

# 产教融合背景下高校会计理论与实务教学改革路径研究

李志英

西安培华学院 陕西 西安 710125

**【摘要】**：国家大力实施产教融合的大背景下，会计行业转型日益深入，企业对会计人员的专业实践能力、创新能力以及职业适应性等要求也越来越高。当下高校会计教学存在着重理论、轻实践，课程内容老化、落后，缺少实训，无法更好地满足产业转型升级需要的问题，根据产教融合思想和会计行业的发展态势，本文针对高校会计教育与行业需求之间的适配度问题，从教学内容优化、创新会计教学模式、培育教师队伍、打造实践平台以及完善评价体系等方面提出改革建议并加以讨论，以期能够推进高校会计教育往更深层次的产教融合方向发展，培养更多的高素质、复合型会计人才。

**【关键词】**：产教融合视角；高校会计教育改革；人才培养研究

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.041

## 引言

产教融合是教育体系改革的主要方向，它试图冲破教育和产业之间的壁垒，把“四链”（人才链，产业链，创新链，政策链）融为一体，数字经济的推动下，会计领域正从传统的记账核算转向业财一体化和数据驱动，人工智能等前沿技术产生了智能会计等新职业岗位，这对从业者提出了更高的要求，既要掌握扎实的专业基础，也要具备较强的实践能力，数据分析能力以及解决复杂问题的能力，目前，高校会计教育与产业需求之间存在明显的差距，高校会计专业毕业生在职业发展的起步阶段普遍存在较长的适应时长，其岗位胜任力提升的效果并不显著，在此情况下，加强产教融合背景下会计教育模式创新研究有着重要的理论价值和现实意义，本研究以行业核心需求和现存问题为出发点，通过系统分析并参考国内外先进经验，创建起科学合理的改革架构，从而给培养符合市场需求的专业人才给予有力支撑。

## 1 产教融合对高校会计人才培养的核心要求

### 1.1 会计行业转型中能力需求的变迁

数字经济蓬勃发展之时，会计职能渐渐超出传统核算及监督范畴，朝着预测分析，战略规划，风险管控等高层次方向迈进，这就给会计人才的专业素养赋予了新的要求，一方面，基础财务操作慢慢被智能化工具所替代，促使从业者要深入领会财务机器人，智能审计等前沿技术的实际应用情况，另一方面，业财融合趋势加深之后，会计人员就得加强对于业务流程的理解，并且提升从海量财务数据当中提取业务价值的能力，从而

给企业经营决策给予精确支撑，在这种情形之下，伴随会计准则国际化进程加速，税制改革持续推动，会计从业者不但要提升终身学习意识，而且还要优化职业判断水平，这样才能应对日益繁杂的外部环境改变<sup>[1]</sup>。

### 1.2 产教融合对教学的内在需求

产教融合理念侧重于教育和产业共同培养人才，针对高校会计学科教学有三个主要要求：教学目标要符合行业要求，按照企业岗位能力标准来设计培养方案，保障人才培养规格和岗位需求紧密相合，推动实践教学一体化进程，把企业实务案例及操作流程引入课堂当中，促使学生在实际情境里做到理论知识与实践技能的有效融合，改进评价体系以匹配行业标准，采用企业接受的评估指标，创建起多样化的综合考核架构，全面考察学生的职业能力。

## 2 当前高校会计教学与产教融合的适配性问题

### 2.1 教学内容滞后于行业发展

当下高校会计学教材更新周期较长，不能及时体现数字经济时代新出现的会计实践走向，智能会计系统应用，电子发票管理，区块链审计等前沿领域未被纳入教学体系，现行课程内容仍然以传统财务会计理论为主导，对于管理会计，财务管理等与实务联系紧密的知识板块涉猎不多，造成学生知识结构同企业实际需求之间存在较大差异，在会计准则，税法政策不断调整的过程中，信息传递机制不够高效，毕业生在职业生涯起步阶段常常会碰到政策变动带来的适应性难题。

作者简介：李志英（1968.2），男，汉，陕西省扶风县，本科，副教授，研究方向：会计理论与实务。

基金项目：2025年西安培华学院课程思政教学改革研究项目：基于“OBE+PBL”融合模式的高级财务会计课程思政教学改革研究（编号：PHKCSZ202521）。

## 2.2 教学方法缺乏实践导向

传统会计教育体系过于依赖课堂讲授,教师占据知识传授的主导地位,学生处于被动接受的状态,缺少自主探索和实践锻炼的机会,尽管有些高校加入了实践教学环节,不过大多是以模拟软件为基础展开基本技能训练,设置的情景常常脱离企业的实际运作环境,无法切实提高学生的综合问题解决能力,在案例教学方面,现存的案例内容比较老旧,跟现代企业管理的需求相脱离,造成学生的学习兴趣下降,实际应用能力不足的现象越发突出<sup>[2]</sup>。

## 2.3 实践教学体系不完善

高校会计专业的实践教学是产教融合的重要抓手,而目前实训基地建设不足,校企合作的项目短期性强、缺乏持久的动力机制,使得企业开展人才培养积极性欠缺,且与实际课程相脱节,实践过程碎片化严重,不易建立系统性的实践教学框架,师资力量有限,企业指导师参与教学的积极性也不高,学生实践时遇见问题不能马上解决。

# 3 产教融合背景下高校会计教学改革的具体路径

## 3.1 创新教学方法促进理论实务融合

塑造多种化教学模式,加强课程的实践性与互动性,利用案例驱动教学法,依靠校企合作开发真实商业案例,促使学生通过案例分析和问题解决来加深对理论的认识和应用能力,选取某企业实际发生的财务舞弊事件当作研究对象,从审计角度剖析违规行为的特点以及防控手段,采用项目导向式教学,把企业的实务项目带入课堂,安排学生分成小组去完成从数据搜集到财务报告制作的全部流程任务,从而巩固团队协作意识和项目管理能力,形成情境模拟教学体系,在虚拟环境中设置会计岗位角色,让学生置身于典型的业务场景当中开展角色扮演和操作练习,以提升其职业适应能力和实际操作水平,把线上资源同传统的课堂教学方式结合起来,开发数字化实训模块并融入虚拟仿真技术,营造出线上线下相联系的学习环境,冲破时空约束,拓宽自主学习的范围。

## 3.2 强化“双师型”师资队伍建设以提升教学实践能力

构建多样化的师资培育引进机制,塑造理论深厚又具备实际操作能力的“双师型”教师队伍,一方面,优化教师企业实践制度,依照每年度规划,安排一定数量的教师到财务部门或者会计师事务所等地方挂职,亲身参与到实务工作中去,加深对行业的了解,另一方面,聘请企业资深专家担任兼职教师,依靠财务总监,高级会计师以及注册会计师等专业人才,承担实训课程的教学任务,案例分析,实践指导等工作,而且定时安排教师参加学术研讨会和技术培训,持续更新自己的知识结构,改进自身业务水平,推进校企协同教研,创建由高校教师

同企业专家共同组成的教学小组,一起担负课程的设计,教材的编写以及学生的实训指导等任务,做到资源共享和长处互补。

## 3.3 优化实践教学体系,强化校企协同育人

创建融合“校内实训-校外实践-创新创业”的多维度实践教学体系,改善实践育人成果,就校园资源来说,要设置仿真实验室,引进ERP系统,财务共享平台,智能会计软件之类的科技手段,营造模拟企业运作的虚拟环境,展开基本的,综合的实训活动,就外部合作而言,依靠校企合作协议,塑造稳固的校外实习基地网络,给学生给予顶岗实习或者跟岗实践的机会,促使他们深入参与到企业实际业务流程当中,通过校企联手研发专门的实践项目,像财务数据处理,税务规划方案设计之类的事情,在双导师的带领下,去完成具体的任务,而且定时举办会计技能竞赛,还要激发学生参加国家级别的会计技能,税务实务比赛,凭借竞赛促使理论知识转化为专业素养<sup>[3]</sup>。

## 3.4 优化教学评价体系,增强产业导向性

构建以能力为核心、要创建起多维度的教学评价体系,就应当从多个层面入手,把评价指标的范围予以拓宽,包含理论知识,实践技能,职业素养以及创新潜能等内容,着重关注学生解决实际问题的能力,更新评价手段,采用过程性评价和终结性评价并举的形式,利用实验报告,项目成果,技能展示,案例分析等多种渠道执行综合考核,让企业介入到评价当中,邀请行业专家对学生的实习情况和项目成果展开专业评审,把企业的意见融合进总体评价体系里,充实反馈机制,定时向学生公布评价结果,针对存在的不足之处给出改善意见,进而营造出“评价-反馈-改善”这种环形发展的局面。

# 4 改革路径实施的保障机制

## 4.1 政策支持保障

政策引导成为推动会计教育改革的重要支撑要素,高校要响应国家产教融合战略部署,成立专门工作组来开展政策解读及项目申报事宜,把会计学科创新发展列入省级或者国家级产教融合重点项目库当中,争取专项资金扶持以及相关鼓励政策(比如税收优惠,校企合作用地保障等),学校内部须创建起“顶层设计-执行推进-具体落实”这种协同管理机制,制订《会计专业产教融合改革实施方案》,明晰改革目的,任务分配和评价准则。构建面向教师的企业实践专项激励机制,把参加企业实践活动的表现加入到职称评定和绩效考核的加分项目当中去,给予全额课时补贴和交通费用资助,改进《校企合作管理办法》,详细规定协议签订,资源调配,风险把控等关键环节的具体操作流程,给协同育人给予制度上的支撑,还要创建起政策动态监测机制,定时搜集国家以及地方政府颁布的最新

政策文件，保证改革一直在政策红利的支持范围以内。

#### 4.2 资源投入保障

充裕的资金支撑是教育改革不断前行的重要物质根基，高等院校要塑造起多种化资源调配体系，不能只是依靠政府财政拨款，还要凭借校企合作创建实习实训基地，设立企业冠名奖学金等途径吸引社会资本，把年度会计教学改革专项基金占到教学总经费的15%以上，这笔资金重点投入三大核心领域，第一，实训基地创建，按照行业标准打造智能会计核算，财务共享服务，大数据分析为一体的综合实训平台，配置主流ERP系统，SAP，用友等，以及财务机器人，区块链审计工具等先进设备，第二，师资队伍建设，设立教师企业实践专项基金，支撑教师参加高水平学术交流，获取专业资格证书，开展实际业务操作，第三，教材和课程开发，推动校企联手编写《智能会计实务》，《业财融合案例集》等更新颖的教材，开发虚拟仿真实验模块和在线开放课程资源。同时优化资源配置效率，构建设备共享机制与资金审计制度，确保投入实效<sup>[4]</sup>。

#### 4.3 校企合作机制保障

长效稳定的校企协同机制成为产教融合的坚实依靠，高校应当牵头组建校领导、企业高层管理者及行业专家构成的会计专业产教融合指导委员会，定时举办专题研讨会（例如每季一次），一同评议人才培养方案，课程标准和实践项目规划，创建“双向嵌入”的合作形式，企业深度融入到教学当中，通过开发课程，打造实训基地等途径给予技术支持，指派技术骨干兼任兼职教师，高校则深入到企业运营体系里面，在员工培训，技术研发，产学研合作等方面给予全方位助力。创建3-5年战略协同合作体系，明晰双方在人才培养，资源调配，利益分配等关键领域的权责归属，企业每年要接纳一定数量的学生开展实习，高校则要优先推荐优秀毕业生，而且还要实行校企联动奖励制度，对于积极参与教学改革的企业给予“产教融合示范单位”称号，帮忙申请政府专项资金，以此来提升企业的参与热情并加深彼此之间的联系。

#### 参考文献：

- [1] 关八一,郭悦娟.财会监督视角下会计理论与实务教学深度融合的内涵、现状及有效路径[J].齐鲁珠坛,2025,(01):1-6.
- [2] 李建全.会计理论与实务有效衔接的人才培养模式探讨[J].现代商贸工业,2021,42(10):70-71.
- [3] 张鹏,于洋.数智化时代高校会计教育问题与转型策略[J].中国管理信息化,2022,25(22):239-241.
- [4] 崔琳.互联网背景下高校会计教学改革策略探析[J].学周刊,2022,(19):3-5.
- [5] 董大琳,周晓华.高校应用型人才培养模式下管理会计教学改革路径分析[J].投资与合作,2021,(09):193-194.

#### 4.4 质量监控保障

要创建起科学的质量保障体系，这可是保证教育改革取得成效的关键支撑部分，高校需形成“多位主体联合，全过程涵盖”的质量监督机制，成立由校内外专家，业界精英以及企业高管构成的质量监管委员会，制订《会计教育革新成果评判指标体系》，包含教学内容符合度，操作成果达成率，用工单位满意程度等12项主要范畴，还要实行经常性的监测和改良办法，每学期最少展开两次专门检测，着重关注实训课程安排和企业导师带教成效，定时汇集学生实习情况，企业方面给予的反馈信息，采用问卷调查或者深入访谈的形式来搜集师生的想法，采用第三方专门机构，每年针对改革成果做一次独立评判并发表权威报告。创建问题整改的闭环管理机制，针对监控过程中所暴露的各种问题展开系统的梳理，进而形成具有针对性的整改清单，并明确相关责任主体以及完成时限，采用“复查—反馈—改善”这样的动态循环模式，持续深化教学改革的实际成效，保证其始终保持与产业发展需求的密切契合状态<sup>[5]</sup>。

#### 5 结论

产教融合是高校会计教育改革的重要推动者，它在改善专业人才培养品质，推进教育同产业协同发展时有着重大的影响。当前高校会计学科教学现状存在着课程内容陈旧，教学手段老套，师资力量弱小，实践环节缺乏，评判体系不完善之类的突出问题，很难顺应当代经济发展实际的要求。经过改良课程体系，革新教学方法，巩固“双师型”教师队伍，改进实践教育机制，完善评判体系，能切实做到使理论知识同操作技能有机结合，全面提升学生的从业素质和就业能力。教学改革是一项复杂的系统性工程，其推进离不开多方主体的合作，从未来发展看，高校应加强对校企合作模式的推进和完善，政策制度的配套以及改革方案的不断改进和完善，注重对会计专业教育与行业发展契合度的提高，着重培养学生综合素质和创新精神，以促进会计领域高质量发展。