

# 语文课堂融入职业素养教育的实践探索

徐邱茹

四川文轩职业学院 四川 成都 611330

**【摘要】**：语文课堂在基础教育体系中具有思维训练与价值涵育的复合功能，将职业素养教育融入语文教学可拓展学科育人的深度与广度。本研究围绕语文课堂的文本特性、语言实践活动与教学情境构建，探讨职业素养教育的切入点与实施路径。通过对阅读教学、写作训练与口语交际活动的重新设计，使学生在语言运用中体验职业情境、理解职业规范、形成责任意识与合作精神。研究表明，将职业素养要素有机融入语文教学，不仅促进学习体验的真实化，也提升综合表达、沟通协作与问题解决能力，为后续职业发展奠定关键基础。

**【关键词】**：语文课堂；职业素养；教学融合；情境化学习；综合能力

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.007

## 引言

语文学习不仅关注语言能力的形成，更以丰富的文化资源与表达方式承载对现实世界的理解。随着社会对综合素养的需求不断提高，课堂已不再局限于知识传授，而成为引导思维与塑造价值的重要场域。将职业素养教育纳入语文教学，使学习过程与未来情境产生联结，让学生在文本理解、写作表达与口语交际中体验真实的职业逻辑与行为规范。语言学习因而具备了更具活力的实践维度，引导学习者在言语活动中形成责任感、沟通意识与专业态度，为后续成长奠定更具竞争力的综合底层能力。

## 1 课堂需求的呈现与职业素养的切入点

语文课堂的学习情境不断拓展，学生面对语言理解、文本分析与表达生成的综合要求时，往往显露出沟通策略不足、思维条理模糊与职业意识薄弱等现象，使课堂育人的潜能未能充分释放。伴随社会对核心能力的重视增加，语言使用已不再局限于书面层面的整合，更关联信息处理、观点呈现、情绪管理与合作交流等职业素养要素<sup>[1]</sup>。语文课堂在内容与形式上具备多维度培养空间，文本蕴含价值判断、立场辨析、叙述逻辑等结构性特征，可成为学生理解职业行为模式、观察人际互动方式与构建表达责任感的资源库。课堂情境中的语言活动因此不仅关乎知识掌握，更指向对真实职场沟通方式的初步体验。

面对学习需求不断提升的现实状况，传统的语言训练方式难以满足综合能力培养的要求。阅读教学中学生常停留于表层信息提取，缺少对语言背后策略意图的洞察；写作训练中，表达结构不够严谨，欠缺对受众意识与任务目标的关注；口语交流环节中，一些学习者在阐述观点时缺乏组织能力和互动意识，导致沟通效率下降。这些问题与职业素养中的逻辑思维、精准表达、任务意识和合作能力等核心指标紧密相关，使语文课堂的教学目标与职业世界的能力需求自然衔接。将职业素养

作为课堂的内在生长点，有助于回应学生在复杂语言任务中的现实困境。

基于课堂观察与教学诉求的变化趋势，职业素养的融入需在语文学习活动中找到可操作的切入方式。阅读任务中可利用角色视角、情境推断与语篇结构分析，引导学习者理解职场沟通的目的性与逻辑性；写作任务中，可通过任务型写作、目标导向写作等方式，使学生在言语建构中关注信息组织、表达策略与受众需求；课堂互动中，通过角色对话、协作讨论与情境表达，引导学习者在真实化交流中体验团队协作、立场表达与问题回应。语文课堂因而逐步形成一种兼具语言训练与职业素养培养的双重生态，使学习目标更加立体，也让学生在语言实践中形成面向未来发展的能力底座。

## 2 文本资源中蕴含的职业素养元素探析

语文教材所呈现的文本类型丰富多样，叙事、议论与说明材料在结构设计、表达方式与语用功能上体现出高度的职业关联性，使课堂能够在语言学习的基础上生成职业素养教育的潜在空间。叙事文本中人物关系的处理方式、事件推动的逻辑机制与情境描写的价值取向，能够引导学习者认识人际互动的复杂性，理解行为决策背后的责任意识；议论文中的论证结构、观点建构策略与语言推理方式，蕴含着职场沟通需要的逻辑严谨性与问题分析能力；说明类文本的概念界定、信息筛选、结构编排等特征，则契合任务执行、目标管理与信息整合的职业要求。多种文本在教学场景中共同构成了职业素养得以渗透的语料基础，使学习与未来工作能力的联系具有可塑性。

文本资源的教育价值不仅体现在语言内容层面，更体现在语篇背后的情境关联。教材中常呈现多角色互动、立场冲突、观点协商等复杂语言现象，这些语篇要素与职业环境中的沟通模式具有一致性。通过分析角色的意图表达、情绪调控、策略选择与语言风格，学生能够逐步理解职场沟通的语用原则，辨

识有效表达与失当表达的区别,形成对言语行为后果的敏感度<sup>[2]</sup>。议论类文本所展现的证据运用、论点聚焦与推理链条构建,为学生理解解决问题路径提供了范式,也让其在面对任务时学会从信息中抽取关键变量、组织论述结构。说明类文本所体现的专业性与规范性语言特征,使学生在信息接收过程中培养准确性意识和程序化思维,为日后从事专业沟通奠定基础。

在教学设计中,文本资源的职业素养价值需要通过精细化的任务规划得以激活。阅读活动中,可从语篇结构与语言功能两个维度入手,使学习者在解析文本的过程中关注沟通目的、论证策略与语言效能;写作活动中,可借助文本的表达范式,引导学生模仿其中的逻辑组织、语篇推进与语用策略,将文本中的职业元素转化为自身表达能力的构建资源;课堂讨论中,可引导学生围绕文本所呈现的冲突点或价值判断进行语言协作,借助角色视角、立场转换与论证反馈等方式体验团队沟通与任务协同。

### 3 语言实践活动中的职业素养建构路径

阅读、写作与口语交际在语文课堂中形成了一个动态的语言实践体系,使职业素养的建构能够在持续性活动中实现渗透。阅读环节中,学习者通过对语篇结构、叙述逻辑与语言策略的分析,逐步形成信息筛选、观点辨析与逻辑推断的能力。文本中的情境冲突、价值取向与人物思维路径,为学生提供观察和模拟职业行为的窗口,使其在理解语篇时自然接触到决策判断、人际协商与沟通策略等关键要素<sup>[3]</sup>。阅读活动因而成为职业素养的认知起点,通过引导学生识别语用意图、分析话语功能与理解语言背后的行动逻辑,使其在对文本的深入把握中孕育出职场思维模式的雏形。

写作训练强调表达的结构化、目的性与受众意识,这些要求直接对应职场场景中的信息呈现和任务沟通需求。写作过程中,学生需要进行内容规划、逻辑排序、语言精炼与论证建构,这一系列操作涉及任务分析、目标设定与策略选择等职业能力。任务型写作能够促使学生根据不同的情境需求调整表达方式,在材料整合、观点构建与语篇组织中表现出责任意识与专业态度。写作的输出特征决定了其不仅是语言表达训练,也是思维能力、计划能力与沟通能力的综合呈现,使学生在文字生成的过程中逐步体会规范表达、有效表达与精准表达的职业要求,为未来多场景沟通奠定能力基础。

口语表达与协作交流活动为职业素养提供了实践化的模拟情境,使语言运用从文本理解与书面结构走向真实互动。课堂讨论、角色对话、合作探究等活动促使学生在面对不同立场、不同任务要求时调整语言策略,学会倾听、回应、协商与整合信息。语言互动中的说服技巧、问题回应方式与情绪调控能力,体现了沟通素养、团队协作与临场表达等职业核心能力的生成

路径。通过在课堂中构建具有任务导向和情境逼真的交流场域,学生得以体验职场沟通的复杂性,在互动中积累表达经验,通过语言行为反思自身逻辑、态度与策略的有效性,使职业素养的培养在语言实践活动中实现深层落地。

### 4 情境化教学推动职业素养内化的策略

情境化教学在语文课堂中的运用,使学习过程不再停留于静态的文本理解,而是在动态任务中模拟真实的沟通环境,让学生在语言运用中逐步接触职业行为的逻辑与规范。课堂中的情境设计包含任务目标、身份角色、语言目的与互动方式等要素,这些元素共同构建了与职业场景相似的语用环境,使学生在完成语言任务的过程中体会目标导向、规则意识与沟通策略的重要性<sup>[4]</sup>。通过将文本中的情境转化为课堂可操作的任务,语言学习获得了现实指向,让学生在角色转换与情境推演中形成对职业角色行为模式的理解,使职业素养从抽象概念转向可感知的行为体验。

在教学过程中,情境化活动通过任务驱动、过程协作与语言行动形成职业素养内化的关键路径。任务驱动引导学生面对明确的目的,在信息获取、内容组织与表达输出中展现规划意识与执行能力;过程协作促使学生在与同伴互动时学会倾听、协调与反馈,从而生成团队意识与合作能力;语言行动则通过表达策略、语用选择与互动反应,培养学生的沟通敏感度与表达责任感。当这些环节在课堂中形成连续性结构时,学生能够在反复实践中察觉语言行为与任务成效之间的关联,意识到沟通效率、逻辑严谨与情绪管理等能力对完成任务的重要性,使职业素养在实践过程中逐步稳定下来。

情境化教学的有效实施需要依托真实度较高的学习素材与任务结构,使学生在近似职业场景的语境中锻炼自主判断力与问题处理能力。课堂中可引入基于角色的讨论任务、基于事件的写作任务与基于问题的表达任务,通过多维度刺激学生参与,促使其在不同情境下调适语言策略。教师在活动中应关注学生的语用表现,通过过程性评价引导其审视沟通方式的得当性,理解表达内容与表达方式之间的关系,在语言行为反思中逐步形成自我监控能力。随着学习者对情境特征的把握不断加深,其在语言使用中展现出的专业态度、逻辑意识与互动能力将更具稳定性,使职业素养的内化成为课堂活动自然生成的结果,推动语文课堂从语言知识学习转向面向真实世界的综合能力建构。

### 5 教学成效的凝练与路径的整体提升

教学实践中呈现出的多维成果,使语文课堂融入职业素养教育的整体路径逐渐清晰。语言理解能力的提升体现为学生在处理语篇时能够更准确地识别语用意图,能够从文本逻辑、情境信息与表达策略中抽取关键信息,形成对沟通目的、表达结

构与语言功能的敏感度。课堂互动记录显示,学生在表达时更注重观点的组织方式与论证的连贯性,逐渐摆脱片段式表达,在陈述过程中的语义衔接、思维条理与立场明晰度方面表现更为成熟<sup>[5]</sup>。语言生成活动中出现的这些变化反映出职业素养的初步稳定特征,使语文课堂中的能力培养指向更具综合性的表达体系,为后续路径提升提供了可靠基础。

在教学路径的运行过程中,学生对协作沟通的适应能力不断增强。课堂讨论任务中,学习者能够依据任务要求调整话语策略,在团队互动中表现出更高的参与度与责任意识。语言协作中的倾听反馈、立场协调与问题分解能力逐渐显现,使原本依赖教师推动的学习模式转向由学生自主建构的互动模式。随着职业素养元素在语言实践中的不断嵌入,学生在处理复杂任务时更能够展现自主分析能力,通过信息整合、逻辑推演与语言调控构建可行的解决思路。任务执行中的这些变化表明,语文教学不仅提升了语言技能,也促使学生理解任务驱动下的行为逻辑,使课堂成为能力养成与思维发展的耦合空间,提高整体教学路径的生成质量。

在持续的教学累积中,路径优化逐步形成体系化趋势。教师在实践中不断反思任务设计的合理性,通过改进情境构建、优化活动结构与强化语用导向,使学生在真实化语言任务中获

得更有效的职业体验。课堂评价方式也在不断更新,由结果性评价转向过程性评价,使表达质量、互动策略与思维逻辑成为重点关注对象。教学资源的整合能力随之增强,文本材料、语言任务与情境活动的协同程度不断提高,使语文课堂逐渐呈现出多维能力构建的整体形态。随着路径的不断深化,教学目标指向更加明确,职业素养的培养在课堂中形成可持续的运行机制,使语言能力、思维能力与行为能力在统一结构中不断发展,推动语文课堂向综合化、实践化与专业化方向延展,为能力体系的持续提升奠定坚实基础。

## 6 结语

语文课堂融入职业素养教育的路径在不断的教学实践中呈现出清晰的生成规律。语言理解、表达建构与情境互动共同构成学生能力提升的关键支点,使语文学学习逐渐具备与真实社会联动的内在力量。职业素养元素在文本解析、写作训练与协作交流中的自然渗透,使课堂活动超越单一的知识习得,形成思维方式、沟通能力与行为意识的综合发展结构。随着教学策略的不断优化,语文课堂在任务化、情境化与过程化的引导下展现出更高的育人价值,使学习者在语言实践中获得持续发展的能力基础,为综合素养的形成提供稳固支撑。

## 参考文献:

- [1] 陈含笑.高职语文教学中文化遗产与职业素养的融合探讨[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(05):93-95.
- [2] 杨洁,肖和伟.职业核心素养教育背景下高职语文课堂的有效性教学案例设计思路[J].文教资料,2020,(36):217-218+166.
- [3] 成欣.演绎精彩课堂提升职业素养——关于高职语文教学改革思考[J].山西青年,2022,(07):18-20.
- [4] 李贝尔.职业素养与创新能力培养在高职语文教学中的融合实践[J].时代报告(奔流),2024,(07):118-120.
- [5] 侯莉,李雪静.高职语文课程思政与职业素养培养融合的教学路径探究[J].成才,2025,(18):55-57.