

小学综合实践课中流量调查与责任德育融合的实践研究

黄焕影

冠县第五实验小学 山东 聊城 252500

【摘要】：小学综合实践课是培养学生实践能力与核心素养的重要载体，责任德育则是小学德育的核心目标之一。本文立足小学教学实际，探索流量调查与责任德育在综合实践课中的融合路径。比如流量调查与责任德育的核心概念，搞清二者融合的价值及理论支撑，依据目标设定、内容筛选、流程规划、资源整合四个维度构建融合实践框架，遵循前期筹备、中期开展、后期梳理三个阶段开展实践活动，实现“在调查实践时融入德育理念，在德育指引中拓展实践深度”的育人成果，为增强小学综合实践课育人功效、促进责任德育落地提供实践借鉴。

【关键词】：小学综合实践课；流量调查；责任德育

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.025

引言

随着素质教育的深入推进进程，小学教育更加关注学生综合能力及道德素养的培养，《中小学综合实践活动课程指导纲要》清楚写明，综合实践课应把学生的生活经验作为根基，促使学生在实践中提升解决问题的能力，培养社会责任认知，贴近学生生活的实践主题里有流量调查，含有交通流量、校园周边的人流量情况等多个场景，既能使学生掌握基础的调研手段，又能给责任德育的渗透提供鲜活样本。少数小学综合实践课存在“重实践操作、轻德育方面渗透”的现象，责任德育往往陷入“说教式教学、实际效果不佳”的难题，开展流量调查与责任德育的融合实践探索，把抽象的责任感悟转化为具体的实践操作，对充实小学综合实践课教学内容、提高德育工作的实际效果意义非凡，本文将围绕基础阐释、融合设计、实践实施三个核心层面展开研究工作，为小学教育工作者提供值得借鉴的教学途径。

1 基础阐释：厘清核心概念，夯实融合根基

1.1 核心内涵：界定流量调查，明晰责任德育

小学综合实践课程里的流量调查，是指结合小学生的认知状况与实践本领，选取校园周边、社区范围内的交通路口、公共活动场所这类贴近生活的场景，指导学生借助观察、记录、统计等简单手段，实施收集人流、车流的数量及流动规律等基本情况信息的实践活动。与专业的流量调查存在差异，小学阶段的流量调查把过程体验放首位，不把数据的精准性与专业性当目标，主要目的是让学生在实践时掌握基础的调查法子，增进观察能力与数据意识，责任德育是将培养学生责任意识与责任行为当作核心的德育活动，结合小学生所处的年龄阶段特点，其核心内涵主要有三个层面，分别为对自我的责任（如认真把实践任务完成）、对他人的责任（例如小组合作时兼顾同伴）、对社会的责任（像关注交通秩序、践行文明出行），着

重凭借具体实践让学生体悟责任的意义，生成主动担当的认知意识。

1.2 融合价值：互补实践优势，提升育人效能

流量调查跟责任德育相融合，能让实践能力培养与道德素养培育获得双向赋能，就实践课的角度而言，责任德育为流量调查赋予了价值导向，杜绝实践活动陷入“单纯操作”的错误境地，在流量调查中渗透责任感，能驱动学生更审慎地完成观察记录、更积极向上地参与小组合作、更全面地分析调查结果，增进实践活动的实际效果。从德育的角度去考量，流量调查为责任德育搭建了具象的实践载体，破除了传统德育“抽象说教”的难题，学生在开展校园周边交通流量调查这件事的时候，能直观观察到交通秩序对他人安全的相关影响，进而理解“遵守交通规则”的责任意义实质；在小组合作展开调查期间，能借助分工合作感悟“承担任务、助力同伴”的责任价值，让责任意识在实践体验里自然成长。二者相结合实现了“实践育能”与“德育铸魂”的有机结合，极大增进了综合实践课的育人效益。

1.3 理论支撑：依托课程理论，借鉴德育理论

这次融合实践相关工作开展，主要靠两大理论基础支持，综合实践活动课理论，该理论强调综合实践课核心聚焦于“实践育人”，主张课程内容得贴近学生生活，引导学生借助自主实践提升综合素养，流量调查把校园周边、社区等生活场景纳入调查范围，满足综合实践课“生活化、实践性”的核心诉求，为二者的融合提供了课程相关的理论支撑。与生活结合的德育理论，此理论觉得“道德源自生活，德育离不开生活实际”，提议借助生活中的实际情形提升学生的道德涵养，流量调查过程本身就是一种贴近生活的德育情境，学生在货真价实的调查场景中感知责任、践行义务，与生活德育理论“在生活时育德、在实践时修德”的核心观点相契合，建构主义学习理论同样对

融合实践有支撑作用,该理论强调学生乃是学习的主体,依靠自主钻研与实践经历建构知识与素养,流量调查跟责任德育相融汇,刚好是让学生在自主调查实践时主动形成责任意识与实践能力。

2 融合设计: 锚定双维目标, 构建实践框架

2.1 目标设定: 明确调查任务, 细化德育要求

融合实践的目标设定得兼顾“流量调查实践”与“责任德育”双维度,按照3-6年级小学生的年龄特点把目标内容细化,从调查任务目标方面看,3、4年级聚焦于基础能力的培养,目标为:能精确识别出调查场景的人流与车流,熟练掌握“画正字”等简单记录手段,能把基础的调查数据整理完成;5、6年级聚焦能力提升,目标为:能自主去设计简单的调查表格,采用观察、访谈等不同方法开展调查,能对调查数据进行简要分析,随后提出初步建议。就德育要求目标而言,3至4年级聚焦“自我责任”跟“小组责任”,要求:认真做好自己揽下的调查任务,不随便应付、不推诿差事;在小组合作里积极配合同伴,及时把调查信息进行分享,5、6年级在此基础上添加“社会责任感”要求:可通过调查探知校园周边或社区的流量相关难题,主动开动脑筋想办法,执行文明出行、维护交通秩序的责任事项,两个维度的目标彼此关联,调查任务目标为德育要求的落地搭建实践载体,德育要求目标为调查任务的开展提供价值支撑。

2.2 内容筛选: 精选调查主题, 融入德育元素

调查主题的筛选需遵循“贴近生活、难度适中、德育适配”的原则,结合不同年级学生的能力选取合适的内容,并同步融入德育元素。3-4年级可选取“校园门口上下学时段人流调查”主题,该主题场景熟悉、流量相对简单,适合3-4年级学生操作;德育元素侧重“自我保护责任”与“遵守秩序责任”,引导学生在调查中观察“同学是否有序入校”“家长是否遵守交通规则”,感知秩序对安全的重要性。中5-6年级可选取“社区周边主要路口交通流量调查”“公园高峰期人流调查”等主题,场景复杂度适中,能培养学生的综合调查能力;德育元素着重体现“社会观察责任”和“文明参与责任”,带领学生在调查过程里分析交通拥堵的缘由,思考“如何文明出行进而缓解拥堵现象”“怎样提醒别人遵守交通规则”,使责任意识变为具体的思考及行动做法,在调查内容的细节设计里添加德育元素,类似于在调查记录环节要求“如实记录数据”,造就诚信责任;在数据整理阶段要求“仔细核对数据”,养成严谨守责的习惯。

2.3 流程规划: 梳理调查环节, 渗透德育引导

融合实践流程规划得按照“调查推进跟德育渗透同步”的

原则,将德育引导渗透进流量调查的所有阶段,具体流程主要分为三个阶段:第一阶段属于准备阶段,核心环节为“明确主题、小组分工、备好工具”,德育引导聚焦于“责任分工”,劝导小组内成员自行分配工作,理解每个人的职责,培养“各守其责、积极担当责任”的意识;第二个阶段乃是实施的阶段,核心环节有“现场勘查、数据记录、问题观测”,德育引导聚焦于“诚信实践与安全责任”,提醒学生记录调查数据时要实事求是,不编造、不篡改,同时要注意自身安全与调查的秩序,不干扰交通或公共活动的开展,造就“诚实做事、关怀自己和其他人”的责任行为;第三阶段属于总结阶段,核心环节有“数据整合、成果分享、反思修正”,德育引导关键之处是“合作分享与责任升华”,带动小组一起进行数据整理、分享调查的心得,反思在调查过程中自己责任履行得怎么样,并结合调查结果思考怎样去践行相关责任,每个环节的德育引导皆与具体调查任务相契合,杜绝开展空洞的说教。

2.4 资源整合: 挖掘本土资源, 支撑双维实践

融合实践若顺利开展,就需要整合多方本土资源,为调查实践及德育渗透提供支撑条件,其一为校园资源,把校园周边交通路口、操场周边等场景充分利用为调查地点,利用学校综合实践活动室这一平台开展数据整理与成果分享活动;邀请学校里的德育教师参与课程编排,为德育渗透给予专业支持。其二是社区资源,和社区居委会搭上线,获取社区里公共活动场所、主要路口的相关讯息,争取得到社区工作人员协同配合,为学生调查提供便利的基础;邀请社区内的交警志愿者步入课堂,开展以“交通规则与责任”为主题的分享,结合真实案例阐明文明出行的责任与意义。倡导家长投身实践活动,比如陪同3、4年级学生做校园周边调查,协助5、6年级学生弄好调查表格;推动家长跟学生共同分析调查结果,增强家庭领域的责任德育指引,多方资源整合搭建起“校园 社区 家庭”协同育人格局,既为流量调查在实践上给予了保障,也增添了责任德育的实施渠道。

3 实践实施: 推进调查开展, 深化德育体验

3.1 前期筹备: 做好调查培训, 筑牢德育认知

前期筹备工作的核心是做好“调查技能培训”和“德育认知引导”事宜,为融合实践打下基础,就调查技能培训而言,教师结合所选定的调查主题,采用案例剖析、模拟运作的方式,向学生讲授基础的调查方法,针对三、四年级的学生,重点针对“人流、车流识别”“画正字记录技巧”“调查安全注意事项”加以培训;要是针对5、6年级学生,额外添加上“调查表格设计”“简单访谈技巧”“数据整理方法”的相关培训。培训过程中借助小组模拟调查的途径,让学生提早掌握流程,察觉问题并马上修正,在开展德育认知引导相关工作方面,靠

主题班会的形式,展开“调查中的责任”专题商谈,结合调查实践里的具体情形,引导学生思索“为什么要如实去记录数据”“小组分工后如何承担起属于自己的责任”“调查时怎样保障自身和他人的安全状况”等问题;通过播放跟校园周边交通秩序相关的小视频,让学生直观觉察“遵守交通规则”的责任意义,夯实“诚信调查、主动担当、关爱他人”的德育认知基础。教师厘清实践活动的德育评价标准,使学生清楚明白“责任行为”的具体准则。

3.2 中期开展:落实调查实践,强化德育渗透

中期开展阶段是融合实践的核心要点,教师得全程跟进引领,把德育渗透添加到调查实践的每个细节当中,在现场调查阶段,教师分组跟进工作,着重聚焦学生责任落实状况:就记录员这一角色而言,提醒其实求是记录数据,杜绝出现编造数据的行为;就观察员而言,指导其不只是去留意流量数据,也要留意场景中的责任举动;就安全员而言,督促其承担起安全保障职责,告知小组成员远离危险地带。若学生出现推卸任务、敷衍记录数据等情况时,教师不直接去批评,而是通过提问引导其去反思“要是每个人都马马虎虎,调查任务能完成吗”“虚假的数据会带来什么后果”,让学生在反思当中强化责任意识,在小组合作这个环节,激励学生主动合拍,针对能力较弱些的学生,鼓励其他成员积极帮扶,养成“互助协作”的责任行为模式;针对调查中碰到的分歧,引领学生借助讨论协商去解决,培养“积极交流、一起承担”的意识。教师在恰当时机引导学生把调查跟德育关联在一起,就如在交通路口实施调查的时候,提出问题“看到有人闯红灯,你觉得这属于不负责任的行为吗?为什么这样认为?使学生在真实场景里进一步认识责任。

参考文献:

- [1] 严秋萍.德育在小学综合实践课程中的有效渗透[J].天津教育,2025(3):44-46.
- [2] 马燕.在小学综合实践活动课中融入德育的路径研究[J].课堂内外(高中版),2024(10):10-12.
- [3] 王欣欣.小学综合实践课中进行德育渗透的融合路径[J].吉林教育,2023(1):36-38.
- [4] 虞菊香.小学综合实践活动课中的德育渗透[C]//当代教育评论(第十四辑).2023.
- [5] 季祥瑞.浅谈小学综合实践活动课中进行德育的策略[J].中华活页文选(教师),2021,000(004):P.114-115.

3.3 后期梳理:整理调查成果,升华德育感悟

后期梳理阶段重点是落实成果整理与分享,带动学生在总结中升华德育体悟,进入成果整理阶段,引导小组成员一起整理调查数据,3、4年级学生能以绘制简单条形图、统计表的方式呈现数据,5和6年级学生可撰写简易的调查小结,在整理进行的时段,强调“严谨认真”这一责任,要求学生细致核对数据,发现错误马上改正;针对整理事宜难度较大的小组,教师实施针对性的指导工作,同时鼓励小组内部成员相互帮扶完成,加大合作责任的力度。在调查成果分享环节,安排各小组上台展示本次调查成果,分享调查实施过程中的收获体会,分享内容不仅有调查数据与结论,还需囊括“自己在调查中所承担的责任”“碰到的艰难及解决办法”“对责任的新见解”等德育相关的内容,5和6年级小组于分享社区路口流量调查成果之时,可结合调查中发掘出的拥堵问题,提出“文明出行、礼让行人”方面意见,把责任感悟转化成实实在在的行动思索。分享讨论结束后,教师开展总结点评事宜,对学生在实践里展现的责任行为予以肯定,引导学生深入思索“怎样在生活里践行责任”,使责任意识真正融入心间、表现为实际行动。

4 结语

小学综合实践课中流量调查与责任德育的融合实践,为“实践育能”与“德育铸魂”的有机统一提供了可行路径。通过基础阐释厘清核心概念、融合设计构建实践框架、实践实施深化德育体验,既能让学生在流量调查中提升实践能力,又能让责任意识在真实的实践场景中自然生成,有效提升了综合实践课的育人效能。本次实践研究也发现,融合实践的效果与学生的年龄特点、教师的指导水平、家校社的协同配合密切相关。