

“一站式”学生社区铸魂育心协同育人实践路径研究

刘璐

西安科技大学高新学院 陕西 西安 710109

【摘要】：高校一站式学生社区作为“三全育人”核心阵地，将思政引领与心理赋能协同推进是落实立德树人根本任务的关键举措。本文聚焦二者协同实践的重要性，剖析当前工作中存在的理念、机制、内容及队伍层面问题，从理念重塑、机制健全、内容融合、队伍建设四维度探索实践路径，旨在构建“价值引领+心理护航”的一体化育人体系，为高校社区育人高质量发展提供实践参考。

【关键词】：一站式学生社区；铸魂育心；协同育人

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.044

推进高校一站式学生社区建设，是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，是积极应对新时代新任务、新挑战的必由之路^[1]。“一站式”学生社区作为高校进行思政引领和心理赋能的主阵地，具有丰富的理论和实践价值，既是开展思政教育的重要场域，也是进行心理健康教育的关键窗口。思政教育聚焦思想引领和价值塑造，是塑造青年灵魂，培育时代新人的关键所在，心理赋能侧重心理支持，是帮助个体提升内在力量、增强自我效能感，从而更积极主动地应对挑战、实现目标的过程，二者统一于同一终极目标-促进人的全面发展。二者的协同实践是破解高校育人碎片化难题、提升育人实效的重要举措。当前，部分高校在社区建设过程中，存在思政教育与心理健康教育工作“脱节”现象。因此，研究二者协同实践路径，对构建一体化育人格局，将一站式学生社区建设为“三全育人”的前沿阵地，打通育人最后一公里具有重要现实意义。

1 一站式学生社区思政引领与心理赋能协同实践的重要性

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

思政引领与心理赋能协同是高校践行立德树人这一根本使命的重要路径。思政引领是“立德”的抓手，通过思想教育，价值引领，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；心理赋能是“树人”的重要支撑，借助心理咨询、团体辅导等途径，助力学生完善人格、塑造健全心智。“一站式”学生社区作为协同育人的主阵地，能实现思政引领和心理赋能有机统一，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 应对大学生成长发展需求的现实需要

当代社会发展日新月异，竞争压力加剧的环境下，大学生既需要思政教育来面对来自学业生活、就业压力、社会交往等多方面的挑战，既需要思政教育来辨别是非，也需要心理赋能来积极应对、缓解压力。

“一站式”学生社区将领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中，提供有效的思政引领和心理帮扶，及时解决学生成长成才的困惑与矛盾，实现二者的有效协同^[2]。

1.3 提升高校社区育人实效的关键举措

传统高校育人模式中，思政教育多为理论宣讲，心理工作则聚焦危机干预，存在较强的专业壁垒。“一站式”学生社区以加强和改进新时代学生思想政治教育为目标，以教育管理服务人员下沉、工作下沉、功能下沉为基本路径，实现教育管理服务力量集约化，将思政引领融入学生日常学习管理中，把心理赋能延伸到生活学习的细节中，形成育人合力。通过社区生活化、场景化的教育模式，提升社区思政引领和心理服务的协同育人实效。

1.4 推进高校治理体系现代化的重要探索

作为高校学生管理模式改革重要抓手和实现途径，“一站式”学生社区将高校育人力量和资源整体下沉到学生社区，用最温暖的关爱陪伴学生健康成长，其中核心内容是思政与心理协同实践。二者协同需要做好高校顶层设计，整合学工部、心理中心、后勤等不同部门的资源，明确责任分工。这一过程既能形成实现社区管理的高效运转，也是高校落实“三全育人”的治理格局，为高校现代治理提供实践经验。

作者简介：刘璐，出生年月：1990.10，性别：女，民族：汉，籍贯：陕西西安，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。
基金项目：2025年度陕西高校学生工作课题研究成果《高校“一站式”学生社区思政引领与心理赋能协同育人路径研究》（2025XKT51）。

2 一站式学生社区思政引领与心理赋能协同实践存在的问题

2.1 理念认知有偏差, 协同意识薄弱

部分高校没有充分认识到思政引领与心理赋能协同育人的重要性。一方面, 重思想政治教育轻心理健康教育, 忽视学生心理需求的多样性和特殊性; 另一方面, 思想工作和心理工作未能有效协同, 心理教育侧重危机干预, 问题预防, 缺乏价值引领的意识, 未能将心理疏导与思政教育有效的结合起来。思政教师、心理教师、社区人员等工作协同意识欠缺, 分属不同领域, 难以导致协同难以有效推进。

2.2 机制建设滞后, 协同保障乏力

协同实践的基础需要完善的机制保障, 当前高校在此方面仍存在一些短板。第一, 缺乏统筹协调机制, 思政部门和心理中心分属不同的部门, 各自为政, 缺乏畅通有效的沟通渠道, 资源调配不畅; 第二, 缺乏信息共享的机制, 学生的思政表现、心理状态等情况分属在不同的部门, 不同部门之间存在数据不通等信息壁垒, 难以及时精准的掌握学生的情况; 第三, 考核激励机制不完善, 未能将协同育人的效果纳入考核体系, 工作人员协同参与的积极性不高, 协同实践缺乏长效制度保障。

2.3 内容融合不足, 育人针对性欠缺

制约协同育人实效的关键在于思政教育与心理教育内容融合不深入, 二者的内容缺乏有效衔接。思政教育多以课堂教学、主题班会、理论宣讲等形式为主, 理论性强, 未有效结合学生的心理需求, 难以引发学生的情感共鸣; 心理健康教育侧重问题预防、危机干预, 且其中为融入思政元素, 未能在心理辅导中引导学生树立积极的人生态度。

2.4 队伍素养不均, 协同能力待提升

社区育人成效的关键在于育人队伍的专业素质, 现阶段, 社区育人队伍专业能力参差不齐, 难以满足协同实践的现实需求。第一, 人员复合能力有限。思政工作多为思政课教师、辅导员等承担, 缺乏较强的心理专业知识, 面对学生的心理问题难以有效的应对; 心理教师人数有限, 缺乏系统的思政教育培训, 价值引领能力薄弱; 第二, 辅助队伍育人作用未发挥, 宿管员、学生干部等人员贴近学生的日常生活, 但缺乏思政和心理知识的专业培训, 在日常工作中难以开展有效的引导; 第三, 队伍结构不合理, 专业心理教师配比不足, 社区朋辈心理队伍建设滞后, 协同育人力量薄弱。

2.5 阵地资源分散, 协同载体单一

社区内思政阵地与心理服务资源整合不足, 社区内设置党团活动室、心理辅导站等场域, 但协同载体缺乏创新。思政阵

地多为公告栏、宣传栏、党员活动室, 功能较为单一; 心理辅导站多为专门辅导室, 位置分散, 学生参与度低。二者未实现有效的资源共享, 如党团活动室未配备心理辅导设施, 心理辅导室未融入思政元素。同时, 协同活动形式陈旧, 多为传统讲座、班会, 缺乏沉浸式、体验式活动, 难以吸引学生主动参与, 协同育人的覆盖面和影响力有限。

3 一站式学生社区思政引领与心理赋能协同实践的路径

3.1 重塑协同育人理念, 筑牢思想根基

1. 强化顶层设计, 明确协同目标。高校在制定一站式学生建设总体规划时, 将思政引领与心理赋能协同纳入到总体规划中, 成立协同育人领导小组, 制定专项实施方案, 明确二者在价值塑造、能力培养的职责定位, 实现目标同向、工作同步。

2. 深化理念认同, 凝聚育人共识。通过专题业务培训、案例研讨等方式, 对社区工作者、辅导员、心理教师等开展理念教育, 强调二者协同的重要性, 打破“各自为政”的思维定式。引导工作人员树立“思政育心、心理润德”的融合思维, 在工作中主动兼顾思想引导和心理关怀, 形成全员协同的育人氛围。

3.2 健全协同工作机制, 强化制度保障

1. 建立多部门联动机制。构建学工部统筹, 思政中心、心理中心、二级学院分工协作的联动体系^[3], 定期召开联席会议, 统筹推进社区思政与心理工作。明确各部门的职责, 思政部负责价值引领和活动统筹, 心理中心提供专业支撑和危机干预, 二级学院落实具体育人任务, 形成齐抓共管格局。

2. 完善信息共享与预警机制。搭建社区学生成长数据库, 整合学生思政表现、心理测评结果、日常行为数据等信息, 辅导员、心理教师、宿管人员实时更新, 实现数据的互通互享。建立“日常排查—分级预警—协同处置—跟踪反馈”闭环机制, 及时研判异常情况精准干预, 筑牢安全防线。

3. 优化考核激励机制。将协同育人成效纳入部门和个人考核体系, 设置专项的考核指标, 建立激励制度, 对协同工作突出的集体和个人给予表彰奖励, 激发工作人员参与协同的主动性和积极性。

3.3 深化内容载体融合, 提升育人实效

1. 构建融合式教育内容体系。一方面, 思政教育融入心理元素, 在思政课程、党团活动中增设情绪管理、压力应对、人际交往等内容, 让思政教育更具温度; 另一方面, 心理教育中加入思政元素^[4], 在心理辅导、团体活动中引导学生树立家国情怀、责任担当, 将个人成长与国家发展结合, 增强心理教育

的深度。

2.创新沉浸式协同活动载体。打造“思政+心理”活动品牌,如“青春向党·阳光心灵”系列活动,开拓红色研学+心理团建、思政演讲+情绪表达、志愿服务+心理成长等教育形式。利用社区空间开展情景式教育,在文化墙设置“红色语录+心理小贴士”,在活动室举办心理漫画展、红色电影赏析等活动。借助新媒体平台推送思政微课、心理科普短视频,增强育人吸引力。

3.推进日常管理与育人融合。将思政引领和心理赋能融入社区日常管理,制定兼顾价值引导和行为规范的学生文明公约,开展文明宿舍评比时融入集体主义教育和人际和谐引导。宿管人员在日常查寝中关注学生状态,及时反馈异常情况;辅导员深入社区开展谈心谈话,既开展思想困惑,又疏导心理压力。

3.4 强化协同育人队伍,夯实人才支撑

1.打造复合核心队伍。实施“思政+心理”提升计划,对辅导员开展心理专业知识培训,组织考取心理咨询师证书,提升心理辅导能力;为心理教师提供思政教育专题培训,强化价值引领意识,培养兼具思政素养和心理专业能力的复合型人才。

2.激活全员育人活力。加强宿管人员系统培训,教授基础思政引导、心理关怀技巧和应急处置方法,发挥其贴近学生生活的优势,成为育人“神经末梢”;选拔优秀学生干部组建朋辈互助队伍,开展结对帮扶、主题分享活动,发挥朋辈引领作用;邀请专业学者、行业精英等担任校外导师,定期开展讲座辅导,丰富育人力量。

参考文献:

- [1] 教育部.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[Z].2020.
- [2] 刘宏达.高校一站式学生社区育人体系的构建逻辑与实践路径[J].思想教育研究,2021(05):132-136.
- [3] 李明.一站式学生社区协同育人模式的探索与实践[J].高校辅导员,2023(01):68-72.
- [4] 王健.新时代高校心理健康教育与思政教育融合路径研究[J].中国高等教育,2022(12):45-47.

3.完善队伍建设保障。加大心理教师配比,确保满足社区育人需求;设立专项经费,用于队伍培训、活动开展等;建立常态化培训机制,定期组织线上线下培训,提升队伍专业素养和协同能力。

3.5 整合阵地资源,拓展协同平台

1.建设一体化服务阵地。统筹社区思政阵地与心理服务资源,打造“一站式”思政心理服务站,设置思政咨询室、心理辅导室、团体活动室、文化展厅等功能区,实现资源共享。在宿舍楼道、公共区域设置思政与心理融合的文化阵地,如“红色书架+心理书籍角”“励志标语+心灵驿站”,营造处处育人氛围。

2.搭建数字化育人平台。借助大数据、人工智能等技术,开发社区思政心理服务小程序,提供线上咨询、心理测评、思政学习、活动报名等功能。利用平台分析学生需求数据,精准推送教育内容和服务资源,实现个性化育人。开通线上交流渠道,方便学生随时获取思想引导和心理支持。

4 结论

“一站式”学生社区思政引领与心理赋能的协同实践,是新时代高校落实三全育人的重要探索,对培养全面发展的时代新人具有重要意义。当前,高校需正视协同实践中理念、机制、内容、队伍等方面的问题,通过树立协同育人理念、健全工作机制、深化内容融合、强化育人队伍、整合阵地资源,构建全方位、多层次的协同育人体系。随着“一站式”学生社区综合管理模式建设的深入推进,需进一步创新协同模式,提升育人精准度,让思政引领更有深度,心理赋能更有温度,为高校育人工作高质量发展注入新动能。