

# 新质生产力视域下大学生就业创业教育研究

茅双双

南通大学杏林学院 江苏 南通 226236

**【摘要】**：新质生产力的发展重构了就业创业市场的需求格局，对大学生的能力素养提出了技术融合、创新实践、产业适配的新要求。本文立足新质生产力发展背景，剖析当前大学生就业创业教育的适配性问题，探索教育体系的优化方向，从培养目标、内容体系、实施路径、保障机制等方面提出针对性策略，旨在推动就业创业教育与新质生产力发展同频共振，提升大学生的就业创业竞争力，为高校人才培养改革提供实践参考。

**【关键词】**：新质生产力；大学生；就业创业教育；人才培养

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.052

## 引言

新一轮科技革命和产业变革深入推进，新质生产力成为经济社会高质量发展的核心驱动力，催生新产业、新业态、新职业的同时，深刻改变了劳动力市场供需结构。大学生的就业创业能力，直接影响人才资源与产业发展的匹配度，关乎新质生产力的人才支撑效能。当前高校就业创业教育尚存培养定位与产业需求脱节、内容体系缺乏技术融合、实践教学环节薄弱等问题，难以适配新质生产力发展要求。在此背景下，从新质生产力视域探索大学生就业创业教育优化路径，是高校深化人才培养改革的必然选择，也是提升大学生就业创业质量、助力经济高质量发展的重要举措。

## 1 新质生产力对大学生就业创业能力的核心要求

### 1.1 跨学科融合的技术应用能力

新质生产力的发展以多领域技术交叉融合为核心特征，技术体系的复杂性与关联性，要求就业创业主体突破单一学科的知识与技术壁垒，形成跨学科融合的技术应用能力。单一专业的技术储备已无法适配新质生产力下产业技术的发展需求，各领域技术的相互渗透、相互支撑，使得跨学科的技术整合与运用成为技术落地实践的关键。

跨学科融合的技术应用能力，重点体现在对不同学科技术逻辑的理解与适配，大学生需在掌握本专业核心技术的基础上，主动吸纳关联学科的技术知识，构建系统性的技术应用框架。这种能力并非简单的技术叠加，而是能够根据产业场景的实际需求，对不同学科技术进行协同调配与灵活运用。

### 1.2 面向产业需求的创新实践能力

新质生产力以产业升级与产业变革为发展导向，产业发展过程中涌现的新需求、新痛点成为创新实践的核心出发点，脱离产业实际需求的创新构想，难以转化为具备实际价值的创业成果与就业竞争力。创新实践能力的培育与提升，必须紧扣新

质生产力下产业发展的实际走向，以产业需求为标尺展开创新行为。

面向产业需求的创新实践能力，核心是创新思维与产业实践的深度融合，并非单纯的理论创新或技术构想，而是能够将创新理念转化为符合产业标准、适配产业场景的实际成果<sup>[1]</sup>。大学生需具备对产业需求的敏锐感知力，精准捕捉产业升级过程中的趋势性需求，让创新成果对接产业实际应用。

### 1.3 适配新业态的职业发展能力

新质生产力的快速发展催生了大量新业态、新职业，职业形态的多元化与动态化特征日益显著，传统的职业能力标准与职业发展模式，已无法适配新业态的发展要求。新业态的发展打破了传统职业的边界，职业能力要求呈现出复合型、动态化的特征，适配新业态成为就业创业的核心能力要求。

适配新业态的职业发展能力，重点体现在职业认知的及时更新与职业能力的动态提升，大学生需主动关注新业态的发展特征与职业能力要求，及时调整自身的知识与能力结构。

## 2 新质生产力视域下就业创业教育的现存问题

### 2.1 教育培养定位与新质生产力需求脱节

大学生就业创业教育的培养定位仍停留于传统技能与理论传授层面，未充分锚定新质生产力发展的核心导向，培养目标的设定缺乏对产业升级、技术革新的前瞻性考量。培养定位的固化使得教育活动与新质生产力下的就业创业需求形成断层，无法为大学生适配新产业、新业态提供针对性的能力培育指引。

就业创业教育的培养定位未建立与新质生产力发展的动态适配机制，人才培养的标准与方向仍参照传统职业发展要求，忽视新质生产力对复合型、创新型能力的核心诉求。高校在制定培养方案时未深度对接产业发展趋势，使得就业创业教育的培养定位偏离新质生产力的发展需求，难以培育出契合产

业实际的就业创业主体。

## 2.2 教育内容体系缺乏新兴技术与产业融入

大学生就业创业教育的内容体系仍以传统创业理论、通用就业技能为主，未将新质生产力发展所需的新兴技术知识、产业发展规律纳入核心教学内容。教育内容的更新速度滞后于技术迭代与产业升级节奏，缺乏对前沿技术应用、新产业发展逻辑的系统性讲解，无法为大学生搭建适配新质生产力的知识框架。

就业创业教育内容的设计未实现与新兴产业、前沿技术的深度融合，各教学模块之间缺乏对新质生产力相关内容的衔接与整合，仅将少量新兴技术内容作为补充性教学素材。高校在教学内容选取上仍侧重经典理论与传统案例，未结合新质生产力下的产业特征优化内容体系，使得大学生难以通过就业创业教育获取适配新产业发展的知识与能力。

## 2.3 教育实施路径与实践场景结合不紧密

大学生就业创业教育的实施仍以课堂理论讲授为主要形式，线下实训、场景化教学的占比偏低，教育实施路径未充分对接新质生产力下的实际就业创业实践场景。理论教学与实践应用的割裂使得大学生无法将所学知识转化为实际操作能力，难以适应新质生产力下产业实践的实际要求<sup>[2]</sup>。

就业创业教育的实践教学环节缺乏与新质生产力相关产业的深度合作，实训平台的搭建未贴合新兴产业的发展场景，实践教学的内容与形式仍参照传统产业的实践要求。高校未为大学生提供足够的新产业、新业态实践机会，教育实施路径与新质生产力的实践场景存在明显隔阂，使得大学生的就业创业实践能力培育缺乏真实场景的支撑。

# 3 新质生产力视域下就业创业教育的优化原则

## 3.1 产业适配原则，贴合新产业新业态发展需求

产业适配原则要求高校就业创业教育的整体设计深度贴合新质生产力催生的新产业、新业态发展需求，以产业发展的实际走向为依据调整教育的核心方向。教育环节的设置需精准对接新产业的能力要求与新业态的发展特征，让就业创业教育的内容与形式始终与产业发展同频，避免教育与产业实践形成脱节。

产业适配原则的落地需建立高校与新质生产力相关产业的常态化对接机制，高校根据产业升级的动态变化及时优化就业创业教育方案，将产业发展中的新需求、新场景转化为教育培育的重点内容。

## 3.2 能力导向原则，聚焦核心素养与实践能力的培养

能力导向原则以新质生产力对大学生的核心能力诉求为核心，将就业创业教育的重心从理论知识的单向传授转向核心素养与实践能力的系统性培育。教育活动的开展需围绕跨学科技术应用、产业创新实践等核心能力设计教学环节，让能力培育贯穿就业创业教育的全过程。

能力导向原则要求高校打破传统的知识灌输式教学模式，构建以能力提升为核心的教学体系，通过项目式、场景化的教学形式，推动大学生将所学知识转化为实际的就业创业能力<sup>[3]</sup>。聚焦新质生产力所需的复合型、创新型能力培育，让大学生在教育过程中逐步构建起适配新质生产力发展的核心素养体系，提升就业创业的核心竞争力。

## 3.3 协同育人原则，整合高校企业多方教育资源

协同育人原则强调打破高校单一主体的教育模式，整合高校、企业及相关社会资源，构建多方参与、协同联动的就业创业教育体系。高校发挥知识传授与理论培育的核心作用，企业依托产业实践场景提供实践教学资源，实现教育资源的优势互补与高效整合。

协同育人原则的实施需搭建高校与企业深度合作的就业创业教育平台，企业参与到教育方案的设计、教学环节的实施等全过程，为大学生提供贴合产业实际的实践机会与专业指导

# 4 新质生产力视域下就业创业教育的实施路径

## 4.1 重构课程体系，融入新质生产力相关知识内容

高校需打破就业创业教育原有课程框架，以新质生产力发展需求为核心重构课程体系，将新兴技术知识、新产业发展逻辑纳入核心课程模块。课程设置需摒弃传统单一的理论授课结构，围绕跨学科技术应用、新业态发展认知等内容搭建层级化课程体系，实现知识内容与新质生产力发展的精准对接。

高校要结合不同专业特色优化课程内容配比，将新质生产力相关知识与专业课程深度融合，避免碎片化的内容补充。同时梳理各课程间的知识衔接点，构建起覆盖理论认知、技术应用、产业适配的完整课程链条，让大学生系统掌握适配新质生产力的就业创业知识体系<sup>[4]</sup>。

## 4.2 创新教学模式，打造线上线下融合的实践平台

高校需突破课堂理论讲授的单一教学模式，构建线上线下融合的就业创业教学模式，线上搭建知识学习与交流平台，整合前沿产业资源与技术教学素材，实现知识传授的灵活性与时效性。线下依托实训基地打造场景化教学场景，推动教学过程与实际就业创业场景的深度贴合。

高校要打造线上线下一体化的实践教学平台,对接新质生产力相关产业的实践场景,在平台中融入产业实际操作流程与项目设计要求。通过项目式教学、场景模拟实训等形式,让大学生在实践中转化所学知识,提升适配新质生产力发展的实际操作能力与问题解决能力。

#### 4.3 完善师资建设,培育兼具理论与产业经验的教师队伍

高校需完善就业创业教育师资建设体系,打破校内师资的单一选聘模式,引入具备新质生产力相关产业从业经验的专业人才加入教学队伍,补充师资队伍的产业实践视角<sup>[5]</sup>。同时建立校内教师培养机制,推动教师深入了解新质生产力发展趋势与产业实际需求。

高校要搭建师资交流与实践锻炼平台,组织就业创业教育

教师参与新质生产力相关产业的实践活动,提升教师的产业认知与实践指导能力。通过校企师资双向交流、专题培训等形式,推动教师实现理论教学能力与产业实践能力的双重提升,打造适配新质生产力教育需求的复合型师资队伍。

## 5 结语

高校作为人才培养的主阵地,必须主动对接新质生产力发展需求,突破传统教育模式的局限,从能力要求出发找准教育改革的切入点,通过优化培养定位、完善内容体系、创新实施路径、强化协同保障,构建与新质生产力发展相适配的就业创业教育体系。唯有推动就业创业教育与科技进步、产业发展深度融合,才能持续提升大学生的就业创业核心竞争力,让高校培养的人才更好地契合市场需求、服务经济社会高质量发展,为新质生产力的发展注入源源不断的人才活力。

## 参考文献:

- [1] 叶钱鹏.浅析新质生产力视域下大学生就业观教育[J].就业与保障,2024,(11):148-150.
- [2] 李祥敏.新质生产力视域下大学生就业创业教育研究[J].商展经济,2024,(22):161-164.
- [3] 康铁良,申丽娜.新质生产力背景下大学生就业创业能力提升路径研究[J].商展经济,2025,(15):177-180.
- [4] 李玉娜.新质生产力背景下大学生创新创业教育优化路径[J].中国就业,2025,(10):74-75.
- [5] 常进锋.新质生产力助力大学生就业创业转型的机遇、困境与路径[J].四川省干部函授学院学报,2025,(04):78-84.