

# 基于竞赛情境的高职实践教学模式改革与探索

李殷龙

南充职业技术学院 四川 南充 637131

**【摘要】**：职业技能竞赛在多方面促进了职业教育的发展，将技能竞赛与实践教学整合是提高职业教育教学质量的有效途径。本文立足高职院校实践，把竞赛情境视为连接行业标准与课堂实践的关键枢纽，提供梳理其在教学目标、内容整合和评价结构中的牵引作用，构建赛教一体课程模块、岗位模拟实训场景以及赛前赛中赛后育人链条三条改革路径，促使实践教学在常态运行中呈现出接近赛场的节奏与标准，为高职院校完善能力导向的实践教学模式提供可操作的参考方案。

**【关键词】**：竞赛情境；高职院校；实践教学；赛教一体

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.038

## 引言

近年来，国家层面对职业教育的政策支持持续增强，技能人才培养被置于服务产业升级和区域发展的关键位置。传统高职实践教学模式逐渐呈现出与岗位实际需求脱节、技能培养针对性不足等问题，无法满足新时代对高素质技术技能型人才的要求。职业技能竞赛的出现，正是基于对职业教育规律和产业发展需求的深刻把握。各类职业院校技能竞赛日益常态化，竞赛场景中集中呈现的高标准设备配置、严格操作规范和公开评价程序，已经成为观察现代职业情境的直接窗口。从竞赛运行细节观察，高职赛场不是孤立事件，而是对典型岗位情境的集中再现。基于这一判断，本文对基于竞赛情境的高职实践教学模式展开了探究。

## 1 竞赛情境与实践教学的逻辑关联

从实践运行层面看，竞赛情境与高职实践教学之间并非外在叠加关系，而是在目标体系、内容结构和评价方式上形成相互牵引的耦合机制。实践教学对职业能力的分解与层级划分，为竞赛项目的任务设定提供明确的能力坐标，竞赛标准中对精度、效率和规范性的细致要求，又反向促使教学环节强化关键技术细节与过程控制。课程中的项目任务当中融入竞赛中常用的工艺流程与技术参数，学生在日常训练中形成的操作路径可以在竞赛场域得到检验，实践教学成效因而具备可视化和可比性。教师团队在备赛阶段积累的工艺优化思路、训练节奏安排和心理调适方法，经系统梳理后重新嵌入教学设计，使实践教学内容持续贴近行业新工艺、新设备和新规范。这样形成的反馈回路，让竞赛从少数学生参与的附加活动转变为牵动专业建设、课程修订和教学评价的关键支点，兼具对接产业发展和激

发学生内在动机的双重效应。

## 2 竞赛情境导向下的高职实践教学改革逻辑

### 2.1 教学内容的再设计

在竞赛情境导向下，高职实践教学的内容结构逐渐围绕能力标准重新建构。技能竞赛对工序细节、质量控制和时间限制提出明确要求，这些要求集中呈现出职业岗位对知识、技能与规范的综合期待，因而为教学内容提供清晰的取舍依据。课程脱离单一知识点的线性排列，以竞赛任务中出现的典型工作情境为线索，将原本分散在不同课程中的技术要素重新组合，能够让学生在完成一个任务时能够同时调动多门课程的知识。竞赛评分对安全操作、过程记录和团队协作的关注，也推动实践教学内容把职业安全意识、数据记录能力与沟通协作能力嵌入技术训练内部。这样形成的内容体系以竞赛能力结构为参照，以典型任务为载体，并具备跨课程整合特征，更贴近高职人才培养的现实需求。

### 2.2 教学过程的再组织

在竞赛情境的牵引下，高职实践教学的过程组织呈现出从传统课堂逻辑转向任务完成逻辑的变化。课堂活动不再是单线性的示范与模仿，而是围绕竞赛任务分解出的若干关键节点展开，学生在准备、实施、校正和总结等环节中经历了相对完整的实践循环。时间安排中引入竞赛中的限时要求，促使学生在限定时段内作出决策和调整，逐步形成在压力环境中维持操作质量的能力。评价方式也渗透进过程本身，教师依据竞赛评分表，将操作规范性、数据准确性和协同表现等指标嵌入分阶段诊断，而不是集中到期末一次性考核。随着这一逻辑逐步稳定，实践教学在形式上仍然发生在课堂和实训室内部，在实质上却

呈现出与竞赛相似的节奏感和紧迫感,学生的学习行为与真实岗位的工作节律因此更加接近。

### 2.3 师资角色的再塑造

竞赛情境导向的实践教学改革,也让高职教师在课堂中的专业角色出现新的结构性变化。教师的工作重心由知识讲解扩展到任务设计与学习支持,需要在竞赛技术文件、行业工艺标准和课程目标之间建立联系,将复杂的技术要求转化为学生可以理解和操作的任务结构。指导过程要求教师持续关注学生在限时、对抗和公开评价环境中的心理波动,及时提出策略性建议,帮助学生维持专注和团队信任。与企业专家、竞赛裁判的沟通,令教师在实践教学具备双重视角,一方面要把握最新技术趋势,一方面要理解高职学生的认知起点,从中提炼适合本专业群的能力指标体系。

## 3 基于竞赛情境的高职实践教学模式改革路径

竞赛情境与实践教学之间的逻辑关联一旦被厘清,改革焦点便从抽象理念转向日常教学单元的精细调整。围绕学生在竞赛任务中暴露出的技术短板和行为特征,高职院校有必要在课程结构、实训场域以及育人流程上进行成体系设计,以便实践教学在平常运转中自然带有竞赛的标准与节奏,而不是到赛前阶段才临时“加码”。

### 3.1 赛教一体课程模块构建

#### 3.1.1 以情境脚本重构课程目标

在竞赛情境导向下,课程目标需要依托情境脚本进行细化。教学团队围绕赛项技术文件梳理典型场面,如设备启停、异常排查、客户沟通等片段,将这些场面编写成包含角色分工、时间限制和环境约束的脚本文本。随后把脚本拆解为若干行为指标,对应到知识掌握、操作熟练度与职业规范三个维度,使课程目标直接指向在特定情境中完成何种任务。例如会计信息化课程,可设置月末结账与报表审核情境,脚本中列明原始凭证数量、系统故障点与沟通对象,由此推导出数据核对、系统操作和沟通表达等目标要求。课程标准修订时据此写出场景化的能力描述,促使“赛教一体”从目标层面就具有清晰的情境指向。

#### 3.1.2 以任务串联组织情境化模块

目标明确之后,课程内容需要围绕情境脚本重新组合成若干模块。每个模块对应一条任务链,起点是赛场常见触发情景,终点是可评价的成果状态。教师在模块设计阶段,先确定情境起点,如“设备突然报警”“患者突发不适”“客户临时变更订单”,再安排信息搜集、方案选择、协同分工和结果呈现等环节,使学生在连续行动中真实感受情境演进。学时安排不再按照章节顺序机械展开,而是依据任务链长度和情境复杂度确

定周期,在一个周期内完成脚本阅读、情境讨论、分角色演练和反思记录。像机电类专业可将生产线单站停机故障情境模块化,要求学生在限定节拍内完成判断、拆装、测试与复位,课程进度表直接标注情境名称,引导教师和学生把注意力集中在竞赛情境的还原度上。

#### 3.1.3 以赛场指标调整课程评价

情境化模块能否真正运作,与评价方式关系紧密。教研组在设计平时成绩结构时,引入情境响应速度、信息采集完整性、协同配合状况和结果质量等赛场中的关键指标。课堂活动不再只记录“完成与否”,而是根据脚本设定的关键节点建立观测点。例如在设备报警情境中记录学生首次反应时,在护理情境中观察与“病人”沟通的步骤是否符合流程。在若干轮情境任务之后,教师把观察记录整理为图表,展示不同学生在相同情境下的表现差异,作为后续教学调整与竞赛选拔的重要依据。评价记录同时上传教学管理平台,形成可追溯的情境表现档案。

### 3.2 岗位模拟实训场景建设

情境真实度直接影响岗位模拟的教育成效,需要在空间布局、信息呈现和运行规则等方面整体设计。实训室规划阶段,专业负责人参照竞赛工位图,对工位尺寸、通道走向和安全标识进行再布置,使学生进入实训室时自然置身于类似赛场的空间情境之中。以数控车削赛项为例,每个工位配备独立工具柜、质量记录单和任务看板,墙面张贴节拍时间表和风险提示,教师在课前依据情境脚本挂出当日任务卡片,学生按组领取任务后才可以启用设备,整个过程始终围绕竞赛工位的运行节奏展开。

在运行环节,岗位角色划分需与情境特征同步设计。班组内设定操作员、质检员、记录员和现场协调员等身份,实训过程中要求轮换,让每名学生在不同情境位置体验沟通与决策。教师在场内巡视时,重点观察信息流与物流是否符合脚本要求,而不单单盯着操作动作本身。护理、学前教育等专业的岗位模拟,可以把竞赛病房、幼儿活动区中的情境规则引入教室,如设置探视时间、突发情况提示音和家长问询环节,使学生在多重干扰中完成关键任务。资源条件较紧张的专业,需要将虚拟仿真与实体工位结合,在仿真系统中呈现复杂情境变化,再转到实体工位完成关键工序,从而在现实约束下仍保持岗位场景的完整性与连贯性。场景运行结束后,班组在指定区域进行情境回顾,由记录员整理情境日志,对照竞赛评分表勾画本组在各项指标上的表现,为下一轮情境演练提供依据。

### 3.3 赛前赛中赛后全过程育人机制建立

#### 3.3.1 赛前：把情境预热嵌入日常教学节奏

赛前阶段如果只针对少数入选学生组织封闭训练，竞赛情境很难在专业整体中产生教育效应。更为可行的做法，是在日常实践教学节奏中设置情境预热环节。基础实践课安排若干“情境周”，选用难度较低但情境特征鲜明的任务脚本，让全体学生在限定时间、指定角色和固定流程中完成操作，由任课教师现场记录关键表现。有意参与高层级竞赛的学生，在这些情境周中形成个人“表现曲线”，教研组依据曲线和课堂评价筛选潜在选手名单。进入正式备赛阶段后，学生训练计划需要写入每天对应的情境脚本、工位安排和自评要点，由指导教师定期审阅。赛前准备与课程运行发生交织，情境训练由点状活动发展为贯穿学年的连续经验，能够避免竞赛准备游离于高职实践教学体系之外。

#### 3.3.2 赛中：在动态情境中实施现场育人

比赛进行期间，学生身处陌生城市、陌生赛场和陌生节奏，各种不确定因素叠加构成强烈情境压力。带队教师若只关注成绩名次，容易忽视这一阶段蕴含的育人契机。实践中可以把赛场外的驻地视作临时情境教室，安排选手在每场比赛后填写赛情记录表，内容包括任务完成过程、遇到的情境变化以及个人情绪波动，由教师在当晚与学生一同回顾。回顾过程中不简单评判对错，而是引导学生梳理在高压情境中的决策依据、沟通方式与自我调节策略。对于留在学校的同班同学，任课教师在实践课堂上选取赛场画面，围绕具体情境设计同步任务，让学生在校园内模拟相近的时间压力和信息条件。这样安排后，赛中情境得以一分为二，一部分成为选手的成长经历，另一部分转

化为课堂上的共同学习资源，竞赛情境由此与高职实践教学的全过程产生内在联系。

#### 3.3.3 赛后：让情境回放进入能力档案

比赛结束并不意味着情境影响随即消失，赛后阶段的系统整理能够把一次竞赛转化为长期育人资源。高职院校可以组织情境复盘会，由参赛学生依据赛场录音录像和评分表，逐场重构任务情景，在教师和同学提问下说明当时的信息判断和行动选择。教研组成员将典型片段剪辑为若干情境短片，配以简明文字说明，纳入专业共享资源库，供后续实践课堂选用。在学生个人层面，辅导员与专业教师联合建立成长档案，把赛前情境训练记录、赛中赛后反思文本和课程成绩整合成一套纵向材料，用以呈现学生在不同情境压力下的变化轨迹。实习企业在接收学生时，可以在充分尊重隐私的前提下查阅部分档案内容，了解学生在真实或类真实情境中的表现，助力竞赛情境真正延伸到人才培养与用人环节，形成课堂情境、赛场情境与岗位情境之间相互支撑的成长链条。

## 4 结语

基于竞赛情境的高职实践教学改革，实质上是一场围绕能力标准、教学运行与育人机制的系统重构。本文把竞赛视为高度集中的职业情境，呈现了实践教学目标、内容结构和评价环节在这一情境牵引下的联动调整。同时，从赛教一体课程模块、岗位模拟实训和赛前赛中赛后育人链条等方面提出了实践路径。未来有必要在更大范围内积累实证数据，检验不同专业、不同地区的适用边界，推动校企共同完善情境化教学指标体系，使竞赛情境真正转化为高职院校长期稳定的实践教学范式。

## 参考文献：

- [1] 康蕊.技能竞赛培育高职学生职业核心素养实践研究——以高职商务类实训项目为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(04):76-78.
- [2] 李仕彬.“赛教融合”理念下高校龙舟教学训练竞赛一体化模式构建与实践[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会.第七届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集(上).成都艺术职业大学;2025:277-279.
- [3] 唐德敏,陈佳会,刘创.“岗课赛证”融通背景下高职院校实践教学体系构建与实践路径[J].职业技术教育,2024,45(26):45-49.
- [4] 杨光.以技能竞赛引领高职实践教学的研究与实践[J].快乐阅读,2023,(10):67-69.
- [5] 刘小彩,许昭一,郭漫玉.全新职业素养视阈下高职院校“竞赛化”实践教学模式探析[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(17):150-152.