

生成式人工智能赋能高校经济学教学的价值意蕴与优化路径

田 梦

扬州大学商学院 江苏 扬州 225009

【摘要】：随着教育数字化转型步伐的持续加快，依托生成式人工智能的合理应用，可在其生成性、交互性等诸多特质的共同作用下有效突破高校传统经济学教学在时间、空间方面存在的壁垒，并从本质上应对传统教学模式局限性，从而为高校经济学教学工作注入全新的推动力量。对此，需针对生成式人工智能赋能高校经济学教学的价值意蕴与优化路径进行深入分析，以此在推动高校经济学教学数字化转型的同时，真正培养出契合社会发展需求的高素质、综合型经济学人才。

【关键词】：生成式人工智能；高校经济学教学；价值意蕴；优化路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.058

引言

结合实际情况来看，人工智能技术体系的迭代升级使得生成式人工智能的应用之间呈现出显著的规模化特征，且能够为各行业发展模式的转变提供有力的技术支撑。高校经济学教学工作中生成式人工智能技术的应用可借助大数据、深度学习等多项新兴技术手段，依据教学实际需求，生成相应的文本、数据与模型，从而在推动经济学教学改革的同时，通过技术赋能与教学创新的有机结合，为高校经济学教学高质量人才培养目标的实现打下坚实的基础。

1 生成式人工智能赋能高校经济学教学的价值意蕴

针对生成式人工智能赋能高校经济学教学的价值意蕴进行深入分析，则可得知，其价值意蕴具体表现在以下几个方面：

1.1 助力经济学人才素养提升

高校经济学教学工作的开展关键在于为社会发展培养出更高质量的专业人才，依托生成式人工智能的引入与应用，则可有效突破传统人才培养模式存在的局限性，并在切实提升人才素养的同时，充分满足当前时代对于高校经济学教学工作提出的具体要求^[1]。

生成式人工智能赋能下的高校经济学教学工作中，可借助生成式人工智能实现对于抽象理论、原理的具象化转化，从而确保学生能够从直观层面出发，深入理解并掌握各项理论核心内涵，同时，生成式人工智能的应用还可在深入分析学生专业学习状况的基础上，依据学生学习需求，生成与之对应的实践练习与知识、技能应用场景，以便帮助学生将所学专业知识和技能有效应用到具体问题的解决中，进而达到提高学生知识实

践运用能力的良好效果，在此期间，基于生成式人工智能具有的创造性生成特质，还能够实现对于学生创新意识的有效激发，使学生有效突破传统思维范式存在的限制性因素，最终为学生创新思维的形成、创新能力的提升以及数字化素养的发展提供有力支持。

1.2 助力高校经济学教学模式高效革新

依托生成式人工智能具有的赋能作用，则可在助力教学模式革新的同时，有效应对传统经济学教学在模式方面存在的局限性，并以此为后续教学实践质效的提升及人才培养目标的实现打好基础。首先，生成式人工智能可通过重构教学流程实现对高校经济学教学体系的系统性优化。传统教学流程多以教师讲授为主，且课堂互动呈现出显著的不足之处，借助生成式人工智能，则可在针对课前预习、课堂讲授等教学实践流程进行深度重构的基础上，通过依据课程教学需求生成相应的预习资料、预习习题以及复习内容，并动态收集、整理学生课堂学习数据信息，进而为后续教学内容、教学方法等方面调整工作的有序实施提供科学依据^[2]。

其次，生成式人工智能可提升教学方法创新质效，从而有效应对传统教学体系中存在的具体问题。高校传统经济学教学通常集中在课堂层面，且教学方法较为单一，因而无法实现对于学生专业学习兴趣的充分激发，而生成式人工智能的合理应用，则可在助力教学方法创新的同时，为互动式、探究式以及个性化教学活动的高效推进提供充分保障。在此期间，依托生成式人工智能本身具有的交互功能可进一步提升课堂教学期间师生、生生之间的互动质效，从而通过高效的课堂互动，提高经济学教学质量水平；依托探究性问题的生成，则可在为学

作者简介：姓名：田梦；出生年：1988；性别：男；民族：汉族；籍贯：江苏省盱眙人；学历：讲师，博士研究生；研究方向：产业创新与区域创新。

生指明学习探究方向的基础上,使学生能够在自主思考的过程逐步形成良好的探究能力。

2 生成式人工智能赋能高校经济学教学的优化路径

高校教育教学工作中,生成式人工智能赋能高校经济学教学的优化路径本身涉及多个方向,对此,须以生成式人工智能赋能具有的价值意蕴为指引,深化对于相关优化路径的研究层次,以此在助力生成式人工智能赋能价值充分发挥的同时,提高高校经济学人才培养质效。

2.1 加快教学理念更新步伐构建科学融合认知体系

生成式人工智能赋能高校经济学教学方面,教学理念本身属于生成式人工智能与高校经济学教学有机结合的重要基础,对此,高校需从管理层、教师等维度出发,依托融合认知理念的树立,助力教学理念转型升级。

其一,需进一步加强高校管理层对于生成式人工智能赋能作用的重视度,使其能够通过制定明确的发展规划与政策,切实助力生成式人工智能在经济学教学工作中的深度应用。对此,高校管理层应针对经济学教学改革与发展中,生成式人工智能具有的重要价值展开深入探索,立足高校教育数字化发展规划,在科学设定生成式人工智能与经济学教学融合目标、任务的同时,结合相关政策文件的出台,合理调整在两者融合方面的资源投入,以便为生成式人工智能赋能高校经济学教学改革提供良好的环境保障^[1]。

其二,推动教师教学理念更新,使其能够正确树立以学生为中心的认知体系。教师教学理念更新方面,需借助专题培训、学术交流等多项活动的组织开展,使高校经济学教师队伍能够从思想层面正确认识生成式人工智能本身具有的赋能作用,以便促使其在突破传统教学理念限制的同时,逐步树立起科学的教学理念,此外,高校还需帮助教师针对技术与自身之间存在的密切关系进行明确,使其在精准把控生成式人工智能工具属性的基础上,依据学生能力培养要求与个性化发展需求,深化技术、教学之间的融合层次。

其三,加快教学理念实践转化步伐,使融合认知能够渗透到教学实施整个过程中。高校需通过合理的引导方式,使教师能够自身融合认知理念逐渐朝着教学实践方向进行转化,并通过在课前备课、教学等多个环节中,合理引入并应用生成式人工智能,从而借此在科学优化教学方案的同时,加强对于学生自主学习、探究学习等方面的培养力度,最终为理念与实践的更新的协同推进以及经济学教学实践目标的实现奠定坚实的理念基础。

2.2 加强师资队伍推动教师数字化素养提升

结合实际情况来看,在生成式人工智能与高校经济学教学

融合建设方面,师资队伍作为推动两者融合的关键所在,为充分凸显生成式人工智能赋能作用,并在切实提升两者融合质效的同时,全面保障专业人才培养效果,则需将师资队伍建设工作重视起来,从而通过培训体系建设、跨学科能力培养等多种方式,加大师资队伍建设力度,并以此促使高校经济学教师整体数字化素养、融合教学能力等均可得到增强^[4]。

培训体系建设方面,高校需从实际出发,结合经济学教学要求及教师专业发展需求,将数字化培训计划编制工作有序落到实处,从而打造出基于基础、进阶与实践三个不同层次的全新师资队伍培训体系。基础环节,应将重点放在生成式人工智能技术原理、实践应用方法等基础性内容层面,以便帮助教师正确认识并掌握相关理论、技能;进阶环节,则需以生成式人工智能下的教学方案设计、教学活动实施等内容为主,使教师能够将生成式人工智能真正应用到教学实践工作中;实践环节应用借助教学实践、优秀案例研讨等多种方式的综合应用,为教师提供更加多元化的实践机会,进而确保教师能够将自身掌握的相关知识、技能有序应用到实际教学活动中,并借此助力教师生成式人工智能技术应用熟练度的提升。

跨学科能力培养方面,高校需依托经济学、人工智能、大数据等多个学科的有机结合,使经济学教师能够在跨学科培训等活动的助力下,拓宽自身专业视野,并借此确保教师能够充分满足生成式人工智能与经济学教学融合提出的全新要求。在此期间,高校还可通过人工智能等专业领域人才的合理引入,以此在充实经济学师资队伍的同时,通过融合教学队伍的科学打造,使师资队伍整体专业素养、技术水平均可从本质上得到提升。

2.3 基于融合模式创新深化技术与教学融合层次

融合模式创新能够在推动生成式人工智能赋能价值充分发挥的同时,进一步深化生成式人工智能与高校经济学教学过程之间的融合层次,从而通过技术与教学的深度融合,助力经济学专业人才培养目标的实现。

融合模式创新期间,需从个性化融合模式的科学构建层面出发,以此充分契合不同学生在专业学习方面提出的个性化需求。对此,需以生成式人工智能本身具有的个性化适配特性为基础,在针对学生专业学习数据、兴趣以及专业能力等数据信息进行收集与整理的同时,切实提升学生画像构建精准性,并借助学生画像,为后续教学内容与拓展学习资源的生成指明方向。在此期间,还需引导学生基于自身经济学知识、技能学习需求,将生成式人工智能合理应用到个性化学习活动中,从而实现对学生自主学习能力的高效培养^[5]。

同时,融合模式的创新还应将探究式融合教学模式的科学构建重视起来,以便切实保障学生创新能力培养质效。高校需

依据经济学本身呈现出的实践性、综合性等特征,通过针对问题、探究等多个板块进行有机结合,打造出全新的探究式融合教学模式,并借助生成式人工智能依据教学实践需求,合理生成相应的探究问题与具体场景,使学生能够在自主思考与探究的基础上,借助生成式人工智能有序开展数据采集、分析等活动,以便寻找到有效的问题解决方法,最终切实助力学生表达与创新等综合能力的提升。

科学打造互动式融合教学体系,以此通过生成式人工智能互动性特征的合理应用,在提升课堂教学实践效果的同时,构建基于师生、生生与人机等多维度的融合教学体系,从而确保教师在课堂教学中能够将生成式人工智能有序应用到互动提问、小组讨论等环节,并促使学生在生成式智能下高效落实生生互动,最终借助人机交互,及时处理学生在探究学习过程中面临的具体问题,进而助力高校经济学教学活动高质量开展。

2.4 完善资源保障打造多方位教学支撑实践体系

高校经济学教学中,资源保障与支撑体系本身属于生成式人工智能能否得以有效引入与应用的关键所在,对此,需从资金投入、资源建设以及制度保障等层面出发,打造出更加科学且完善的支撑体系,以便为生成式人工智能赋能下高校经济学教学质效提升做好铺垫。

资金投入层面,高校需紧随教育数字化发展趋势,适当增加在教育数字化建设方面的资金投入力度,并通过硬件设备的建设以及智能化教学系统的合理引入,在充分契合生成式人工智能应用需求的基础上,为其与经济学教学深度融入提供充足

的资金保障。在此期间,高校还可进一步深化与科研企业之间的合作层次,以此在加快生成式人工智能技术、工具引入步伐的同时,尽可能减少技术、工具应用引入成本^[6]。

教学资源建设层面,高校需通过与人工智能企业、科研机构等方面构建良好的合作关系,在整合多方力量的同时,基于高校经济学教学需求,一同将智能化教学资源库建设工作有序落到实处,以便为后续资源配置的优化及资源高效共享打下坚实的基础。在此过程中,还应做好资源更新、维度机制建设工作,通过提升资源更新动态性,使其能够始终契合生成式人工智能赋能经济学教学工作实践开展需求。

制度保障层面,高校需在推进生成式人工智能与经济学教学融合工作时,将融合管理制度建设、评价体系优化等重点关注起来,从而在明确融合实践方向的同时,切实保障融合规范性。如,管理制度层面,应锚定技术应用、资源建设等内容,以此通过规范性标准的提出,保障各项管理工作均可有效落到实处。

3 结语

综上所述,生成式人工智能本身具有良好的生成性、交互性等诸多特性,依托生成式人工智能赋能作用的充分发挥,则可在契合高校经济学教学需求的同时,为经济学人才高效培养提供强有力的技术支撑。对此,需在明确生成式人工智能赋能价值意蕴的基础上,深化对于生成式人工智能赋能优化路径的研究层次,以此通过技术赋能,推动高校经济学教学工作高质量发展目标的实现,并为社会发展输送更多具备复合能力的经济学专业人才。

参考文献:

- [1] 胡鹏钰,沈宗元.生成式人工智能赋能民办高校发展研究——基于经济学视角的分析[J].中国会展(中国会议),2025,(22):88-90.
- [2] 苟廷佳.生成式人工智能对经济学研究范式的冲击与对策[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2025,39(06):60-69.
- [3] 陈宇斌.生成式人工智能赋能经济学教学科研的机制、挑战与对策研究[J].科教文汇,2025,(06):69-72.
- [4] 张旭,张彦泽.GPT系列生成式人工智能技术的政治经济学分析——基于马克思机器大生产理论[J].马克思主义与现实,2024,(04):122-131.
- [5] 田鑫妍.生成式人工智能的政治经济学研究[J].南方论刊,2024,(03):26-29.
- [6] 何大安,许一帆.人工智能应用扩张的经济学分析——兼谈 ChatGPT 对厂商经营活动的影响[J].社会科学战线,2023,(09):76-87.