

# 中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育的 常态化路径与实践创新研究

杨蓉

西安翻译学院 陕西 西安 710105

**【摘要】**：在“两个结合”重要论述指引与新媒体技术快速发展的双重背景下，大学生理想信念教育面临着文化认同强化与教育形式创新的双重任务。中华优秀传统文化作为涵养理想信念的精神富矿，其蕴含的家国情怀、修身理念与奋斗精神，为破解当前教育中存在的內容空泛、形式单一等问题提供了重要支撑。本文基于对国内6所不同类型高校（含综合类、理工类、文科类）896名大学生的实证调查，系统分析传统文化融入理想信念教育的现实困境，从课程体系、实践载体、数字赋能、协同机制四个维度，提出具体化、可操作的常态化路径，为高校落实立德树人根本任务、培育时代新人提供实践参考。

**【关键词】**：中华优秀传统文化；大学生；理想信念教育；常态化；实践路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.067

## 1 引言

党的二十大报告明确提出“传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求”，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步明确要求，坚定文化自信，加强中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育，筑牢立德树人根基。教育部办公厅2025年印发通知，部署高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动，强调要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更好担负起建设中华民族现代文明的文化使命。大学生作为民族复兴的生力军，其理想信念的坚定程度与文化素养直接相关。当前，多元文化交织与网络信息繁杂的环境，使得部分大学生出现理想迷茫、文化自信不足等问题，传统理想信念教育中“重理论轻实践”“重形式轻实效”的弊端愈发凸显。

中华优秀传统文化中“修身齐家治国平天下”的价值追求、“自强不息、厚德载物”的精神内核、“言必信行必果”的道德规范，与新时代理想信念教育的目标高度契合。将其融入教育全过程，既是落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》“推动理想信念教育常态化制度化”要求、响应2025年高校传统文化宣传教育活动部署的具体实践，也是增强教育针对性与感染力的关键举措。现有研究多聚焦单一融入维度，缺乏对实证数据的支撑与常态化机制的系统构建。基于此，本文结合最新政策动态与高校实践案例，通过实证调查找准问题症结，提出更具针对性的创新路径，为提升教育实效提供新视角。

## 2 中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育的价值与实证基础

### 2.1 核心价值意蕴

(1) 铸魂固本：传统文化中的“家国同构”理念（如“先天下之忧而忧”），能够引导大学生将个人理想与国家发展紧密结合，强化民族认同感与历史使命感，为理想信念筑牢文化根基。

(2) 修身赋能：“仁义礼智信”“吾日三省吾身”等修身思想，为大学生提供了具体的道德实践准则，有助于将理想信念转化为日常行为自觉，破解“知行脱节”难题。

(3) 创新增效：传统文化中的故事、典籍、技艺等资源，可转化为具象化教育载体，弥补传统教育抽象化缺陷，增强教育的趣味性与吸引力，契合“00后”大学生的认知特点。

### 2.2 实证调查基础

为精准把握现实状况，本文于2024年3-5月对国内6所高校（含2所综合类、2所理工类、1所文科类、1所艺术类）开展问卷调查，共发放问卷1000份，回收有效问卷896份，有效回收率89.6%。调查对象涵盖大一至大四学生，其中文史类321人、理工类305人、艺体类153人、经管类117人。

#### 2.2.1 调查核心发现（见表1、表2）

表1 大学生对传统文化融入理想信念教育的认知与需求

作者简介：杨蓉（1986.6），女，汉族，陕西延安人，研究生，研究方向：大学生思想政治教育。

项目名称：西安翻译学院校级科研项目《中华优秀传统文化赋能大学生理想信念教育的价值意蕴与路径探索》（项目编号：2025B68）。

调查维度	具体指标	占比情况
认同度	认为传统文化对理想信念培育有积极作用	87.3%
参与度	参加过传统文化类校园活动（如经典诵读、传统技艺体验）	62.5%
需求点	最希望接触的传统文化内容	家国情怀类（38.2%）、道德修养类（31.7%）、奋斗精神类（22.1%）
形式偏好	最易接受的教育形式	沉浸式实践（42.3%）、数字媒体传播（35.6%）、课堂讲授（15.1%）

表 2 传统文化融入理想信念教育存在的主要问题

问题类型	具体表现	提及率
内容层面	内容碎片化，与现实需求脱节	68.4%
形式层面	形式单一，缺乏互动与创新	72.1%
机制层面	缺乏持续推进的常态化机制	59.7%
师资层面	教师传统文化素养与融入能力不足	47.3%

### 2.2.2 关键结论

调查显示，大学生对传统文化融入理想信念教育的认同度较高，但参与深度不足，核心痛点集中在“内容不落地、形式不新颖、机制不持续”。这为后续路径构建提供了明确靶向。

## 3 中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育的现实困境

### 3.1 内容转化不精准，脱离学生实际

部分教育内容停留在经典诵读、节日纪念等浅层形式，对传统文化中与理想信念契合的核心内涵挖掘不足。例如，讲解“家国情怀”仅局限于历史故事，未与当代大学生的学业规划、就业选择相结合；提及“奋斗精神”缺乏与考研、创业等现实场景的关联，导致学生难以产生情感共鸣。

### 3.2 实践载体形式化，育人实效不足

现有实践活动多为阶段性、运动式开展，如传统文化节、专题讲座等，缺乏持续影响力。部分高校组织的“三下乡”实践仅简单融入民俗参观，未设计沉浸式体验与志愿服务相结合的环节；校园文化活动中，传统文化元素多为装饰性呈现，未真正融入理想信念培育的核心目标。

### 3.3 数字赋能滞后，传播效能有限

尽管新媒体已成为大学生获取信息的主要渠道，但传统文化的数字化传播仍存在短板。多数高校仅通过微信公众号推送文章、短视频等单向传播形式，缺乏互动性、沉浸式内容；

VR/AR 等技术在传统文化教育中的应用较少，未能充分利用数字技术增强文化感染力，难以吸引学生主动参与。

### 3.4 协同机制不健全，育人合力薄弱

学校、家庭、社会在传统文化育人方面缺乏有效联动。高校内部思政课与专业课协同不足，专业课教师融入意识薄弱；家庭层面，部分家长对传统文化传承重视不够，未能形成家校共育氛围；社会层面，博物馆、文化馆等资源与高校合作不深入，实践教育基地建设流于形式，未能发挥持续育人作用。

## 4 中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育的常态化创新路径

### 4.1 构建“精准化”课程体系，夯实教育主渠道

（1）分众化设计课程内容：针对不同专业学生定制内容，文史类专业开设“传统文化与人生理想”专题课，深入解读《论语》《孟子》中的修身理念；理工类专业融入古代科技成就中的创新精神（如张衡、李时珍的探索故事），将“工匠精神”与专业学习相结合；艺体类专业通过传统书画、戏曲、武术等载体，培育审美素养与文化自信。

（2）推进“课程思政+传统文化”融合：编写《传统文化融入课程思政案例集》，鼓励专业课教师挖掘教学中的文化元素。例如，经济学专业讲解“义利之辨”与现代市场经济伦理；计算机专业介绍古代算学成就与当代科技自立自强的关联，实现知识传授与价值引领同频共振。

（3）强化师资队伍建设：建立“传统文化+思政教育”专题培训机制，邀请文化学者、非遗传承人开展讲座；组织教师赴曲阜、西安等文化圣地开展研学，提升传统文化素养与融入教学的能力。

### 4.2 打造“沉浸式”实践载体，增强教育感染力

（1）常态化开展校园文化活动：建立“传统节日+理想信念”培育机制，春节组织“写春联送祝福”社区志愿服务，清明开展“缅怀先烈、传承精神”祭扫活动，端午举办“家国情怀”主题辩论赛；成立汉服社、国学社、传统技艺工坊等社团，定期开展技能传承、文化展演等活动，让学生在实践中感悟文化内涵。

（2）深化社会实践与志愿服务：与博物馆、非遗保护中心、乡村振兴示范村共建实践教育基地，开展“传统文化进校园、进社区”志愿服务。例如，组织学生参与非遗技艺推广、传统礼仪宣讲等活动；开展“乡村振兴中的文化力量”调研实践，让学生在服务社会中理解传统文化的当代价值。

（3）引入典型案例示范：挖掘新时代践行传统文化精神的青年榜样，如“95后”非遗传承人、返乡创业的青年农民等，

通过讲座、访谈、纪录片等形式分享故事，让理想信念教育更具时代感与说服力。

#### 4.3 借力“数字化”技术赋能，拓宽教育覆盖面

(1) 打造互动式数字平台：开发“传统文化+理想信念”线上学习平台，设置“经典解读”“榜样故事”“实践打卡”等模块；利用直播平台开展“非遗传承人面对面”“传统文化辩论赛”等互动活动，鼓励学生在线分享学习感悟与实践成果。

(2) 创新数字文化产品：运用VR/AR技术开发沉浸式体验项目，如“重走长征路”文化体验、“古代书院修身”模拟场景等，让学生在虚拟环境中感受传统文化魅力；制作微短剧、动漫等年轻化传播内容，将“诚信”“担当”等理念融入校园生活场景，增强传播吸引力。

(3) 构建网络育人矩阵：整合学校官网、微信公众号、抖音等平台资源，形成“理论讲解+案例分享+实践展示”的传播链条。例如，抖音账号定期推送“传统文化中的理想信念”系列短视频，微信公众号开设“学生实践故事”专栏，营造线上线下联动的育人氛围。

#### 4.4 健全“多元化”协同机制，凝聚育人合力

(1) 完善校内协同机制：成立由思政课教师、专业课教师、文化学者组成的育人团队，定期开展教研活动；将传统文化融入纳入教学评价体系，激励教师主动参与融入实践；建立学生反馈机制，通过问卷调查、座谈会等形式及时调整教育内容与形式。

(2) 强化家校协同育人：通过家长会、家长学校等渠道，向家长普及传统文化育人理念；开展“家庭传统文化共读”“亲子传统技艺体验”等活动，鼓励家长参与学生的文化学习过程，形成家校共育氛围。

(3) 深化校社协同合作：与地方政府、文化机构签订长期合作协议，共建稳定的实践教育基地；邀请文化工作者、非遗传承人担任校外导师，定期开展讲座与实践指导；利用社会资源开展“传统文化研学营”，组织学生走进文化遗址、民俗村落，在实地体验中坚定理想信念。

## 5 结论与展望

中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育，是一项系统性、常态化的育人工程。当前，需立足实证调查发现的问题，以“精准化、沉浸式、数字化、多元化”为核心，通过课程体系创新、实践载体拓展、数字技术赋能、协同机制完善，破解内容空泛、形式单一、机制不持续等难题。

未来，应进一步强化传统文化的创造性转化与创新性发展，紧密结合时代发展与学生需求，持续优化融入路径。随着《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等政策的深入落实，以及教育部2025年高校“礼敬中华优秀传统文化”相关部署的推进，结合数字技术的不断革新，传统文化将为大学生理想信念教育注入更强大的精神动力。通过持续深化实践，让大学生在传统文化的滋养中坚定文化自信、筑牢理想之基，成长为兼具文化素养与坚定信念的时代新人，为民族复兴贡献青春力量。

## 参考文献：

- [1] 习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023.
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅.关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[Z].2017.
- [3] 丁胜.中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育研究[J].思想教育研究,2023(02).
- [4] 王鑫林.新时代大学生理想信念教育常态化研究[D].喀什大学,2024.
- [5] 刘婷婷.以中华优秀传统文化塑造大学生理想人格研究[D].河南农业大学,2024.
- [6] 黄付兴.伟大建党精神融入当代大学生理想信念教育研究[D].电子科技大学,2024.
- [7] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [8] 张道明.中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治教育研究[D].北京科技大学,2024.
- [9] 刘婕.新媒体时代中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育的价值及路径研究[J].新媒体研究,2024(03).
- [10] 中华人民共和国教育部.2023年全国教育事业发展统计公报[R].2024.
- [11] 中共中央、国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[Z].2025.
- [12] 教育部办公厅.关于举办2025年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动的通知[Z].2025.