

小学数学课堂错题资源的有效利用策略

朱新鹏

阿克苏市第四小学 新疆 843000

【摘要】：小学数学是学生数学学习的启蒙阶段，是培养学生逻辑思维、运算能力和问题解决能力的关键载体。课堂教学中，错题是不可避免的现象，既反映学生知识理解、思维运用等方面的薄弱环节，也蕴含丰富教学价值，是连接教与学的重要桥梁。当前部分小学数学课堂中，错题资源常被忽视、粗暴处理，造成资源浪费。基于阿克苏市第四小学教学实践，本文从错题资源的内涵与教学价值出发，分析其利用现状及问题，探索有效利用策略，为提升课堂教学质量、促进学生数学核心素养发展提供实践参考。

【关键词】：小学数学；课堂教学；错题资源；利用策略；核心素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.081

1 引言

数学具有极强的逻辑性和严谨性，小学阶段数学学习重在夯实基础知识、培养基本技能和初步数学思维。由于小学生年龄小、认知水平有限，在学习中易出现概念理解不透彻、公式运用不熟练、审题不细致等问题，进而产生错题。错题是学生真实学习状态的反馈，是学习的“晴雨表”，也是教师优化教学的“指南针”。

结合阿克苏市第四小学教学实践发现，多数教师对待错题存在态度偏差：部分教师将错题等同于学生学习不认真，仅注重订正而忽视错误原因分析；部分教师虽收集错题，但缺乏系统整理和深度挖掘，讲解流于形式；还有教师未将错题资源与课堂教学有机融合，导致其育人价值难以发挥。

《义务教育数学课程标准（2022年版）》明确要求关注学生学习过程，重视学习中的错误，引导学生通过反思、纠正错误深化知识理解。因此，如何科学利用小学数学课堂错题资源，将其转化为促进教与学的有效载体，成为当前教学改革亟待解决的课题。本文结合自身教学实践，对此进行深入探讨，为一线教学提供借鉴。

2 小学数学课堂错题资源的内涵与教学价值

2.1 错题资源的内涵

小学数学课堂错题资源，是学生在课堂学习、课后练习、检测等各类数学活动中，因知识理解偏差、思维方法不当、解题习惯不良等产生的错误解题过程、答案及相关反馈信息的总称。其涵盖书面作业、试卷中的错题，以及课堂发言、小组讨论中的口头错误；包括个体个别错题和群体共性错题，也包括错误的结果、思路、审题及计算过程。

错题资源具有鲜明特点：一是真实性，直接反映学生学习真实状态和思维水平；二是针对性，精准指向教与学中的薄弱

环节；三是可利用性，通过科学整理分析可转化为教与学的助力；四是动态性，随学生学习进度和教师教学调整不断变化。

2.2 错题资源的教学价值

1.助力学生查漏补缺，深化知识理解。小学生数学学习是循序渐进的过程，错题直接体现知识掌握的漏洞。通过分析订正错题，学生能明确自身知识薄弱点，针对性开展补充学习。如学习“分数的基本性质”时，学生易出现“分子分母同时加相同数，分数大小不变”的错误，通过错题分析，可深化对这一性质的理解，同时梳理巩固知识，形成完整体系。

2.培养学生思维能力，提升解题素养。错题多与思维方法不当、不严谨相关，引导学生分析错题、反思解题思路，能发现思维漏洞，优化思维方式。如解决“鸡兔同笼”问题时，学生易出现思路混乱等问题，通过错题反思，可学会多角度思考，培养逻辑、逆向和创新思维，同时养成认真审题、规范解题的良好习惯。

3.优化教师教学策略，提升教学质量。学生错题既反映自身问题，也暴露教师教学不足。教师通过分析错题，能精准把握学生共性与个性问题，明确教学中知识点讲解、方法运用、环节设计的不合理之处，进而优化教学策略。如教学“长方体和正方体的表面积”时，若学生普遍混淆表面积与体积公式，说明教师讲解不清晰、练习不充分，需针对性调整教学。

4.营造良好教学氛围，激发学习动力。传统课堂中，学生多害怕错题、逃避错题，易产生厌学情绪。教师若正确看待错题，引导学生正视、分析错题，可打破学生的恐惧心理，营造“容错、纠错、善用错题”的氛围。当学生通过纠错掌握薄弱知识时，能获得成就感，进而激发学习兴趣和自信心。

3 小学数学课堂错题资源利用的现状及其存在的问题

结合阿克苏市第四小学及周边小学的走访、问卷调查发

现,当前小学数学课堂错题资源利用虽有一定成效,但仍存在诸多问题,主要体现在以下几方面:

3.1 教师重视程度不足

部分教师对于错题资源的教学价值认识不足,存在“重结果、轻过程”“重订正、轻分析”的现象,将错题简单视为学生的失误,仅要求订正正确,忽视错误原因分析和资源挖掘。批改作业试卷时,仅标注对错,很少引导学生反思;课堂上讲解错题,仅给出正确答案,未系统整理归类。还有教师认为收集分析错题占用教学时间,影响教学进度,缺乏利用的主动性。

3.2 收集与整理缺乏系统性

错题资源的有效利用离不开科学系统的收集整理,但当前多数课堂中,这一环节存在明显不足:一是收集范围狭窄,仅关注书面作业和试卷错题,忽视课堂口头错误和思维错误;二是整理方式简单,仅抄写错题,未分类标注错误类型、原因和相关知识点;三是缺乏长期积累,多临时收集整理,未建立长效错题资源库,资源利用率低;四是整理主体单一,主要由教师完成,学生参与度低,对自身错题认识不深刻。

3.3 分析与运用缺乏针对性

错题资源的价值关键在于分析与运用,而当前教师在这方面缺乏针对性:一是分析流于表面,仅指出错误、给出答案,未深入探究错误根本原因;二是运用方式单一,仅课堂简单讲解、要求订正,未设计针对性练习和拓展延伸;三是忽视个体差异,采用“一刀切”讲解方式,未兼顾不同层次学生的错题特点和学习需求;四是缺乏反馈巩固,订正后未及时检查和设计巩固练习,导致学生屡错屡犯。

3.4 学生重视程度和反思能力不足

学生作为错题资源的产生者和利用主体,普遍存在重视不足、反思薄弱的问题:一是害怕错题,担心受到批评嘲笑,隐瞒错题不主动订正请教;二是订正敷衍,仅抄写正确答案,不分析错误原因、不反思解题过程;三是缺乏反思习惯,完成作业检测后仅关注分数,不总结自身问题,知识漏洞不断积累;四是不会整理错题,未掌握正确方法,即使整理也只是简单罗列,难以发挥复习巩固作用。

3.5 评价机制不完善

完善的评价机制是错题资源有效利用的保障,但当前评价机制存在诸多缺陷:一是评价主体单一,主要由教师评价,学生和家长参与度低;二是评价内容片面,仅关注错题订正情况和正确率,忽视学生分析反思能力及教师资源利用能力;三是评价方式单一,以书面检测、作业批改为主,缺乏多元化评价;四是评价反馈不及时,未及时将结果反馈给学生和家长,也未

提出针对性改进建议,评价失去指导意义。

4 小学数学课堂错题资源的有效利用策略

针对上述问题,结合阿克苏市第四小学教学实践,从教师、学生、教学实践、评价机制四个方面,提出以下有效利用策略,充分发挥错题资源价值,提升教学质量,促进学生核心素养发展。

4.1 强化教师理念,提高重视程度

教师是错题资源利用的引导者,其理念态度直接影响利用效果。一是转变教学理念,引导教师打破“错题即错误”的传统认知,树立“错题是宝贵教学资源”的理念,认识到错题对于教与学的重要意义。二是加强教师培训,学校定期组织专题培训、专家讲座和经验分享,鼓励教师相互交流,提升错题资源收集、整理、分析、运用的能力。如阿克苏市第四小学定期开展“错题资源利用”教研活动,有效提升了教师的利用能力。三是合理安排教学时间,将错题资源利用融入课堂小结、课后辅导、单元复习等环节,实现与教学进度的有机结合。

4.2 规范收集整理,建立系统错题资源库

科学系统的收集整理是错题资源有效利用的基础,教师应引导学生共同参与,规范流程,建立资源库。一是明确收集范围,广泛收集书面作业、试卷、课堂发言、小组讨论中的各类错题,以及学生的学习疑问,丰富资源类型。二是规范整理方式,引导学生按知识点、错误类型、错误原因、学生层次等进行分类归纳,标注错题题目、错误答案、正确答案、错误原因、知识点和解题注意事项,指导学生建立个人错题本。三是建立长效资源库,采用纸质版与电子版相结合的方式,建立班级和小组错题资源库,定期更新完善,实现资源长效利用,便于师生随时查看复习。

4.3 深化分析运用,提升利用效能

1.深入分析错题,找准根本原因。引导学生从审题、解题思路、计算过程、知识掌握四个方面分析错题,找准错误根源。对于共性错题,课堂集中讲解,引导学生共同总结规律;对于个体错题,进行个别辅导,帮助学生掌握正确解题方法。如学习“两位数乘两位数”时,针对学生“忘记进位”“数位对齐错误”等共性问题,集中讲解总结计算方法和注意事项,再进行针对性练习。

2.创新运用方式,强化实效。将错题资源融入课堂教学、课后练习和拓展延伸,打造“错题课堂”,备课中结合错题设计教学内容,课堂练习中设计相关习题,单元复习时整理错题专项练习卷,强化知识巩固。同时,结合错题设计拓展延伸题,引导学生多角度思考,培养思维能力,总结解题技巧并灵活运用。

3.关注个体差异,实施分层纠错。结合学生学习层次,实施分层教学:对于学困生,重点辅导基础知识和基本技能类错题,设计简单练习题,帮助其夯实基础、树立信心;对于中等生,引导其主动反思思路和审题问题,总结解题方法,提升知识运用能力;对于优等生,引导其拓展解题思路,设计难度较大的拓展题,培养创新思维和解题素养。

4.加强反馈巩固,避免重复犯错。订正错题后,及时检查反馈,对于订正不认真的学生进行二次辅导;结合错题设计巩固练习,检验学生掌握情况;引导学生定期回顾错题,利用个人错题本和班级资源库进行复习巩固,深化知识理解,避免遗忘和重复犯错。

4.4 强化学生主体,培养反思能力

强化学生主体地位,引导学生正视错题、主动参与,培养反思能力和良好学习习惯。一是引导学生正视错题,树立正确错题观,告诉学生错题是学习进步的阶梯,营造容错纠错的氛围,鼓励学生主动承认、请教错题。二是指导学生掌握错题整理方法,定期检查个人错题本,对整理规范的学生给予表扬,对不足的学生进行指导。三是培养反思习惯,引导学生订正错题后反思解题过程和错误原因,设计反思问题,鼓励学生相互交流反思心得,提升反思能力。四是鼓励学生主动运用错题资源,定期复习个人错题本,小组内分享错题,设计习题帮助同学纠错,实现互助共进,发挥资源价值。

4.5 完善评价机制,保障有效利用

建立健全多元化、全面化、多样化、及时化的评价机制,发挥评价的指导和激励作用。一是实现评价主体多元化,结合

教师评价、学生自评、互评和家长评价,形成家校共育合力。二是实现评价内容全面化,既评价学生错题订正正确率,也评价学生资源收集整理、分析反思能力和思维提升,同时评价教师资源利用能力和教学改进情况。三是实现评价方式多样化,结合课堂观察、小组评价、成果展示、问卷调查等方式,全面反映利用效果。四是实现评价反馈及时化,及时将评价结果反馈给学生和家长,针对问题提出改进建议,形成良性反馈机制。

5 结论与展望

5.1 研究结论

小学数学课堂错题资源蕴含丰富教学价值,能帮助学生查漏补缺、培养思维,帮助教师优化教学、营造良好氛围。当前错题资源利用存在教师重视不足、收集整理不系统、分析运用无针对性、学生反思能力弱、评价机制不完善等问题。结合阿克苏市第四小学实践,提出的强化教师理念、规范收集整理、深化分析运用、强化学生主体、完善评价机制五项策略,可有效发挥错题资源价值,提升教学质量,促进学生数学核心素养发展。

5.2 研究展望

本文结合自身实践对于错题资源利用策略进行了初步探讨,因研究时间、范围和能力有限,仍存在不足,如对不同学段、不同类型错题的利用策略研究不够深入,缺乏利用效果的量化研究。今后,将继续深入探索,结合不同学段错题特点开展针对性研究,加强量化研究验证策略有效性,借鉴国内外研究成果优化策略,同时希望更多一线教师重视错题资源利用,共同推动小学数学教学改革发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 张丹.小学数学教学策略[M].北京师范大学出版社,2010.
- [3] 张蓝.小学数学错题资源的开发与应用研究[D].河南师范大学,2023.
- [5] 刘英莲.小学数学错题资源利用与教学改进策略[J].家庭教育研究,2025(12).
- [6] 郑丽君.开放互动式教学促进小学数学教学改革探索[J].数学学习与研究,2023(15):29-31.
- [7] 胡凤.浅谈小学数学电子典型错题资源的收集与利用[J].课程教育研究,2018(46):3.DOI:CNKI:SUN:KCJY.0.2018-46-116.
- [8] 赵芝红.小学数学错题资源的有效利用策略[C]//首届教育教学改革创新交流会论文集.2025.