

# 民办院校大学英语金课建设路径研究

## ——基于 AI 融合视角

邹向辉

哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150025

**【摘要】**：在“大外语”视域与教育数字化转型的双重背景下，民办院校大学英语金课建设成为提升人才培养质量的核心任务。AI 技术的深度融合为破解民办院校英语教学资源不足、实践场景缺失、评价体系僵化等痛点提供了创新路径。本研究立足“两性一度”金课标准，结合民办院校应用型人才培养定位，从职业场景融合、课程资源创建、智能项目开展和评价体系重构四个维度，构建 AI 赋能的大学英语金课建设框架，通过理论阐释与实践路径设计，为民办院校打造兼具实用性、创新性与挑战性的英语金课提供参考，努力培养“一专多能”的国际化复合型人才。

**【关键词】**：民办院校；大学英语；金课建设；AI 融合；创新路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.082

### 引言

2018 年，教育部提出“淘汰水课、打造金课”的教学改革要求，并明确指出金课应符合“高阶性、创新性、挑战度”的“两性一度”标准。作为高等教育的重要组成部分，民办院校以培养应用型人才为核心定位。其大学英语教学不仅面临着课时压缩、教学资源不足、学生基础参差不齐等共性问题，还肩负着与行业需求接轨、提升学生职场英语应用能力的特殊使命。传统课堂大班授课，教师讲、学生练，教学欠缺高效性，信息手段不充分，学生参与度、自主性不够；教师重理论轻应用，思想性与时代性不足；实践场景与实际职业需求相脱节，教学评价过分强调终结性评价。这种模式难以满足金课建设要求与学生职业发展需求。

随着 AI 技术在教育领域的深入应用，自然语言处理、虚拟仿真、大数据分析等技术为大学英语教学改革注入新动力。AI 技术能够打破时空限制，构建沉浸式职业场景，生成个性化学习资源，实现精准的形成性评价，这与民办院校金课建设的实用性和针对性需求高度契合。基于此，本文立足 AI 融合视角，从职业场景融合、课程资源创建、智能项目开展和评价体系重构四个关键维度，探索民办院校大学英语金课建设的有效路径，旨在为民办院校英语教学质量的提升和人才培养模式的创新提供理论支撑与实践参考。

### 1 AI 赋能民办院校大学英语金课建设的逻辑基础

#### 1.1 民办院校大学英语金课建设的核心需求

民办院校大学英语金课建设需满足三大核心需求。首先是目标需求，聚焦于“语言应用+职业能力+素养提升”的三位一体培养目标，强化英语技能对职业岗位的适应性；其次是过程需求，突破“教师讲授+学生被动接受”的传统教学模式，构建互动性、探究性的教学过程；第三是评价需求，摆脱单一分数评价的局限性，建立兼顾知识获取、能力发展与素养培养的多元化评价体系。这三大需求与 AI 技术的场景模拟、个性化推送、大数据分析等核心功能天然契合。

#### 1.2 AI 融合的技术支持和教育价值

AI 技术的应用而生为金课建设提供了多维度的技术支持。依托自然语言处理技术，能够实现智能批改、实时翻译和多样化的语言交互；通过虚拟仿真技术可以将复杂的职业场景用生动的形式呈现给学生；同时借助大数据分析技术可以精准捕捉学生的学习行为和成果；最后通过机器学习的能力可以将个性化的资源推送给学生，实现学习路径优化。其对学生的教育价值主要体现在三方面。首先，通过对教师的重复性工作的有效解脱，使得教师的精力能够集中到教学设计和个性化指导上，从而更好地提高教学效率。其次，凭借对学生的基础和学习特点的精准把握，能够将最适合的学习资源和任务推送给学生，从而增强教学的针对性和有效性。此外，拓展了实践的边界，打破了课堂与职场之间的壁垒，为学生提供了高频且低成本

实践机会,完美契合了金课对“实践应用性”和“高阶复合性”要求。

### 1.3 AI 与金课建设标准的内在契合

AI 融合与金课“两性一度”标准高度契合。在高阶性方面, AI 技术支持复杂职业任务的设计与批判性思维的训练,培养学生解决职场实际问题的综合能力。在创新性方面, AI 赋能的教学资源、场景和项目设计实现了教学内容的前沿性和教学形式的互动性。在挑战度方面, AI 可根据学生学习进度动态调整任务难度,并通过循序渐进的任务实现“跳一跳够得着”的学习效果,完全符合金课建设的核心标准。

## 2 AI 融合下民办院校大学英语金课建设路径

### 2.1 AI 赋能沉浸式职场英语实践

职业场景融合是民办院校英语金课建设的核心方向,旨在通过 AI 技术构建与专业岗位高度契合的沉浸式实践环境,从而实现语言学习与职业应用的无缝衔接。

在教学实施方面,可以采用“课前预习-课堂实践-课后拓展”的三段式教学模式。课前,通过 AI 平台推送场景相关词汇、句型和行业背景材料,让学生完成基础学习和预演。课中,在虚拟仿真实验室中进行小组实操, AI 系统实时记录学生语言表达的准确性、流程的规范性和解决问题的能力,教师针对共性问题进行集中指导。课后,推送个性化的拓展任务,如针对商务谈判场景中表现薄弱的学生,推荐同类场景的进阶练习与案例分析,强化学习效果。

利用 AI 技术打破专业壁垒,构建跨学科的综合职业场景,如“跨境电商+物流+外语”综合场景。学生扮演不同的角色,如外贸业务员、物流专员和客户等角色,完成从产品推广、订单签订到物流追踪的全流程实操,培养跨岗位沟通和协作能力。 AI 系统会记录每个角色的语言运用和任务完成情况,并生成多维度的能力评估报告,帮助学生识别自身的不足之处和改进方向。

### 2.2 AI 支持个性化、立体化资源体系

课程资源是金课建设的基石,而 AI 技术能够有效突破传统教材的局限性,构建个性化、立体化且动态更新的资源系统,以满足不同基础学生的学习需求和职业发展要求。

基于大数据分析,构建涵盖英语基础、学习风格、专业方向和职业规划等维度的学生档案,以实现精准的资源推送。基础资源主要面向英语基础薄弱的学生,推送的内容包括词汇挑战、语法微课程和基础听力理解等内容。 AI 语音评估技术用于纠正发音,并且自适应练习系统会动态调整学习的难度。进阶资源针对中等水平学生,推送职场英语对话、专业文献阅读和

实用写作模板等内容,嵌入 AI 翻译工具和词汇分析功能,帮助学生深化语言理解和应用能力。高阶资源则是为英语水平较高的学生准备的,包含前沿行业报告、跨文化沟通案例和复杂的商业场景模拟等内容。结合 AI 批判性思维训练工具,引导学生分析和解决复杂问题。

构建“文本+音视频+互动任务”的立体化资源库,利用 AI 技术实现资源的高效生成和优化。 AI 技术整合了行业英语文献、职业规范、商务文档模板等内容,支持关键词检索、难度分级和个性化注释,以便学生根据自身需求筛选学习内容。同时,采用 AI 语音合成技术生成标准发音示范和工作场景对话的音频,并采用 AI 视频编辑工具制作涵盖职业技能讲解和案例分析等内容,支持倍速播放和字幕切换等便捷功能。此外,开发 AI 交互练习,如英语邮件智能批改、模拟商务谈判评分和技术文档翻译校对等。完成任务后,学生能够实时获得详细反馈,包括语言错误纠正、优化建议以及扩展的知识点。

### 2.3 AI 引领探究性、实践性学习过程

智能项目是连接知识学习与能力应用的桥梁。通过 AI 技术设计探究性、实践性的项目任务,能够有效培养学生的自主学习能力、创新能力和团队协作能力,突出金课的“批判性与创新思维”以及“实际应用性”。

在整个项目实施过程中, AI 技术提供全方位支持。根据项目的具体目标和学生特点, AI 系统能为其提供相应会推荐团队组建方案、科学的任务分配建议以及完善的时间规划模板,起到良好的辅助作用。采用 AI 协作平台不仅使得项目团队成员实现了实时的沟通、文件的共享和进度的跟踪,并且 AI 工具为项目实施提供了文献的检索、数据的可视化和对外的翻译协助等技术支持。基于对项目的全方位动态监控和实时数据收集, AI 系统会自动在项目过程中收集相关数据,包括任务完成情况、语言运用频率以及团队互动情况,生成项目审查报告,引导学生反思项目实施中的优点和不足,并进一步提高学生的问题解决能力和自主学习能力。

借助 AI 技术开展跨学科项目,将英语与专业知识和信息技术相结合,能够有效地培养学生的综合能力。例如,在“基于 AI 的国际市场调研项目”中,学生需要使用英语完成市场数据收集、英文报告撰写、国际同行交流等任务,同时利用 AI 数据分析工具处理研究数据,并使用 AI 翻译工具实现跨语言交流,最终形成多语言的研究报告和演示方案。此类项目打破了学科界限,增强了英语作为交流工具的应用价值,并有助于培养学生应对复杂工作场景的综合能力。

### 2.4 AI 实现精准化、多元化评价

评估体系重构是金课建设的重要保障。良好的课堂评价在

诊断教师教学能力、评价教师教学成效、并做好改进与提升的闭环教学方面起积极的作用。AI 技术能够打破传统评估模式的局限，构建精确化、多元化、过程化的评价体系，全面反映学生的学习效果和um能力发展水平。

AI 技术能够实现学习全过程的精确跟踪和反馈。依托于对学生的资源访问、任务的完成情况、互动参与和错误问题分布等方面的自动化记录和分析，AI 学习平台就能对学生的学习行为做出比较全面、准确的把握，从而对学生的um学习投入和进展做出详细反馈。基于对这些学习行为的实时监控和分析，AI 系统就能将其转化为针对每个学生的个性化反馈；如为学生常犯的语法错误的特定练习作出相应推送，向参与度低的学生及时发送提醒和激励信息，从而使他们及时调整学习状态。

构建“教师评价+AI 评价+学生自评+同伴互评+企业评价”的多元评价体系。教师评价侧重于学生高阶能力和素养发展，对学生的项目成果和思维能力进行主观评价。AI 评价主要负责对语言知识和基本技能等客观指标的自动评估，以确保评价的公平性和效率。学生自评和同伴互评通过 AI 平台进行，学生根据评价标准进行自我反思和同伴互评。AI 系统汇总自评和互评结果，生成对比分析报告，促进学生的自我认知和相互学习。企业评价由企业专家通过 AI 平台完成，他们会对学生在职业场景中的实际操作以及项目成果进行评估，并从行业角度给出反馈和建议，进一步强化评价的职业导向性。

### 3 AI 融合下民办院校大学英语金课建设的保障措施

#### 3.1 搭建稳定高效的 AI 教学平台

民办院校要加大对技术的投入，将场景模拟、资源推送、项目管理、评价反馈等统一搭建在 AI 教学平台上，把技术的稳定性与易用性充分体现出来。平台应能兼容多终端，同时也能实现线上线下混合式教学模式的有机融合；同时配备一支高效的技术维护团队，及时解决师生在使用平台过程中可能遇到

的各种技术问题，为师生提供全面的技术支持和培训，保证了 AI 技术的有效应用。

#### 3.2 提升教师 AI 融合教学能力

师资是金课建设的关键，需通过多种途径提升教师的 AI 融合教学能力，如开展专项培训，帮助教师掌握 AI 技术与教学融合的方法；建立教研共同体，组织教师开展 AI 融合教学的研讨与交流，分享教学经验与案例；鼓励教师与 AI 技术团队、企业专家合作，参与智能教学资源开发与项目设计，提升实践能力；将 AI 融合教学能力纳入教师考核与激励体系，激发教师的积极性与主动性。

#### 3.3 建立可持续的资源更新机制

建立“校企协同+师生共建+AI 优化”的资源更新机制，确保资源的前沿性与实用性。校企双方定期更新职业场景与行业资源；鼓励师生参与资源建设，教师上传优质教学资源，学生分享学习成果与实践案例，经 AI 筛选与优化后纳入资源库；利用 AI 技术实时抓取行业最新动态、政策文件、企业需求等信息，转化为教学资源，实现资源的动态更新。

## 4 结语

AI 融合为民办院校大学英语金课建设提供了创新路径。通过职业场景整合、课程资源开发、智能项目实施以及评估体系重构四个维度的改革，能够有效解决民办院校英语教学中的实际难题，创建高阶性、创新性与挑战度的金课。未来，随着人工智能技术的不断进步，民办院校大学英语金课建设可利用生成式 AI 技术实现教学资源和项目的个性化发展，提高教学的精准度；并采用 AI 大数据分析来实现教学质量的动态监测和持续改进，推动金课建设的迭代优化。相信在 AI 技术的助力下，民办院校大学英语教学将实现质量的跨越式提升，为应用型人才培养提供更有力的支持。

### 参考文献：

- [1] 胡仁青.金课建设下应用型本科高校大学英语课程改革探索[J].湖北开放职业学院学报,2023(11):183-185.
- [2] 王悦.以评促建,依托人工智能进行应用型本科院校混合式金课建设--以大学英语写作金课建设为例[J].黑河学院学报,2021(9):98-100.
- [3] 马辉.人工智能背景下工科院校大学英语智慧教学模式的构建策略[J].黑龙江工程学院学报,2024(8):75-79.
- [4] 孙小焕,闫子真.混合式大学英语“金课”打造路径研究[J].现代英语,2023(3):49-52.
- [5] 袁平华,谭涛.基于 CBI 的线上线下“金课”模式对学生英语学习动机及自主学习能力的影晌研究[J].外语与翻译,2023(8):56-61.