

产教融合视域下基于数字化转型的高职英语教师 数字素养提升路径研究

李淑萍

山东交通职业学院 山东 潍坊 261206

【摘要】：为贯彻落实党的二十大精神，统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”现象，积极响应国家关于加强产教融合，促进以教促产、以产助教的产教良性互动、校企优势互补战略发展格局的形成和发展，职业教育适应时代发展需求积极培育多方共建、共育、共服务的新生态。随着信息技术革命的深入发展，尤其是各类大语言模型的不断推陈出新，高职英语教师面临着产教融合视域下如何适应时代发展需求，快速提高个人数字素养，为培养适合时代发展需要的高素质技术技能型人才探索出有效的方法和路径，为数智赋能职业教育提供研究实践基础。

【关键词】：产教融合；数字化；数字素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.036

1 研究依据

2013年1月，教育部印发的《教育部2013年工作要点》提出“大力推进职业教育产教融合、校企合作”是我国第一次在政策中明确提出“产教融合”概念。2017年12月，国务院办公厅印发的《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出“构建教育和产业统筹融合发展格局”明晰了产教融合的基本框架和重要任务分工。为贯彻落实党的二十大精神，统筹解决培养和产业发展“两张皮”的问题，推动产业需求更好地融入高职人才培养全过程，不断优化人力资源供给结构，2023年6月，国家发改委等部门印发了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》通知，明确了产教融合重点任务。该实施方案为全面建设社会主义现代化国家提供了强大的人力资源支撑，同时也内在对职业教育发展提出了新的挑战，即如何适应时代发展需求培育多方共建、共育、共服务的职业教育新生态。

1.1 研究背景

1.1.1 国外背景

欧盟在《公民数字能力框架（2.1）》（Digital Competence Framework for Citizens, DigComp 2.1）中强调要注重教师数字能力的培养，并将数字能力解释为信息和数据素养、交流与协作、数字内容创造、安全域、解决问题五大能力。2014年，英国在《成败：英国的数字未来》（Make or Break: The UK's Digital Future）中提出要培训所有新教师掌握计算机课程的相关内容，跟上技术发展和数字时代的变化；2017年《英国数字战略》（UK

Digital Strategy）中明确提到了“数字技能与包容性”战略，强调要为每个人提供所需的数字化技能支持；2022年在更新版《英国数字战略》中又从“培养高级数字能力，加强数字教育渠道建设”等方面强调对数字技能的培养。

1.1.2 国内背景

2022年11月，国家教育部颁布《教师数字素养》指出，教师数字素养是指教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。旨在明确数字时代教师应具备的素养框架，为提升教师利用数字技术优化水平，创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任提供支持。党的二十大报告中进一步明确要“实施科教兴国战略”，“推进教育数字化”。

1.2 研究现状

胡宇弘等《我国教育数字化转型发展研究—基于CiteSpace的可视化分析》研究结果指出，目前我国的教育数字化转型尚处于发展阶段，发展时间跨度为从2011年到2024年，该领域的研究热度有着较大起伏。随着国内外各类大语言模型的不断推陈出新，教育数字化已然成为引领全球教育的重大变革趋势，而后续的相关研究热度和广度预计将不断攀升。通过知网搜索，目前我国关于教育数字化转型领域的研究重点是“职业教育”和“高等教育”，而“数字素养”和“数字技术”成为主要研究热点主题。

作者简介：李淑萍，女，1972年4月生人，副教授，研究方向为高职英语教育。

基金项目：2024年度山东省教育教学研究课题“教育数字化背景下新疆地区高职院校大学英语教学改革研究”（课题批准号：2024JXDY055）。

1.3 研究述评

从2016年美国教育部教育技术办公室在《为未来作准备的学习：重塑技术在教育中的角色》(Future Ready Learning: Reimagining the Role of Technology in Education)中提出教育工作者需要具备一定的数字技能，到我国提出数字化转型，职业教育领域关于高职英语教师提升数字素养的研究从无到有渐呈递增之势，但是产教融合视域下的相关研究不多。尤其近两年随着国内外ChatGPT、Gemini、豆包、DeepSeek、Manus等各类大语言模型，特别是中国开源大语言模型的不断推陈出新，高职英语教师面临着如何积极适应先进教育技术充分利用数字资源提高教学质效提升数字素养的挑战，以便不断加快推进教育数字化转型和智能升级。在产教融合视域下在教育数字化转型基础上探索高职英语教师数字素养提升路径研究成为目前高职教师队伍研究的重要发展方向和迫切需要解决的首要问题。

1.4 本研究学术价值和应用价值

学术价值主要体现在创新研究方法，填补研究空白。本研究结合高职英语教学与产业需求对接的特殊性，采用“行业需求反推素养标准”的逆向研究路径，为同类职业教育学科的教师素养研究提供可借鉴的方法论范式。现有研究多单独聚焦于产教融合、教育数字化转型或教师数字素养，而本研究将三者置于同一分析框架，系统探讨产教融合与数字化转型双重背景下高职英语教师数字素养的独特内涵，弥补了现有研究中“多维度交叉研究不足”的空白。应用价值主要体现在推动教学改革落地，服务教育数字化转型。通过提升教师数字素养，助力高职英语教学实现“数字化资源与产业案例融合”“线上校企协同实训”等模式创新，解决当前英语教学与行业需求脱节、实践环节数字化程度低等问题，增强教学的职业导向性。

2 研究内容

2.1 研究对象

2.1.1 提升高职英语教师数字素养相关文献期刊

研究国内外关于提升教师数字素养相关文献期刊，为开展课题研究寻求理论支持和实践保障。

2.1.2 探索提升高职英语教师数字素养的路径

完善教师数字素养培训体系，根据教师数字素养提升需求设置培训目标明确、培训质效突出的数字技术培训项目，邀请先进现代教育技术领域的专家或知名的行业专家采用线上线下方式分享前沿数字技术应用和实践经验；创建高职英语教师数字素养提升考评机制，从基本数字技术能力、数字育人成果、促进学习者数字素养等维度，充分利用目前广泛应用的数智化评估工具，形成对数字化教学成果的量化、质性以及过程性评

价的全面考评机制；激励教师积极开拓数字育人新途径，勇于尝试先进数字技术应用工具并及时实践到英语教学中，尤其是随着AI技术发展OpenAI、DeepSeek相继推出的各类app为高职英语教师拓展数字育人教学开辟了新通道；加强师德师风建设培育教师数字育人道德素养，鼓励教师在充分利用先进的数字技术提高个人自身英语教学能力的同时，要树立正确的网络道德价值观，必须尊重他人知识产权和劳动成果，养成高尚的数字道德素养。

2.2 研究目标

2.2.1 培育高职英语教师自觉提升数字素养的数字理念

教育数字化转型背景下，高职英语教师积极适应先进技术发展需求，转变传统教育观念，深刻理解数字技术在高职教育转型中的机遇和重要价值，切实加强数字化意识，不断探索大数据、云计算、虚拟仿真、AI等技术手段，改革教学策略，创新教学模式，提升专业素养，实现可持续发展的职业路径。

2.2.2 加强教师队伍构建产教融合协同发展的育人理念

通过本研究，促进教师队伍快速转变传统职业教育理念，借助先进的数字技术高效实现与专业、产业的有机深度融合，帮助学习者提前了解和适应专业、产业需求，精准对接岗位标准，有利于学习者不断增强适岗能力，快速成长为一名熟练的产业技术人才。

2.3 研究重点与难点

(1) 提升高职英语教师数字素养优化路径。在前人研究基础上，借助先进的信息技术和种类丰富的数字化智能化工大语言模型优化高职英语教师数字素养提升路径，着力解决当前高职英语教师面临的数字技术培训不全面不深入，课程教学数字技术应用不充分不熟练，数字教学效果不广泛不突出等问题。(2) 借助数智工具加强产教融合实现协同育人目标。研究过程中，通过培训学习熟悉了解种类丰富的大语言模型工具的使用方法和内在联系，加强与专业、产业的多方联系和沟通，增加专业产业岗位标准内容，帮助学习者提前熟悉行业标准和岗位需求，熟练操作技能，提高学习者适岗能力。

2.4 研究框架

本课题研究以产教融合视域下基于数字化转型的高职英语教师数字素养提升路径为总研究目标，理念目标(教学内容)一产教融合协同育人、技术目标(教学形式)一数智赋能数字素养为分研究目标，在深入分析国家近几年关于产教融合政策文件，广泛研究国内国际关于教师数字化素养发展现状，重点研究如何利用数智工具促进产教融合，实现协同育人；如何利用快速发展的大语言模型赋能高职英语教师数字素养提升。研究难点是如何有效利用数智工具多维度全方面进行教师数字

提升考核机制。在研究过程中，通过文献研究法、线上线访谈法、问卷调查法等研究方法，借助数智工具开展全面研究，力求实现多途径高职英语教师数字素养提升路线，量化+质性+过程性全方位考评机制，适配产教融合场景的高职英语教师数字素养评价维度，丰富教育技术与职业教育学交叉理论。具体研究框架见下图：

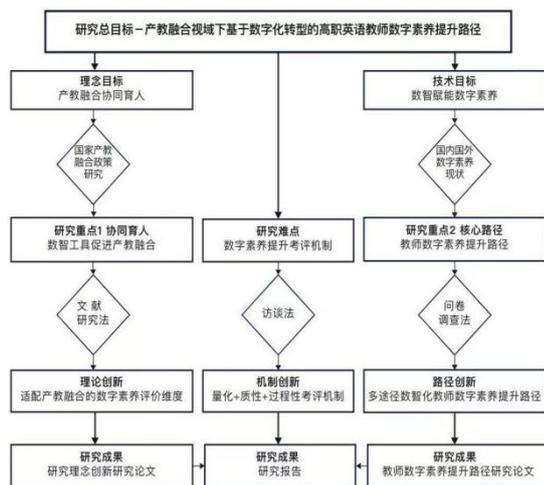


图1 研究框架

3 创新之处

3.1 创新高职英语教师数字素养提升考评机制

本研究用数智化评估工具，深入教师英语教学实践过程（包括课前、课中和课后），从基本数字技术能力、数字育人成果、促进学习者数字素养等维度，组织实施侧重于量化、质性及过程性评价的高职英语教师数字素养考评机制。评估内容包括：课前教学设计、讲授课件涵盖的数字技术方法和手段，课前预习环节数字化教学资源利用率；课中包括教学活动组织、学生课堂参与、学生课堂表现评价等环节的数字化教学手段应用、数字育人成效；课后包括问题答疑、师生互动、作业

参考文献：

[1] 成莹洁,廖镇勇.产教融合背景下高职教师双角色核心素养评价研究[J].福建轻纺,2024,(10):72-77.

[2] 文秋芳,张虹.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》阐释——研制背景、过程与特色[J].中国外语,2021,18(05):4-11.

[3] 王金洛,杜娟.基于职业能力导向的高职院校大学英语 EGP 与 ESP 融合教学探索[J].英语广场,2019,(08):111-112.

[4] 兰国帅,黄春雨,杜水莲,等.数字化转型助推欧盟公民终身学习能力框架:要素、实践与思考[J].开放教育研究,2023,29(03):47-58.

[5] 胡小勇,李婉怡,周妍妮.教师数字素养培养研究:国际政策、焦点问题与发展策略[J].国家行政学院学报,2023,(04):47-56.

[6] 孔令帅,王楠楠.如何发展教师数字素养——联合国教科文组织的路径与启示[J].中国远程教育,2023,43(06):56-63.

[7] 高欣峰,於冰双.国际数字素养评价与认证分析——以欧洲4个典型工具为例[J].成人教育,2022,42(10):86-93.

[8] QUACO J S,K.Teachers' digital literacy and digital activity as digital divide components among basic schools in Ghana[J]. Education and information technologies,2020(5).4077-4095.

批改等环节的数字育人成果。通过全维度加强数字素养能力考评机制，积极推动高职英语教师从基本数字技术的使用者转变为能够灵活使用数字先进数字技术的职业教育引领者，从而不断提升高职英语教学的社会服务质量和效果。

3.2 形成产教融合视域下的高职英语教师数字素养提升路线图

本课题研究立足高职英语教学实践，力图为高职英语老师数字素养提升明确路径：即通过多途径多方位数字技术培训与交流，提高教师教育数字化理念，增强教师教学数字化技能；通过创新高职英语教师数字素养提升考评机制，全方面、全过程督促教师加强数字技术的学习和应用，在教学实践中不断提升个人数字素养，同时，也有利于促进学生数字素养培育，为高职毕业生快速适应现代工业数字化发展奠定坚实的基础。

4 预期成果及社会效益

4.1 预期成果

教学团队经过研究和论证，在研究过程中，形成以下研究成果：（1）研究报告1项；（2）相关研究论文2篇；（3）高职英语教师数字素养提升考评机制1套。

4.2 社会效益

（1）辐射引领教学。研究形成的高职英语教师数字素养提升考评机制将运用到本校其它类型职业教育英语课程教学中去，也可以拓展到其它专业课程专业课教师的数字素养提升需求中，还可以应用到其他高职院校高职英语教学中，为兄弟院校的教学改革提供参考。（2）服务区域经济。本研究成果可以推广到社区资源课程建设，实现科研成果的转化，服务区域经济，参与国际竞争。团队成员借援疆之机将研究成果应用到西藏喀什职业技术学院的英语教学中去，为该学校的英语教学改革提供助力，提升当地学生的英语水平，更好地传播西藏喀什文化，服务当地经济。