践的频率和表现；劳动成效则关注其在劳动实践中取得的实际成果和群众认可度。推行“劳动实践学分”或“劳动表现记录卡”制度，将劳动教育纳入第二课堂成绩单，建立学生劳动档案，详细记录学生在校期间参与劳动实践的时间、内容、表现和成效，确保劳动教育成果在党员发展中得到实质性体现。在确定入党积极分子和发展对象时，将劳动档案作为重要参考材料，使劳动表现成为党员发展的“硬指标”。此外，在团组织推优、党支部考察等环节，可专门设置“劳动观察”内容，通过组织劳动实践活动，在真实场景中观察申请人的劳动表现，形成书面观察意见，确保从源头上将有理想、敢担当、能吃苦、肯奉献的优秀分子吸纳到党员队伍中来。

3.2 教育环节：构建“劳动+党建”课程模块，抓好党员“培养关”

教育培养是党员成长的关键阶段，劳动教育应有有机融入党员教育培训的全过程，形成理论学习与实践锻炼相结合、价值引领与行为养成相统一的培养模式。在课程内容设计上，应系统开发劳动教育专题模块，涵盖劳动精神教育、劳动法规教育、劳动伦理教育等内容，将马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动的重要论述、中国共产党人的劳动传统等融入入党积极分子培训、发展对象培训、预备党员培训等各层级培训课程。

在实践形式创新上,应将劳动实践与社会实践、志愿服务、生产实习等有机结合,通过主题党日、劳动体验营、先进典型宣讲等方式,增强教育的吸引力和感染力。具体可探索“主题党日+劳动实践”的活动模式,将劳动实践纳入党支部“三会一课”和主题党日活动内容,如设立“劳动主题党日”、开展“寻访劳动模范”主题活动、结合重要节日开展主题劳动实践等。在平台载体建设上,应依托校内外资源,建设一批集劳动教育、党性锻炼、专业实践于一体的综合性基地——校内可设立校园志愿服务岗,校外可与社区、企业、农村共建劳动实践基地,组织学生党员参与乡村振兴、社区治理、企业实习等实践活动,使党员在真实劳动场景中体悟艰苦奋斗、甘于奉献的党员精神,实现从“理论认知”到“价值认同”再到“行动自觉”的升华。

3.3 管理环节:建立劳动实践量化考核机制,强化党员“日常关”

党员日常管理是保持党员先进性的重要保障,将劳动教育融入管理环节,有助于实现党员教育管理的常态化、制度化和精准化。首先,应完善党员日常管理和考核评价机制,将参与劳动实践、志愿服务、公益活动的表现纳入党员民主评议、评优表彰和预备党员转正的重要依据,使劳动实践成为可量化、可考核的评价内容。具体可探索建立“党员劳动积分制”,参照志愿服务计时、第二课堂学分等做法,设定年度劳动实践最低积分要求,对不同类型的劳动实践赋予不同积分权重,积分结果与党员民主评议、评优表彰、预备党员转正等直接挂钩。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅.2024—2028年全国党员教育培训工作规划[EB/OL].中国政府网,2025-02-27.
- [2] 中华人民共和国教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL].教育部官网,2020-07-09.
- [3] 朱鹏春.协同理论视域下思想政治教育劳动教育融合发展研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2025,42(03):83-85.
- [4] 胡晨,孙杰,刘俊琦.劳动教育融入高校党团组织建设路径探析[J].武汉纺织大学学报,2024,37(05):106-110.
- [5] 谢婷玉.大学生劳动教育与党性教育融合的三重维度[J].高校后勤研究,2023,(08):62-64.
- [6] 苏娅.高校劳动教育与思政教育的系统耦合机制及优化路径研究[J].文教资料,2025,(18):103-105+109.
- [7] 中共中央、国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].中央政府网,2020-03-26.
- [8] 刘美娟.劳动教育的时代价值与落实机制[J].法制与社会,2019,(16):241-242.
- [9] 孙鑫.理解习近平劳动观的四个维度[J].品位·经典,2022,(06):16-18+58.

其次,可设立“党员先锋岗”和“党员责任区”,在学生社区、实验室、教学楼等区域设立党员责任区,由学生党员负责区域的环境维护、安全巡查、服务引导等工作;在重大活动、重要节点组织党员突击队,承担急难险重任务,使党员在劳动中发挥模范带头作用,形成比学赶超的良好氛围。再次,应将劳动表现纳入党员民主评议指标体系,从参与劳动实践的积极性和完成质量、在集体劳动中发挥的作用和示范效应、服务师生服务社会的实际成效、群众对党员劳动表现的评价意见等多个维度进行综合评定。最后,应建立劳动实践反馈与谈话机制,将劳动实践中发现的问题作为党员谈话提醒的重要内容——对劳动态度消极、参与不积极的党员及时进行谈心谈话,帮助其认识问题、改进提高;对在劳动实践中表现突出的党员予以通报表扬和宣传推广,形成正向激励与反向约束相结合的良性管理机制。

4 反思与展望

劳动教育融入大学生党员发展、教育、管理全过程,是高校党建与思政育人协同创新的重要探索。当前仍存在制度衔接不紧、实践载体不足、评价体系不完善等问题。未来应进一步深化理论研究和实践创新,完善政策支持和工作机制,推动劳动教育与党员教育在目标、内容、方法、评价等方面的深度融合,构建具有高校特色的“劳动+党建”育人模式,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人提供坚实保障。