

新媒体环境下高校学生安全稳定教育模式创新

袁 卫

渭南师范学院 陕西 渭南 714099

【摘要】：新媒体的快速发展重塑了高校学生的信息获取方式、思维模式和行为习惯，既为高校学生安全稳定教育提供了全新载体和便捷路径，也带来了信息碎片化、负面思潮渗透、教育实效性不足等诸多挑战。当前高校学生安全稳定教育模式仍存在内容滞后、形式单一、互动性弱等问题，难以适配新媒体环境下学生的认知特点和教育需求。本文立足新媒体环境的核心特征，结合高校学生安全稳定教育的核心目标，深入剖析当前教育模式存在的深层困境，探索兼具针对性、实效性和创新性的教育模式，为高校筑牢学生安全稳定防线、提升教育质量提供理论参考和实践路径，助力高校培养具有安全意识、法治观念和责任担当的新时代青年。

【关键词】：新媒体；高校学生；安全稳定教育；模式创新

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.069

引言

随着互联网技术的迭代升级，新媒体已深度融入高校学生学习生活的方方面面，成为学生接收信息、交流沟通、表达诉求的主要渠道。新媒体具有即时性、互动性、碎片化、多元化等特征，打破了传统教育的时空限制，让高校学生安全稳定教育拥有了更广阔的传播空间，但同时也让教育工作面临新的考验。负面舆情、虚假信息借助新媒体快速扩散，容易误导学生认知、引发心理波动，甚至影响校园安全稳定；传统安全稳定教育模式多以单向灌输为主，与新媒体环境下学生追求平等、互动、个性化的需求相悖，导致教育效果大打折扣。高校作为人才培养和校园安全稳定的责任主体，必须主动适应新媒体环境的变化，突破传统教育模式的局限，深入探索教育模式的创新路径，切实提升学生安全稳定教育的实效性和针对性，为学生健康成长保驾护航，维护校园和谐稳定与社会大局安定。

1 新媒体环境下高校学生安全稳定教育的核心内涵与时代价值

1.1 核心内涵

新媒体环境下高校学生安全稳定教育，是以新媒体为载体，以高校学生为教育主体，围绕人身安全、财产安全、网络安全、网络安全、法治安全、政治安全等核心内容，通过创新教育形式、优化教育内容、完善教育机制，引导学生树立正确的安全观念、增强安全防范意识、提升安全防护能力，自觉抵制负面思潮和不良信息，维护自身安全和校园安全稳定的教育活动^[1]。与传统教育模式相比，其核心内涵更突出互动性、针

对性和多元化，强调依托新媒体技术，实现教育内容与学生需求的精准匹配，教育形式与学生认知习惯的高度契合，让安全稳定教育真正融入学生日常生活。

1.2 时代价值

新媒体环境下创新高校学生安全稳定教育模式，具有重要的时代价值。从学生层面来看，能够帮助学生应对新媒体带来的各类安全风险，提升安全素养和自我保护能力，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面健康成长；从高校层面来看，能够突破传统教育模式的短板，提升安全稳定教育的实效性，筑牢校园安全防线，维护校园和谐稳定，提升高校办学质量和育人水平；从社会层面来看，能够为社会培养具有安全意识、法治观念和责任担当的青年人才，引导青年学生自觉维护社会秩序，助力社会安全稳定体系建设，为新时代社会发展注入正能量^[2]。

2 新媒体环境下高校学生安全稳定教育模式的现存困境

2.1 教育内容滞后且针对性不足

当前部分高校的学生安全稳定教育内容仍以传统安全知识为主，侧重人身安全、财产安全等基础内容，对新媒体环境下凸显的网络诈骗、网络欺凌、个人信息泄露、网络负面思潮渗透等新型安全问题覆盖不足，与学生面临的实际安全风险脱节^[3]。同时，教育内容缺乏针对性，多采用“一刀切”的方式，没有结合不同年级、不同专业学生的特点和需求设计内容，忽

作者简介：袁卫（1973.7），男，汉，陕西渭南人，研究生，教授，研究方向：嵌入式技术应用。

略了学生的个体差异,导致教育内容难以触动学生内心,无法有效解决学生的实际困惑,难以激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。

2.2 教育形式单一且互动性薄弱

传统高校学生安全稳定教育多以专题讲座、主题班会、宣传栏、安全教育手册等单向灌输式形式为主,缺乏互动性和体验感。在新媒体环境下,学生更倾向于通过短视频、直播、互动问答、情景模拟等生动直观、参与性强的形式获取信息,但部分高校仍固守传统教育形式,未能充分利用新媒体技术创新教育形式。即使有部分高校尝试运用新媒体开展教育,也多是简单将传统教育内容搬到新媒体平台,缺乏对新媒体传播规律的把握,没有设计互动环节,难以调动学生的参与热情,导致教育效果大打折扣,无法实现教育信息的有效传递和渗透^[4]。

2.3 教育队伍专业素养有待提升

高校学生安全稳定教育工作主要由辅导员、思政教师和安保人员承担,这支队伍的专业素养直接影响教育模式的实施效果和创新质量。当前,部分教育工作者缺乏对新媒体技术的熟练运用能力,不了解新媒体的传播规律和学生的网络行为特点,难以借助新媒体平台开展针对性的教育活动;部分教育工作者的安全知识更新不及时,对新媒体环境下的新型安全风险了解不深入,无法为学生提供专业的安全指导;还有部分教育工作者缺乏创新意识,固守传统教育理念和办法,不愿主动探索新媒体环境下教育模式的创新路径,制约了教育工作的推进和教育质量的提升^[5]。

2.4 教育机制不完善且协同性不足

高校学生安全稳定教育模式的创新需要完善的机制保障,但当前部分高校的教育机制仍存在诸多不足。一方面,缺乏健全的教育考核评价机制,对安全稳定教育的开展情况、实施效果缺乏科学的评价标准和考核办法,导致教育工作流于形式,难以调动教育工作者的积极性和主动性;另一方面,缺乏协同育人机制,高校内部的学工部、团委、保卫处、教务处等部门之间缺乏有效的沟通协作,各自为政,未能形成教育合力;同时,高校与家庭、社会之间的联动不足,家庭对学生的安全引导缺失,社会层面的安全资源未能有效整合,难以构建全方位、立体化的安全稳定教育体系。

2.5 学生主体地位未得到充分体现

在传统高校学生安全稳定教育中,学生多处于被动接受教育的地位,教育工作者主导整个教育过程,忽视了学生的主体需求和主观能动性。在新媒体环境下,学生的自主意识和参与意识不断增强,渴望参与到教育活动中来,表达自身的需求和观点,但部分高校的安全稳定教育仍未转变教育理念,没有为

学生提供足够的参与空间和平台,未能充分调动学生的主动性和创造性,导致教育内容与学生需求脱节,教育效果难以达到预期。

3 新媒体环境下高校学生安全稳定教育模式的创新路径

3.1 优化教育内容,增强针对性和实效性

优化教育内容是创新高校学生安全稳定教育模式的基础,需立足新媒体环境的特点和学生的实际需求,构建多元化、针对性强的教育内容体系。一方面,要补齐新型安全知识短板,增加网络安全、个人信息保护、网络诈骗防范、网络思潮辨析、心理调适等与新媒体密切相关的内容,结合学生身边的典型案例,让教育内容更具实用性和说服力,帮助学生应对新媒体带来的各类安全风险。另一方面,要注重教育内容的分层分类设计,根据不同年级、不同专业学生的特点和需求,设计差异化的教育内容,贴合学生的学习生活实际,激发学生的学习兴趣。同时,要坚持价值引领与知识传授相结合,将法治教育、责任教育、爱国主义教育融入安全稳定教育内容,引导学生树立正确的安全观念和取向,自觉维护校园安全稳定。

3.2 创新教育形式,提升互动性和体验感

依托新媒体技术创新教育形式,是打破传统教育局限、提升高校学生安全稳定教育实效性的关键举措,核心是贴合新媒体环境下学生的认知习惯和接受特点,摒弃单向灌输式教育模式,充分发挥新媒体的互动性、直观性、便捷性优势,构建多样化、沉浸式、高参与度的教育形式体系。一是打造全方位新媒体教育矩阵,整合微信公众号、视频号、抖音、小红书、校园广播、校园APP等各类新媒体平台,明确各平台的功能定位,形成多渠道、全覆盖的教育传播格局,避免单一平台传播的局限性。根据不同平台的传播特点优化内容呈现形式,将安全教育内容转化为学生喜闻乐见的短视频、图文漫画、直播讲解、互动问答、有声读物等形式,打破时空限制,让学生随时随地都能便捷获取安全知识,实现安全教育常态化。二是开展互动式教育活动,摒弃“我说你听”的传统模式,借助新媒体平台设计情景模拟、安全知识竞赛、线上辩论赛、案例研讨、安全话题征集等多元化互动环节,降低学生参与门槛,鼓励学生主动参与、积极表达。通过线上留言、投票、连麦互动等形式,让学生在参与过程中加深对安全知识的理解和掌握,主动思考各类安全问题的应对方法,在互动交流中提升安全防护能力和责任意识。三是推行沉浸式教育体验,依托虚拟现实、增强现实等新媒体技术,模拟网络诈骗、火灾逃生、校园欺凌、突发公共安全事件等真实场景,让学生沉浸式感受安全风险的发生过程和危害后果,在模拟体验中学习防范技巧、提升应急处置能力。这种沉浸式体验打破了传统教育的抽象化局限,增强了

教育的趣味性和感染力,让安全教育从“被动接受”转变为“主动体验”,切实提升教育效果。

3.3 强化队伍建设,提升专业素养和创新能力

高素质的教育队伍是教育模式创新的重要支撑,需加强高校学生安全稳定教育队伍建设,提升其专业素养和创新能力。一方面,要加强对教育工作者的培训,定期开展新媒体技术、安全知识、教育方法等方面的培训,帮助教育工作者熟练运用新媒体平台开展教育活动,掌握新媒体环境下新型安全风险的特点和防范方法,更新教育理念,提升创新意识和创新能力。另一方面,要优化队伍结构,吸纳计算机、法学、心理学等相关专业的教师加入教育队伍,充实教育力量,提升教育队伍的专业性;同时,鼓励学生骨干、志愿者参与安全稳定教育工作,发挥学生的自我教育、自我管理、自我服务作用,形成师生协同的教育格局。

3.4 完善教育机制,增强协同性和保障性

完善的教育机制是教育模式创新的重要保障,需构建健全的考核评价机制、协同育人机制和保障机制,为教育模式创新提供有力支撑。一是建立健全考核评价机制,制定科学的评价标准和考核办法,将安全稳定教育的开展情况、实施效果纳入教育工作者的绩效考核和高校的办学质量评价体系,加强对教育工作的监督和考核,确保教育工作落到实处。二是构建协同育人机制,加强高校内部各部门之间的沟通协作,明确各部门的职责分工,形成教育合力;同时,加强高校与家庭、社会之间的联动,通过家长会、线上沟通、社会实践等形式,引导家庭重视学生安全教育,整合社会安全资源,构建学校、家庭、社会三位一体的协同育人体系。三是完善保障机制,加大对安全稳定教育的经费投入,用于新媒体平台建设、教育内容开发、队伍培训等工作,为教育模式创新提供充足的经费支持;同时,

建立安全信息预警机制,加强对校园网络舆情的监测和分析,及时发现和处置各类安全隐患,防范安全事故的发生。

3.5 凸显学生主体,激发主动性和创造性

新媒体环境下,学生的主体意识不断增强,需转变教育理念,凸显学生在安全稳定教育中的主体地位,激发学生的主动性和创造性。一方面,要尊重学生的主体需求,通过问卷调查、线上留言、座谈会等形式,了解学生对安全知识的需求和对教育形式的建议,根据学生的需求优化教育内容、创新教育形式,让教育更贴合学生的心意。另一方面,要搭建学生参与平台,鼓励学生自主设计安全教育活动、制作安全教育内容,通过新媒体平台分享自己的安全经验和防范技巧,发挥学生的自我教育作用;同时,建立学生反馈机制,及时听取学生对教育工作的意见和建议,不断改进教育工作,提升教育效果。

4 结论

新媒体环境为高校学生安全稳定教育模式创新提供了全新机遇,也带来了诸多挑战。当前高校学生安全稳定教育模式仍存在教育内容滞后、形式单一、队伍素养不足、机制不完善、学生主体地位不突出等问题,难以适配新媒体环境的发展和学生的教育需求。高校必须主动适应新媒体环境的变化,立足教育核心目标,通过优化教育内容、创新教育形式、强化队伍建设、完善教育机制、凸显学生主体等路径,创新高校学生安全稳定教育模式,切实提升教育的针对性和实效性。唯有如此,才能筑牢校园安全稳定防线,引导学生树立正确的安全观念、增强安全防护能力,促进学生全面健康成长,为社会培养具有安全意识、法治观念和责任担当的新时代青年,为校园和谐稳定和社会发展贡献力量。由于篇幅限制,本文对教育模式创新的部分细节探讨仍需深化,后续可结合具体高校的实践案例,进一步探索更具可操作性的创新路径。

参考文献:

- [1] 张海鹏.高校学生公寓安全管理方面新媒体工作的挑战与创新途径[J].才智,2022,(29):124-126.
- [2] 焦锋.新媒体视域下高校安全教育困境及应对策略[J].山西青年,2022,(04):79-81.
- [3] 阮荣龙.我国高校安全教育问题研究[D].华中师范大学,2021.
- [4] 蔚维纳.新媒体对高校学生意识形态安全的影响及应对[J].管理工程师,2020,25(02):69-74.
- [5] 杨真宝.立德树人背景下高校学生自律安稳教育模式的探索与实证研究[J].智库时代,2020,(16):198-200.