

“一带一路”倡议背景下高职院校职业教育国际化输出的现实困境与路径优化研究

张焯焯 牟雅韬

内蒙古农业大学职业技术学院 内蒙古 包头 014109

【摘要】：随着“一带一路”倡议持续往前推进，沿线各国对技能型人才的需要变得越来越大，给我国高职教育往国际走创造了重要机会，这项研究重点关注高职院校在职业教育国际化输出路上碰到的制度、能力和资源等多方面困难，系统性地讨论了政策支持不够、办学能力不强、标准体系缺乏、资金保障跟不上等限制条件。研究给出建议要从完善顶层设计、加强内涵建设、创新合作方式三个角度去构建优化路线，借助建立协同推进机制、培养国际化师资力量、开发符合国际标准的课程内容、尝试“随企业走出去”产教融合模式等办法，推动高职教育更好服务于“一带一路”建设，达成职业教育的高质量国际化发展。

【关键词】：“一带一路”倡议；高职院校；职业教育国际化；路径优化

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.075

“一带一路”倡议不断往前推进的大环境下，沿线国家产业升级和基础设施建设带来了巨大的技能人才缺口，为我国职业教育往国际输出创造了战略机会。高职院校作为技能人才培养的主要力量，肩负着向沿线国家输出优质教育资源、培养本地化人才的重要任务，不过，目前高职教育国际化输出还处在摸索阶段，政策支持不完善、办学能力偏弱、资源保障跟不上等困难严重限制了输出质量和规模，这项研究聚焦这些现实阻碍，系统性地分析其成因和表现，探索构建从顶层设计、能力建设到模式创新的系统化优化路线，目标是为推动职业教育高质量“走出去”给出理论参考，帮助打造具有中国特色和国际影响力的职业教育品牌。

1 “一带一路”倡议与高职教育国际化输出的内在逻辑

1.1 “一带一路”倡议对职业教育国际化的战略需求

“一带一路”沿线国家在基础设施互联互通和产能合作方面进展显著，但技能型人才短缺已成为制约项目落地的关键瓶颈。从东南亚制造业到中亚能源开发，从非洲基建到欧洲物流，中资企业普遍面临当地技术工人匮乏、职业素养不足的困境，这不仅影响项目效率，也增加了企业成本。沿线国家职业教育体系发展滞后，培养模式与产业需求脱节，难以支撑本国工业化进程。我国高职教育凭借完善的专业体系和产教融合优势，具备了向外输出的基础条件。职业教育国际化输出既能为“一

带一路”建设提供人才支撑，帮助沿线国家提升劳动力素质，也能推动中国教育标准和优质资源“走出去”，在服务国家战略中实现自身国际化发展，形成教育对外开放新格局。

1.2 高职院校职业教育国际化输出的基本内涵与模式类型

高职教育国际化输出是指高职院校将本国职业教育的理念、标准、课程、师资等要素向境外转移传播，帮助目标国家完善职业教育体系，培养符合产业需求的技能人才。这一过程涉及教育理念传递、教学资源共享、办学模式移植和质量标准认证等核心要素。当前主要呈现四种输出模式：标准输出侧重将专业教学标准和技能考核标准本土化推广；课程输出通过开发国际化教学资源为境外院校提供成套方案；师资输出包括选派教师赴外任教或培养当地师资；办学输出则在境外独立或合作举办职业院校、培训中心^[1]。浙江工商职院的“中非职业教育培训中心”、天津渤海职院的“鲁班工坊”等案例表明，这些模式交叉融合、协同推进，形成了“标准先行、课程跟进、师资保障、办学落地”的完整输出链条，为沿线国家培养了大批本土技能人才，也为我国职业教育品牌建设积累了经验。

2 高职院校职业教育国际化输出面临的现实困境

2.1 制度层面的困境

目前我们国家职业教育国际化输出缺少统筹规划和系统性政策支持，相关部门虽然发布了鼓励性文件，但在资金扶持、

作者简介1：张焯焯，1984年4月生，女，蒙古族，内蒙古赤峰市人，副教授，硕士研究生，内蒙古农业大学职业技术学院英语教师、科技与合作交流处副处长；研究方向：英语教育、英语翻译、跨文化交流。

作者简介2：牟雅韬，1983年8月生，男，汉族，内蒙古赤峰市人，讲师，本科，内蒙古农业大学职业技术学院英语教师、党政办公室主任；研究方向：英语教育、英语翻译、跨文化交流。

内蒙古自治区教育厅+内蒙古自治区北疆工坊项目-“俄罗斯联邦莫斯科北疆工坊”+内教外函2025【193】号文件。

税收优惠、项目审批等方面的配套措施不够具体,造成高职院校开展国际化办学时面对政策依据不足、操作流程不清楚的问题。跨境办学牵涉两国或多国的教育法规、认证标准和监管要求,而我们国家还没有建立完善的境外办学法律框架,对办学资质认定、学历学位互认、教学质量监控等关键环节缺乏明确规定,院校既要应付国内审批的复杂流程,又要适应东道国的法律环境和政策变动,合规风险较高,另外,国际合作过程中的体制机制障碍也不能忽视,部分高职院校决策程序繁琐、内部协调效率不高,在对外谈判、项目推进中难以快速回应合作方需求;而跨部门协调机制的缺失使得教育、商务、外事等部门信息不对称、资源难整合,限制了“政校企行”协同推进国际化输出的效果。

2.2 能力层面的困境

多数高职院校长期聚焦国内办学,国际化视野和经验积累不足,在境外办学选址、合作伙伴筛选、项目运营等方面缺乏专业判断能力,容易出现水土不服甚至项目失败的风险。师资队伍国际化水平偏低是更为突出的短板,能够熟练运用外语授课、了解国际职业教育理念、具备跨文化交流能力的“双师型”教师严重匮乏,许多教师即便专业技能过硬,却因语言障碍和文化差异难以胜任境外教学任务。与此同时,我国高职院校的专业设置和课程体系主要服务于国内产业需求,在对接国际标准、适应不同国家职业资格框架方面存在明显差距,部分专业标准的技术指标、教学内容与沿线国家的产业发展水平和人才培养目标不匹配,导致输出的课程体系针对性不强、实用性不足^[2]。语言与文化障碍进一步加剧了输出困境,不同国家在教育理念、学习习惯、职业伦理等方面存在显著差异,如果不能充分尊重和融入当地文化,简单照搬国内模式,就容易引发教学效果不佳、学生认同度低等问题,影响职业教育输出的质量和声誉。

2.3 资源层面的困境

职业教育国际化输出是一项投入大、周期长、风险高的系统工程,需要持续的资金支持,但当前多数高职院校办学经费紧张,难以拿出充足资金用于境外办学的前期调研、基础设施建设、师资派遣和日常运营,而政府专项资金投入有限、社会资本参与意愿不强,导致许多国际化项目因资金链断裂而中途夭折或维持困难。优质教育资源供给能力不足也是重要制约因素,部分高职院校虽有“走出去”意愿,但自身专业建设水平一般、实训条件落后、课程资源陈旧,缺乏具有竞争力的品牌专业和特色项目,难以吸引境外合作方的信任和学生的青睐。产教融合是职业教育的本质特征,但当前企业参与国际化程度普遍较低,一些“走出去”的中资企业更关注短期经济效益,对参与职业教育输出、培养当地人才缺乏积极性,校企协同“出海”的机制尚未有效建立,导致职业教育输出与产业需求脱节^[3]。

此外,国际化输出还面临信息平台和服务支撑体系建设滞后的问题,缺乏权威的信息发布渠道、项目对接平台和风险预警机制,院校在开展国际合作时往往单打独斗、信息不对称,难以获得及时有效的政策咨询、法律援助和 market 分析等专业服务,增加了“走出去”的盲目性和不确定性。

3 高职院校职业教育国际化输出的路径优化策略

3.1 完善顶层设计,构建协同推进机制

推动职业教育国际化输出需要强化政府的统筹引领作用,建立由教育、外交、商务等部门组成的跨部门协调机制,制定职业教育“走出去”的中长期规划和年度行动方案,明确重点区域、优先领域和支持政策,避免院校各自为战、重复建设。应当抓紧健全跨境办学的法律规章体系,推出境外办学管理细则,明确办学门槛、质量监控、风险管控这些核心步骤,设立同国际水平看齐的质量认证规范跟评估流程,给高职院校“带出去”带来法律后盾跟制度支持,还要打通部门隔阂,构建“政府学校企业行业”多个主体一起加入的协作平台,政府承担政策指引跟资源调配,行业机构扮演桥梁连接角色,企业给出产业需要跟实际场地,院校投入教育资源跟人才培育本事,形成强项相互补充、任务共同承担的协作局面^[4]。资金支持这块,需要建立多样化的投入安排,除了加大财政专门款项扶持之外,还得借助税收优惠、利息补贴这些措施吸引民间资金加入,尝试创建职业教育国际化发展专项基金,设立风险分散跟利益均沾的机制,化解院校“带出去”遇到的资金难题,保证国际化项目能够持续开展。

3.2 提升内涵建设,增强国际化输出能力

师资队伍是职业教育国际化输出的核心支撑,高职院校应实施国际化师资培养工程,选派骨干教师赴境外进修培训、参与国际项目,提升其外语能力、跨文化交际能力和国际化教学水平;同时引进具有海外教育背景或国际企业工作经验的高层次人才,组建专业化的国际合作管理团队,建立国际化师资考核激励机制,将境外教学、国际合作项目参与情况纳入职称评审和绩效考核体系。专业课程体系的国际化改造是提升输出质量的关键,要对接国际先进职业标准和资格框架,结合沿线国家产业特点和人才需求,开发模块化、本土化的专业教学标准和课程资源,推进教材双语化建设,融入国际通用技术规范 and 行业标准,确保教学内容与国际接轨又符合当地实际。在此基础上,要着力打造具有中国特色的职业教育标准体系,总结提炼我国职业教育在产教融合、工学结合、校企合作等方面的成功经验,形成可复制、可推广的教学模式和管理制度,培育一批品牌专业和特色项目,如高铁技术、通信工程、电子商务等优势领域,以品牌效应扩大国际影响力,增强职业教育输出的吸引力和竞争力。

3.3 创新合作模式，拓展国际化输出路径

要聚焦“一带一路”沿线国家的战略需求，采取差异化的合作策略，对于职业教育基础薄弱的国家，可优先输出标准和课程，帮助其建立职业教育体系框架；对于有一定基础的国家，可深化师资培训和联合办学，提升其职业教育质量；针对中资企业集中的地区，可探索“随企出海”的产教融合输出模式，与“走出去”企业建立战略合作关系，在企业海外布局的同时同步输出职业教育，为企业在当地培养技术技能人才，实现企业用工需求与院校人才培养的精准对接，形成校企协同“走出去”的良性循环^[5]。数字技术为职业教育国际化输出提供了新途径，应加快建设国际化在线教育平台，开发数字化教学资源，通过远程教学、虚拟仿真实训等方式突破地域限制，降低输出成本，扩大服务覆盖面，利用大数据分析境外学习者需求，实现教学内容和方式的精准推送。同时要建立科学的评估反馈机制，制定国际化输出的绩效评价指标体系，定期开展第三方评估，及时收集境外合作方、学生和用人单位的反馈意见，分析项目运

行中存在的问题，不断优化教学内容、改进管理方式、完善服务体系，形成持续改进的闭环管理，确保职业教育国际化输出的质量和效益。

4 结论

“一带一路”倡议为我国高职教育国际化输出开辟了广阔空间，但制度保障不完善、办学能力不足、资源配置不合理等现实困境仍然制约着输出的规模与质量。破解这些困境需要系统施策、多方协同，既要加强顶层设计，完善政策法规和协调机制，为院校“走出去”创造良好外部环境；又要强化内涵建设，提升师资水平和专业质量，增强职业教育的国际竞争力；还要创新合作模式，深化产教融合和数字赋能，拓展国际化输出的实现路径。只有通过制度创新、能力提升和模式优化的系统推进，才能构建起高质量的职业教育国际化输出体系，更好地服务“一带一路”建设，提升我国职业教育的国际影响力，为推动构建人类命运共同体贡献教育力量。

参考文献：

- [1] 禰美琦,罗澜."一带一路"倡议下中国--老挝农业职业教育合作:动因,问题与优化路径[J].职业技术教育,2022,43(18):5.
- [2] 梁晨,王屹.走好"一带一路":来华职教留学生培养的理据,困境及路径[J].职教论坛,2023,39(9):21-29.
- [3] 娄珊,苏鸣禹,石伟平."一带一路"背景下我国职业教育"走出去"的逻辑起点,现状分析及策略优化[J].教育与职业,2023(23):101-106.
- [4] 夏莹,邵元君,朱红萍."一带一路"背景下职业院校协同企业出海新型商科人才培养模式创新[J].中国职业技术教育,2023(29):36-40.
- [5] 杨湘伶."一带一路"倡议下高职教育国际化路径研究——以航空类院校国际合作与发展为例[J].成都航空职业技术学院学报,2022,38(3):4.