

# 幼儿园融合教育背景下嵌入式教育的行动研究

高榕

深圳市华富幼儿园 广东 深圳 518000

**【摘要】**：幼儿园边缘儿童因后天因素在社会发展方面处于不利地位，且相较于残疾儿童具有隐蔽性。本研究聚焦H幼儿园小班边缘儿童小X，运用三轮行动研究，开展基础能力提升、语言与社交技能培养、社交品质深化等嵌入式教育活动，旨在改善其多方面能力表现，助力其融入集体环境。研究揭示嵌入式教育模式能显著提升小X在注意力、行为管理、精细动作、情绪调节、社交技能等方面的表现，为其融入集体提供了有力支持。这充分彰显了嵌入式教育在幼儿园融合教育中的显著优势，验证了其边缘儿童全面发展的积极促进作用，为幼儿园融合教育中嵌入式教育的应用提供了有力的实践证据。

**【关键词】**：幼儿园边缘儿童；嵌入式教育；融合教育

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.020

## 引言

本研究以H幼儿园小班幼儿小X为对象，采用行动研究法探索嵌入式教育的应用效果，助力边缘儿童融入集体，丰富融合教育实践范例，提升学前融合教育质量，让特殊及边缘儿童与普通儿童共同成长。

## 1 研究设计

本研究遵循“计划—行动—反思—调整”的Lewin行动研究螺旋范式<sup>[1]</sup>，系统推进三轮行动研究。前期基于对小X的全面考察，包括与幼儿教师沟通、幼儿能力评定以及观察分析，精准筛选确定小X为研究样本。围绕小X在大运动协调与感觉调节、精细动作协调性、情绪调节与规则内化、注意力与行为管理、语言能力、社交技能六个关键发展领域的待提升需求，依次开展三阶段嵌入式教育活动。三轮行动研究后进行结果性评估。

### 1.1 研究对象

个案小X，男，3周岁入园，目前即将4周岁，系H幼儿园小班幼儿。经初步评估，在语言表达和认知发展领域未呈现显著异常，但在日常行为表现中情绪波动较大，易愤怒、冲动及动手，符合边缘儿童的特征。因社交技能不足，同伴常因其攻击性行为而远离，游戏互动中也屡遭排斥。在集体教学情境里，注意力涣散，规则意识薄弱，面对任务压力时易产生逃避行为，缺乏有效的挑战应对策略。家庭背景方面，小X家中有一位同校在读的姐姐，一家四口共同生活，父母共同承担其成长管理责任。母亲虽已察觉行为问题，但归因于年龄与性格因素，对干预重视程度不足。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 访谈法

采用半结构化访谈贯穿行动研究各阶段。准备阶段，对幼

儿、班级教师和家长进行访谈，解构成案同伴交往困境的个人、学校、家庭等生态学成因。进入行动研究方案执行阶段，每周与教师访谈，每月家长访谈，掌握干预过程中的问题。三轮行动研究结束后，再次对教师和家长进行后期访谈，收集个案各方面能力变化情况。

#### 1.2.2 观察法

作为获取小X行为表现和发展变化一手资料的核心方法。研究者采用观察记录方式，使用检核表与等级评定表，根据六个切入点，定期评估记录小X发展水平。记录社交互动频次、情绪爆发次数、任务专注时长等量化指标。运用行为分析（ABA）原则，采用ABC模式记录行为发生的前因-行为-结果。例如，A：集体活动时教师口头指令“排队”；B：观察对象拍打同伴；C：教师将其带离队伍单独安抚。通过ABC分析判断行为目的，如逃避任务、寻求关注、感官刺激等。同时，参照《3-6岁儿童学习与发展指南》，对比特殊儿童与普通儿童在五大领域的行为表现差异。

### 1.3 数据处理

使用NVivo编码教师撰写的每月儿童评估分析报告中的关键策略，如“视觉提示”“同伴中介”等。对幼儿行为观察记录表进行描述统计与分析，并结合各阶段与教师和家长的访谈结果、研究者观察结果等，实现数据的“三角互证”，以便系统化统整分析。

## 2 研究过程

本研究严格遵循行动研究法框架，以“计划-行动-观察-反思”为循环单元，推进研究进程，探究嵌入式教育方式在促进H幼儿园小班边缘儿童小X融入集体、提升其综合发展水平方面的应用效果。整个研究过程预计持续一个学期，分为以下主要阶段：

## 2.1 前期准备

此阶段的核心任务是全面了解研究对象，明确研究问题，制定初步的嵌入式教育方案，并进行基线评估，为后续的干预和效果评估奠定基础。

### 2.1.1 了解研究对象能力发展情况

通过与H幼儿园管理者、小班教师、保育员以及小X的家长沟通访谈，全面了解小X的生理、心理发展状况、家庭背景、在园表现、已有的行为特征，以及家长和教师对其发展的期望与担忧，收集成长档案、健康记录等资料。研究者在自然情境下对小X进行为期2-3周的系统观察，运用自行设计的观察记录表，详细记录小X在六个方面（大运动协调与感觉调节、精细动作协调性、情绪调节与规则内化、注意力与行为管理、语言能力、社交技能）的行为表现，作为评估嵌入式教育干预效果的基线参照。

### 2.1.2 制定行动研究方案

基于小X的基线评估结果，研究团队（研究者与班级教师）共同制定初步嵌入式教育方案。方案核心目标是将针对小X发展需求的干预策略自然地融入幼儿园的一日生活与常规活动中，避免抽离式、刻意训练，促进其在真实情境中发展。方案围绕五个核心切入点设定具体短期目标，依次开展三阶段嵌入式教育活动，并规划在不同活动环节中嵌入的教学策略和支持方法（见表2）。

表1 提升小X能力行动研究方案

周期	时间	主题	活动内容
第一轮	1-4周	基础能力提升	<p>注意力与行为管理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使用“动物沙漏”（5分钟）可视化活动时间；</li> <li>2.设立“专注小达人”勋章</li> </ol> <p>精细动作专项训练：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供粗杆三角铅笔和可擦写画板，降低书写难度；</li> <li>2.开展“镊子夹豆子”比赛；</li> <li>3.提供“魔法描线板”；</li> </ol>
第二轮	5-8周	语言与社交技能培养	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.组织“两人运球”游戏；</li> <li>2.角色扮演：“小医生”；</li> <li>3.使用“选择转盘”</li> </ol>
第三轮	9-12周	社交品质深化	<p>情绪调节与规则内化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.设置“冷静角”；</li> <li>2.通过绘本学习情绪表达；</li> <li>3.角色扮演游戏，强化规则意识；</li> </ol>

## 2.2 第一轮行动研究：基础能力提升

### 2.2.1 行动与计划

方案实施是动态调整过程。研究团队依小X基线评估结果，制定第一轮行动研究计划，提升其基础能力。

在注意力与行为管理方面，集体教学中，教师通过调整其座位（靠近教师或注意力较好的同伴）、使用视觉提示卡、分解任务步骤、及时肯定鼓励等方式，引导其延长注意力持续时间。具体措施包括引入“动物沙漏”（5分钟）可视化活动时间，并搭配提示语，帮助小X增强时间观念，更好地规划和参与活动。

在精细动作专项训练上，提供粗杆三角铅笔和可擦写画板，降低书写难度；设计“镊子夹豆子”比赛，锻炼小X的手部精细动作能力和手眼协调能力；提供凹凸纹理的“魔法描线板”，增强触觉反馈，进一步提升小X的精细动作操作水平。这些活动均嵌入在日常的美工区和生活区活动中，让小X在自然情境中得到练习。

### 2.2.2 观察与反思

行动实施期间，教师通过观察记录表详细记录小X表现。在集体教学环节，“动物沙漏”使小X对活动时间有更直观感受，分心次数减少，游戏化教学活动中能较好集中注意力。如故事讲述活动中，小X在沙漏流动过程中更专注倾听故事。在精细动作训练方面，小X使用粗杆三角铅笔和可擦写画板时，书写姿势和线条流畅度改善；通过“镊子夹豆子”比赛，手部力量和协调性锻炼，操作速度加快。但小X使用“魔法描线板”时，初期对凹凸纹理适应慢，需教师更多引导。后续行动研究可增加类似触觉体验活动，优化激励机制，丰富奖励形式，保持小X持久专注。

## 2.3 第二轮行动研究：语言与社交技能培养

### 2.3.1 计划与行动

在第一轮提升小X基础能力的基础上，第二轮行动研究聚焦语言与社交技能培养。首先，在集体教学和日常活动中，增加语言表达和交流的机会。如，组织“两人运球”游戏，通过合作任务促进小X与同伴的互动和协作能力。同时，开展角色扮演活动“小医生”，鼓励小X使用“请”“谢谢”等社交用语，学习如何与同伴进行有效的沟通和交流。

### 2.3.2 观察与反思

行动实施中，教师持续观察小X语言与社交技能表现。“两人运球”游戏中，小X初期有合作意愿，但因沟通不畅任务失败，出现挫败情绪；“小医生”角色扮演中，能模仿使用简单社交用语，但主动使用频率低，需教师提醒示范。“选择转盘”提

供多样化冲突解决方案,但小X对选择结果难接受,需教师引导解释。小X社交互动中,对同伴意图理解和回应能力弱,需教师介入理解社交情境。后续行动研究可增加语言提示示范环节,引入情绪调节策略,如深呼吸、短暂休息,应对社交挫折,提升社交技能稳定性。

## 2.4 第三轮行动研究: 社交品质深化

### 2.4.1 计划与行动

第三轮行动研究着重于深化小X的社交品质,提升其情绪调节与规则内化能力。首先,设置“冷静角”,配备捏捏乐、呼吸练习卡(如“闻花香→吹蜡烛”)等工具,为小X提供一个情绪调节的专属空间。其次,通过绘本《杰瑞的冷静太空》引导其学习情绪表达,识别和管理自己的情绪。

### 2.4.2 观察与反思

行动实施期间,教师密切关注小X的情绪调节和规则意识表现。“冷静角”设置后,小X情绪波动时能自主前往该区域安抚情绪,使用工具平复情绪;通过绘本阅读学会一些基本的情绪表达词汇,能够用语言描述自己的感受。

三轮行动研究结束后,小X在注意力、行为管理、精细动作、情绪调节方面取得了一定进步,但在面对较大情绪挑战时,仍需教师支持引导。这说明,经过三轮行动研究,个案小X的基础能力、语言与社交技能提升,但社交品质深化还需要通过靶向强化与持续引导进一步提升。

## 3 讨论与建议

嵌入式教育作为一种在自然情境中提供教学支持的方法,对边缘儿童的发展具有多方面的积极作用<sup>[2]</sup>。对于本研究中的边缘儿童小X而言,嵌入式教育的积极作用主要体现在以下几个方面:

### 3.1 提升小X注意力水平与优化行为管理

集体教学时,教师借助提问、眼神交流、适时提醒等策略,引导小X聚焦学习任务。区域活动中,精心设计拼图、串珠等需专注力的游戏任务,并及时肯定鼓励小X,逐步提升其专注

时长与抗干扰能力。同时,将行为规则自然嵌入一日生活,以儿歌、故事助其理解遵守排队、轮流、分享等规则,结合积极强化策略内化规则意识,减少问题行为。嵌入式教学助力小X将注意力技能和行为规范迁移至其他情境,实现行为持久改善<sup>[3]</sup>。

### 3.2 改善小X工具使用能力与提升前书写能力

在精细动作协调性发展方面,嵌入式教育为小X提供大量真实情境练习机会。美工区活动中,教师引导其参与剪纸、涂色、粘贴等活动,自然嵌入工具使用要求。经反复练习与个别化指导,小X的手眼协调、手指灵活性和力量控制能力得以锻炼。生活活动中,让小X自行扣纽扣、拉拉链、用勺子吃饭,这些自理活动也是提升精细动作的有效途径。因此,将精细动作训练目标嵌入幼儿感兴趣且有意义的活动,能激发其参与动机,提高训练效果<sup>[4]</sup>。

### 3.3 提升小X情绪调节能力与内化规则意识

教师在日常互动中及时介入小X的情绪波动,用平和语言帮其命名情绪,引导适当表达疏导。通过角色扮演、情景模拟等活动,助其习得不同情境下的情绪应对策略。同时,将班级规则融入一日流程和活动,如“小火车排队”游戏、“分享玩具”故事等。幼儿能够在真实情境中不断实践体验,逐渐学会情绪管理,自觉遵守集体规则<sup>[5]</sup>。

### 3.4 培养小X合作意识与冲突解决能力

社交技能提升上,嵌入式教育为小X创造了与普通儿童互动合作的机会。小组活动中,教师将小X与社交能力强的普通幼儿分一组,鼓励共同完成搭建积木、合作绘画等任务。教师观察其社交行为,困难或冲突时及时引导支持,教其表达需求、倾听意见、协商分歧。边缘性幼儿习得的社交技能有助于融入集体,建立积极同伴关系<sup>[2]</sup>。

综上所述,嵌入式教育通过其自然性、情境性和个别化的特点,能够有效地促进边缘儿童在注意力、精细动作、情绪调节、社交技能等多个方面的发展,为其更好地融入集体环境,实现共同成长进步奠定坚实基础。

## 参考文献:

- [1] Clem Adelman. Kurt Lewin and the Origins of Action Research[J]. Educational Action Research, 1993, 1(1): 7-24
- [2] Rakap, Salih, and Asiye Parlak - Rakap. Effectiveness of Embedded Instruction in Early Childhood Special Education: A Literature Review. [J] European Early Childhood Education Research Journal. 2011, 19(1): 79 - 96.
- [3] Rakap, Salih, and Asiye Parlak - Rakap. Effectiveness of Embedded Instruction in Early Childhood Special Education: A Literature Review. [J] European Early Childhood Education Research Journal. 2011, 19(1): 79 - 96.
- [4] 安晓艳. 嵌入式教学策略在学前融合教育教学调整中的应用研究——以在A幼儿园的实践为例[D]. 甘肃: 西北师范大学, 2021.