

# 指向核心素养的《广西常见中草药》课程体验式 教学模式实践探索

李莉<sup>1</sup> 孙健<sup>1</sup> 韦乃球<sup>2</sup>

1.广西中医药大学 药学院 广西 南宁 530200

2.广西中医药大学 教学实验实训中心 广西 南宁 530200

**【摘要】**：构建与新时代、新医科、新环境发展更加相符的中医药专业特有的“核心素养”培育体系，是深化中医药高等教育评价体系革新、筑牢立德树人根基的必然要求，亦是当前及未来教育实践中亟待破解的核心命题。本文立足多元智能理论与中医药学科核心素养在育人理念上的创新融合，以理念融合、目标吻合、价值契合的逻辑进路，探索构建《广西常见中草药》课程“五感官体验-多元智能开发-核心素养培养”三位一体课程体验式教学模式的应然路径，对推动实践教学模式创新，提高课程育人成效、达成课程“核心素养”培养目标、丰富人才培养内涵具有重要实践意义。

**【关键词】**：多元智能理论；核心素养；《广西常见中草药》；体验式教学模式

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.034

在我国产业迭代升级浪潮与创新驱动发展战略纵深推进的时代背景下，高等院校人才培养结构正迎来快速调整<sup>[1]</sup>。《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》的发布，从理论上深入探讨与新时代、新医科、新环境发展更加相符的中医药专业特有的“核心素养”培育体系，是深化中医药高等教育评价体系革新、筑牢立德树人根基的必然要求<sup>[2]</sup>。“核心素养”聚焦于学生应该具备的适应终身发展和社会发展需要的品格与能力<sup>[3]</sup>，时代与科技变革是“核心素养”培育体系的重要驱动因素。《广西常见中草药》课程的教学目的是为了培养高素质应用型中医药人才和能在广西基层医疗卫生领域从事中医医疗等方面工作的中医学专业综合性人才。以多元智能理论为切入点，以核心素养为支撑点，探索构建《广西常见中草药》课程体验式教学模式的实施路径，旨在培养适应地方健康产业转型升级对复合型人才的需求，从而实现课程“核心素养”的育人价值。

## 1 多元智能理论是多维度教学的重要方式，是助力“核心素养”目标达成的重要基础。

### 1.1 育人目标的一致性

多元智能理论提出，智能是个体在特定情境中解决问题并有所创新的能力，可通过教育引导与环境熏陶持续发展<sup>[4]</sup>。多

样的智能类型使得每个人都拥有独特的智力潜能，且在个体身上呈现出差异化的智能优势组合，这就为学生提升综合素质、实现自我价值、服务社会发展提供了重要支撑。“核心素养”涵盖了文化基础、自主发展、社会参与三个维度，核心目标是培育“全面发展的人”<sup>[5]</sup>。中医药人才的培育重点聚焦于人文科学与职业素养、中医基础理论与基本知识、中医思维与临床实践能力、自主终身学习能力、传承创新能力、文化理解与传承素养和健康生活能力七大核心素养<sup>[6]</sup>。从育人培养目标来看，多元智能理论为个体发展奠定心理学基础，核心素养则明确社会需求的能力标准，二者的有机结合为个性化教育与素质教育提供了理论支撑与实践路径，推动教育从“知识本位”向“人的发展本位”的深度转型。

### 1.2 功能属性的统一性

#### 1.2.1 兼具普遍性与特殊性

多元智能理论既关注个体间同一智能的差异，也重视个体内部不同智能的组合多样性，凸显个体才能的独特性。中医药人才“核心素养”既包含新时代大学生必备的通用素养，又强调医学专业实践素养。鉴于医学专业的特殊性与医疗工作的社会责任，医学类专业学生不仅需要强化团队协作、临床思维和实操能力，还需提升政治素质、集体荣誉感、逻辑思维、

作者简介：姓名：李莉；出生年月：1980.02；性别：女；民族：汉族；籍贯：山西省运城人；学历：博士，讲师；研究方向：中草药学教学及中医药临床研究

姓名：韦乃球；出生年月：1980.10；性别：男；民族：汉族；籍贯：广西河池都安人；学历：硕士，教授；研究方向：中草药教学及科研

姓名：孙健；出生年月：1985.01；性别：女；民族：汉族；籍贯：吉林德惠人；学历：硕士，讲师；研究方向：中草药学教学及中医药临床研究

课题项目：广西中医药大学中医特色专业一流课程建设资助项目（编号：0502006921）；

广西中医药大学校级教育教学改革和研究项目（编号：2024B007）。

创新能力等综合素养<sup>[7]</sup>。两者在内涵上均体现矛盾普遍性与特殊性的辩证统一，从不同维度诠释了学生的个性化发展需求。

### 1.2.2 彰显关联性与整体性

《广西常见中草药》课程内容的选择遵循由浅入深、从单一到综合的递进逻辑，凸显整体性特征。例如自然观察智能的培养有助于学生对中草药的外观、色泽、纹理等特征进行细致观察，这是准确辨识中草药的基础，同时也是培养学生科学探究精神这一核心素养的重要环节；人际智能的发展可以在小组合作学习中，更好地交流对中草药的认识、分享经验，进而提升学生们的团队协作能力。结合医学教育特点与新时代素质教育要求构建的“核心素养”培育体系，能够实现素质教育与技能教育的协同推进。尽管多元智能理论与“核心素养”在内容表征上存在差异，但二者均以人才培养为核心任务，培养指标具有高度的相似性与关联性。

## 2 体验式教学模式在《广西常见中草药》课程教学之探索运用

基于中医药产业转型升级发展需求的大背景，构建“五感官体验-多元智能开发-核心素养培养”三位一体的体验式教学模式，是高效地发掘学生的智能潜能与优势，顺应课程实践教学改革的发展需求，具体实施措施如下：

### 2.1 感官体验：实现知识输入到能力输出的转化

《广西常见中草药》课程实践教学的核心内容是通过“看、听、闻、品、摸”开展中草药辨识，注重培养的是学生“辨药、识药、研药”能力。例如，在野外实践教学中，可以选择一些花、茎、叶等带有特殊的质感植物器官的中草药，如叶片毛茸茸的毛桐、带刺的两面针、味如食醋的酢浆草、触碰后会合拢叶片的含羞草、接触后会粘附衣物的鬼针草等。从五感官体验维度出发，通过刻意设计“观色、辨形、闻气、尝味、触质”的具象化教学模式，引导学生结合药物的“形、色、味、体、质、所生之地，所成之时”等特征，推断和演绎药物的功效和应用。这种从观象到比象，再到意象、抽象的传统中医药思维过程，有助于学生以直观、形象、模拟和象征的方式，将具象与抽象的多维度融合，构建系统有序的知识体系，高效实现知识输入到能力输出，打破传统输出式理性教学模式的局限。

### 2.2 多元智能开发：实施个性化教学

在多元智能开发维度，构建“智能优势-学习路径”匹配模型，为不同类型智能优势的学生设计差异化学习方案。例如，针对视觉-空间智能突出的学生，强化视觉辨识训练，如不同中草药的外形、色泽等特征；对身体-动觉智能优势的学生，增加实操环节，如让学生通过触摸、嗅闻等方式来识别中草药，将身体的感知与知识学习相结合；对自然观察智能强的学生，注

重中草药与原植物、生长环境的关联分析。同时，通过小组合作学习、案例讨论、反思日志等方式，开发学生的人际智能和内省智能。这种基于智能差异的个性化教学，能让各类学生获得最佳学习体验，显著提升整体教学效果。

### 2.3 核心素养培养：构建“三层六维”发展框架

在核心素养培养维度，设计“三层六维”素养发展框架。“三层”即文化基础、自主发展、社会参与三个层面，“六维”包括中医药文化传承、科学探究精神、学习方法能力、健康生活方式、职业责任担当和实践创新能力<sup>[8]</sup>。每个维度均细化为具体的教学目标和评价指标，贯穿教学全过程。例如，在“五指牛奶”实践教学，将广西特色地域文化与中草药的讲解紧密结合（文化传承），不仅教授辨识技巧（“五指”者因其叶形；“毛桃”者状其果；“牛奶”者谓其根部汁液为白色，有椰奶香气），还引导学生探究“香气入脾”“甜味能补”传统药性理论（学习方法）。同时介绍其作为煲汤常用之品（健康生活），分析其有效成分与颜色的关系（科学探究），并强调临床用药的责任意识（职业担当），实现“职业认知-职业感悟-职业情怀”的递进培育，使知识传授与课程育人有效融合更加生动、鲜活，更具思想引领的实效性。

### 2.4 个性化评价：促进学生全面发展

课程采用“档案袋评价”方式，实现教学评价从单一任务完成度评价向“核心素养”培育导向评价的转变，从单纯知识考核向全方位能力评估的拓展。通过引入学生自评、互评和成长档案等评价工具，重点关注学生的学习过程与发展轨迹，使评价体系更加全面客观，有效促进学生核心素养的提升。同时，将课程教学评价与学习效果评价延伸至职业品格与素养、生活与生涯素养、学习与创新素养、信息与技术素养等多个维度，推动“核心素养”在教学实践中的深度融入，实现课程以文化人、以文塑人的育人目标。

## 3 多元智能理论融入《广西常见中草药》课程体验式教学模式的实践特色

### 3.1 理念融合：驱动课程教学模式革新

《广西常见中草药》作为中医药学相关专业的实验实训课程，具有直观性、实践性、综合性与创新性特点，是培养学生动手操作、知识应用与创新实践能力的重要载体。传统教学模式因忽视学生基础差异与知识衔接问题，在学时有限的情况下难以保障教学效果。多元智能理论为教学方法优化提供科学指引，促使教师重新审视课堂教学策略，从全新视角对接中医药人才培养方案与社会需求。通过探索契合学生发展特点与时代要求的教学模式，灵活调整教学手段与进度，全面开发学生智能潜能，推动课程实践教学模式创新变革。

### 3.2 目标吻合：促进学生全面平衡发展

学习能力的养成是一个长期的培养和发展的过程。通过分析学生个体特征，掌握其知识结构 with 智能优势，《广西常见中草药》课程教学设置平行教学模块，采用任务式与探究式教学方法，改进课堂模式与评价方式，推进开放性、个性化、泛在化育人改革。此举有助于发掘学生多元智能潜力，实现“教师-学生-课堂”良性互动，激发学习动机，增强自主学习意识，显著提升课堂效率与学生自主学习能力。

### 3.3 价值契合：深化学科育人价值实现

一个学科的“核心素养”由双基层、问题解决层和学科思维层构成<sup>[6]</sup>。其中，知识目标属于双基层，聚焦于《广西常见中草药》课程的基础理论与基本知识；能力目标属于问题解决层，着力于中草药的辨识要点与辨识方法的运用；情感思维目标属于学科思维层，注重培育学生优秀医药行业所需的人文、科学与职业素养。多元智能理论立足学生发展视角，为核心素养体系注入了新的理论内涵，通过细化不同智能维度的能力表征与培养要求，使差异化教学和个性化培养的理念更具可操作性。多元理念与核心素养的有机融合，不仅拓宽了《广西常见中草药》课程思政的内涵与外延，还深化了兼顾课堂即时效果与学生成长性评价的教学评价体系，引导教师全面认识学生的发展潜能，有效推动课程核心素养目标的落实与育人价值的实

现。

## 4 体验式教学模式在《广西常见中草药》课程之教学反思

本教学模式兼具理念融合、目标吻合、价值契合的特色，革新教学模式的同时，促进学生全面发展，深化了学科育人价值。该教学模式在我校中医及相关专业学生中实施后，教学实践反馈显示，98% 学生认同该模式并认为其有效提升辨药能力，其中 85% 学生能依托相关理论形成解决复杂中草药问题的立体化方案，教师评教也均获优秀。

## 5 讨论

当前正属于中医药高等教育大发展的战略机遇期，多元智力理论强调可塑式人才培养、情境式实践、差异化教学以及发展式评价，为构建以传统医德为基础（职业道德素养）、以中医思维为根本（专业理论素养）、以临床能力为核心（专业实践素养）、以创新能力为关键（综合素养）的中医药专业人才“核心素养”培育体系提供有效指引。本文通过融合多元智能理论与中医药学科“核心素养”育人理念，旨在打造“育人为先、实践为重、能力培养为导向”的课堂与实践教学系统工程。通过推进多维度的实践教学模式改革，切实提升课程育人成效，实现核心素养培养目标，丰富人才培养内涵，为国家与社会培育更多优秀中医药专业人才，助力社会主义现代化建设。

## 参考文献：

- [1] 戈振凯,凌旭,王佰灵,等.基于中药产业集群发展所需应用型人才培养的实践教学改革探索[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(04):34-37+41.
- [2] 胡振宇,厉珺,王飞.核心素养视域下新时代中医专业学生培育的理论建构与实践路径探究[J].江西中医药大学学报,2022,34(06):101-105.
- [3] 王海燕,李梦园,赵静.核心素养下高职高专学前实习生实践教学能力的现状与对策研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(05):114-118.
- [4] 冯伟,刘亚双,杨利.OBE 理念与多元智能理论在应用型本科院校实践教学改革中的应用研究[J].科教文汇,2024,(08):82-85.
- [5] 韦湘云.多元智能视域下指向核心素养的英语课程教学质量评价体系构建研究[J].教育观察,2024,13(07):105-109.
- [6] 谢雪姣,郜文辉,刘娟,等.核心素养视域下的伤寒论课程教学探讨[J].中医教育,2020,39(06):68-70.
- [7] 刘少华,马春丽,宁玉叶,等.基于 5C 模型的高职医学类专业“553+X”核心素养人才培养路径探析[J].陕西教育(高教),2024,(05):61-63.
- [8] 黄美霞,徐伟,王英豪.基于 CIPP 评价模式的中药学人才传承教育教学改革[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(09):182-184.