

# “安小家·筑大家”：赵一曼家国情怀融入高职 国安教育的实践模式构建

王辛文 杨芳 蒋廷婷

宜宾职业技术学院 四川 宜宾 644100

**【摘要】**：赵一曼精神的核心是“家国情怀”，这与新时代总体国家安全观具有深刻的精神同构性。本文以宜宾职业技术学院“安小家”社区实践项目为例，探索将赵一曼家国情怀融入高职国家安全教育的实践模式。研究认为，通过“校地社协同”机制，构建“情感唤醒—认知深化—实践体认—价值内化”的育人链条，能够有效实现红色基因的时代转化。这一模式为高职院校开展红色文化育人提供了可操作的路径参考。

**【关键词】**：赵一曼；家国情怀；国家安全教育；校地协同；实践模式

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.002

## 1 问题的提出

### 1.1 赵一曼精神的时代价值与核心内涵

赵一曼作为中国共产党早期优秀党员、东北抗日联军的杰出女将领，其革命精神是中华民族宝贵的精神财富。习近平总书记在多个场合强调“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”，而赵一曼“舍小家、为国家”的壮烈选择，正是家国情怀最极致的体现。

赵一曼家国情怀的内涵可概括为三个层面：一是对党的无限忠诚，她在上海参与中央特科工作，后奔赴东北抗日前线，始终坚守共产党人的信仰；二是对国家的深沉热爱，在国家民族危亡时刻，她毅然抛下年幼的儿子投身革命；三是牺牲奉献的崇高品格，面对敌人酷刑和死亡威胁，她坚贞不屈，从容赴死。这些精神内核穿越时空，对新时代青年具有永恒的教育价值。

### 1.2 高职国家安全教育的现实需求与育人困境

2020年9月，教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》，明确提出“将国家安全教育纳入国民教育体系”的要求<sup>[1]</sup>。当前，高职院校国家安全教育面临三重困境：

其一，教育内容与学生生活脱节。有学者指出，在新时代的背景下，高职院校大学生的国家安全教育形式仍受到应试教育理念的影响，过多地依赖于传统的课堂灌输教学模式<sup>[2]</sup>。国家安全教育的宏大叙事与学生日常生活的微观体验之间存在断层，学生难以将“国家安全”这一抽象概念与自身实践建立

有效联结。其二，红色资源与时代需求转化不足。赵一曼等革命先烈的精神资源多停留在课堂讲授层面，缺乏与新时代国家安全需求的深度对接。其三，育人模式偏重认知而轻实践。现有教育模式往往止步于知识传授，缺乏让学生在实践中体悟、在行动中内化的有效路径。

### 1.3 两者内在关联：从“家国情怀”到“时代国安”

赵一曼的“家国情怀”与新时代国家安全教育具有深刻的精神同构性。首先，价值内核相通。赵一曼“舍小家为国家”的选择，本质上是将个人命运与国家命运紧密相连，这与总体国家安全观强调的“国家安全是头等大事”“人人有责、人人可为”理念一脉相承。其次，精神血脉相续。隐蔽战线先烈们为了理想信念舍家离子、义无反顾投身革命的精神，正是今天培育大学生国家安全意识所需要的精神滋养。再次，育人目标一致。两者都致力于培养具有深厚家国情怀、能够自觉维护国家利益的时代新人。

相关学者指出，红色文化是意识形态安全的坚固屏障和为培育时代新人提供丰富滋养<sup>[3]</sup>。因此，将赵一曼家国情怀融入高职国家安全教育，不是简单的“嫁接”，而是基于价值同构性的“有机融合”。关键在于找到连接“历史精神”与“时代责任”的桥梁——这便是本文将要探讨的“安小家”实践模式。

## 2 “安小家”实践的缘起与设计

### 2.1 项目缘起：回应三重需求

2026年初，宜宾职业技术学院马克思主义学院与宜宾市南

作者简介：王辛文，女，宜宾职业技术学院，研究生，讲师。

杨芳，女，宜宾职业技术学院，研究生，讲师。

蒋廷婷，女，宜宾职业技术学院，研究生，副教授。

溪区桂溪社区合作打造的校外实践基地“安小家”正式启动。这一项目的诞生源于对三重需求的回应：

其一，回应学生成长需求。高职学生正处于价值观形成的关键期，需要将课堂所学的国家安全知识转化为可感知、可参与、可体认的实践活动。单纯的课堂教学难以满足学生对“真实场景”的渴望。

其二，回应社区治理需求。桂溪社区作为典型城市社区，面临安全宣传覆盖面不足、居民安全意识参差不齐、社区治理力量有限等现实问题，亟须专业力量的注入。

其三，回应育人创新需求。作为国家安全教育课程的主讲教师，笔者在教学实践中深刻感受到，唯有让学生走出课堂、走进社区、走近群众，才能真正实现从“知”到“行”的跨越，让赵一曼“舍小家为国家”的精神在新时代找到实践落点。

## 2.2 项目设计：校地社三方协同机制

“安小家”项目的核心设计是构建“校—地—社”三方协同的育人共同体。这一设计借鉴了当前高校实践育人的成熟经验：许昌学院与魏都区新时代文明实践中心打造的“校地协同、资源整合、服务民生”文明实践育人模式，通过“群众点单—中心派单—学校接单—群众评单”的闭环机制，实现了需求对接与服务实施的有效衔接<sup>[4]</sup>。“安小家”项目在此基础上，结合高职院校特点和国家安全教育需求，形成了具有自身特色的协同机制。

学校层面：宜宾职业技术学院马克思主义学院负责项目整体设计，选派指导教师，组建学生志愿团队，开发配套课程资源。国家安全教育课程与“安小家”实践实现课程联动，将社区实践纳入课程考核体系。

地方政府层面：南溪区桂溪社区提供实践场地，协助对接居民需求，安排社区工作者担任实践导师，共同设计社区安全宣传、隐患排查、应急演练等实践活动。从而实现“街校共建、家校共育、校社共促”的育人目标。

社会层面：整合社区内的社会组织、志愿者力量、辖区企业等资源，共同参与项目实施，形成多元共育的合力。

## 2.3 初步成效：可见的育人成果

“安小家”项目启动以来，已取得初步成效。目前，项目获本地政府公开门户网站报道，第一期活动在学院公众号阅读量达340次，留言117条，体现了师生和社区的关注度。学生参与社区安全宣传、隐患排查、应急知识普及等实践活动，将课堂所学国家安全知识转化为服务社区的实际行动。让学生在实践长才干、受教育。

## 3 实践模式的构建与解析

基于“安小家”项目的探索，本文尝试提炼“赵一曼家国情怀融入高职国安教育”的实践模式框架。这一模式包括目标体系、内容体系、路径体系和保障体系四个维度。

### 3.1 目标体系：培养具有家国情怀的时代新人

本模式的核心育人目标是培养具有深厚家国情怀、能够自觉担当国家安全责任的时代新人。这一目标可分解为三个层次：

情感层：通过赵一曼事迹的浸润，激发学生对革命先烈的崇敬之情，培育“天下兴亡、匹夫有责”的家国情怀。

认知层：帮助学生理解赵一曼精神与总体国家安全观的内在联系，认识个人安全与国家安全、社区安全与国家安全的辩证关系，树立正确的国家安全意识。

行动层：引导学生将家国情怀转化为维护国家安全的实际行动，在社区服务、安全宣传、应急响应等实践中锤炼本领、担当责任。

### 3.2 内容体系：精神引领与知识实践的融合

本模式的内容体系由三个模块构成：

模块一：赵一曼精神教育。红色家书作为革命精神的鲜活载体，具有独特的情感穿透力。“安小家”项目致力于让赵一曼精神走出课堂、走进社区，让学生在服务他人的过程中感悟革命先烈的崇高品格。

模块二：国家安全知识教育。结合总体国家安全观，系统讲授各安全领域知识，重点突出与社区安全密切相关的社会安全、公共安全等内容。教育部指导纲要明确要求“围绕各领域安全的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等方面提出学习要求”<sup>[1]</sup>。

模块三：社区实践任务。设计系列化、进阶式的社区实践任务，如社区安全隐患排查、居民安全知识宣传、突发事件应急演练、孤寡老人安全关怀等，让学生在完成任务的过程中实现知识应用和能力提升。

### 3.3 路径体系：“四阶递进”的育人链条

本模式的核心路径是“情感唤醒—认知深化—实践体认—价值内化”四阶递进育人链条。

第一阶：情感唤醒（故事浸润）。以赵一曼家书为切入点，通过诵读家书、观看纪录片、聆听专家讲座等形式，让学生走进赵一曼的精神世界，感受其家国情怀的深沉力量。这种情感冲击力是任何说教都无法替代的。

第二阶段：认知深化（课程学习）。在国家安全教育课程中，专门设置“家国情怀与国家安全”专题，引导学生思考赵一曼精神与新时代国家安全的深层联系，理解“舍小家为国家”的时代内涵。

第三阶：实践体认（社区服务）。组织学生走进桂溪社区，参与“安小家”系列实践活动。“安小家”项目让学生在服务中体会奉献的价值，在行动中感悟责任的重量。

第四阶：价值内化（反思升华）。每次实践活动后，组织学生撰写实践心得、开展分享交流、进行总结反思，将感性体验升华为理性认识，将一时感动内化为持久信念。通过持续循环的“实践—反思—再实践”，实现价值观念的内化于心、外化于行。

### 3.4 保障体系：校地社协同的长效机制

为确保模式可持续运行，需要建立以下保障机制：

**组织保障：**成立由学校马克思主义学院、桂溪社区党委、社区社会组织代表组成的项目领导小组，定期召开联席会议，研究解决项目实施中的问题。

**制度保障：**制定相关制度文件，确保项目规范运行。将学生参与实践的情况纳入综合素质评价和课程考核体系，形成正向激励机制。

**资源保障：**学校提供必要的经费支持和指导教师配备，社区提供实践场地和活动组织保障，社会力量提供专业培训和技

## 4 成效与反思

### 4.1 学生成长：在实践中收获

“安小家”项目实施以来，参与学生的成长体现在多个维度。有学生在实践心得中写道：“以前觉得国家安全离我很远，是电视里的事。通过在社区给爷爷奶奶讲安全知识，帮他们检查燃气隐患，我才明白——守护好身边的小家，就是在为国家安全这个‘大家’做贡献。”这种从“小我”到“大我”的认识转变，正是赵一曼家国情怀在新时代青年身上的生动回响。

### 4.2 社区反馈：共建中受益

桂溪社区负责人表示，“安小家”项目为社区注入了青春

活力。大学生志愿者不仅帮助社区开展了形式多样的安全宣传活动，还有效提升了居民的安全意识和社区的应急能力。更重要的是，大学生与社区居民建立的情感连接，让社区治理有了更深厚的人情味和凝聚力。

### 4.3 存在的问题与改进方向

在探索过程中，也暴露出一些问题亟待改进：一是实践的持续性有待加强。目前受限于学生课程安排和志愿者时间，实践活动的频次和覆盖面还有提升空间。二是理论与实践的融合仍需深化。部分学生在实践中存在“知行脱节”现象，需要进一步强化实践前的理论准备和实践后的反思升华。三是评价体系有待完善。如何科学衡量学生在实践中获得的家国情怀提升，仍是一个需要持续探索的课题。未来，将通过优化课程衔接、完善实践设计、强化过程指导等途径，持续改进“安小家”实践模式。同时，计划拓展“校地社协同”的广度与深度，与更多社区建立合作关系，将“安小家”经验推广到更广泛的育人场景中。

## 5 结论与展望

本文基于宜宾职业技术学院“安小家”实践项目的探索，尝试构建了“赵一曼家国情怀融入高职国家安全教育”的实践模式。研究得出以下结论：第一，赵一曼家国情怀与新时代国家安全教育具有深刻的精神同构性，以“家国情怀”为纽带，可以实现红色基因的时代转化，让革命精神在新时代青年身上焕发新的生命力。第二，“校地社协同”是红色文化融入高职育人的有效路径。通过学校、地方政府、社会力量的三方联动，可以将历史精神转化为时代责任，将课堂知识转化为实践能力，将个体成长融入社会发展。第三，“情感唤醒—认知深化—实践体认—价值内化”的四阶递进育人链条，为红色文化育人的实践转化提供了可操作的路径框架。这一链条尊重学生认知发展规律，强调知情意行的统一，具有较好的推广应用价值。

展望未来，本模式可在以下方向深化拓展：一是探索数字化赋能路径，借助虚拟现实、人工智能等技术，创新赵一曼精神的呈现方式和育人场景；二是拓展应用场域，将模式推广到更多红色资源和更多高职院校；三是加强理论研究，深化对“家国情怀”与“国家安全”内在关系的学理阐释，为实践提供更坚实的理论支撑。“安小家”方能为“筑大家”。让赵一曼的精神火炬，在新时代高职学生手中薪火相传、生生不息。

## 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.大中小学国家安全教育指导纲要[M].北京:北京师范大学出版社,2020.
- [2] 汪林峰.新时代高职院校大学生国家安全教育:价值、困境、路径[J].中国军转民,2025(03):163-165.
- [3] 姚伟华,黄博琳.红色文化赋能高校思想政治教育的逻辑理路、价值意蕴与实践向度[J].陕西教育(高教),2026(02):13-15.
- [4] 许昌学院.一核多元、三维全链打造高校文明实践育人新生态[EB/OL].(2025-06-24)[2026-03-08].