

幼儿园种植活动：价值、困境与策略

冯 蜜

黔南民族师范学院 贵州 都匀 558000

【摘要】：在幼儿园教育实践中，种植活动作为劳动教育的重要载体，具有独特的教育价值。它不仅能够促进幼儿生命认知的初步建构，还能助力幼儿情感与生态价值观养成，并发展幼儿探究实践与社会交往能力。然而，当前幼儿园种植活动的开展面临诸多困境，如幼儿园缺乏整体规划，活动流于形式；教师种植知识经验欠缺，忽视幼儿参与和体验；家长认知存在偏差，未充分认可种植活动的教育价值。基于此，本文深入剖析幼儿园种植活动的价值与困境，并从整合活动要素、完善活动规划，加强教师知识与理论学习、更新教育观念，以及家园协同合作、重塑家长认知等维度提出优化策略，以期为幼儿园种植活动的有效开展提供理论支持与实践指导。

【关键词】：幼儿园种植活动；价值；困境；策略

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.018

学前期是个体发展的关键期，引导幼儿认识劳动并参与劳动实践，是发展其身体与自我服务能力、激扬生命意识的重要途径。^[1]《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)强调发展幼儿劳动素养，形成正确的劳动价值观。^[2]2001年发布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中指出鼓励幼儿参与简单的种植活动，培养幼儿的劳动意识和责任感。^[3]幼儿园种植活动作为劳动教育的实施路径之一，可以提高幼儿的劳动素养。^[4]就其本质而言，种植活动是指幼儿与植物、泥土、水以及各类工具相互作用的过程，它着重于打破传统室内教学的局限，将幼儿带向大自然的怀抱，让幼儿们亲身体验生命成长的奇妙过程。^[5]

幼儿园种植活动不仅是提升幼儿劳动素养的关键手段，也是对“五育并举”育人模式的实践探索。^[6]因此，亟需厘清幼儿园种植活动的蕴含价值，探讨种植活动融入幼儿教育的现实困境及改进策略，以充分发挥种植活动的育人功能，为培养德、智、体、美、劳全面发展的人打下坚实基础。

1 幼儿园种植活动的价值

1.1 认知启蒙：种植活动促进幼儿生命认知的初步建构

《指南》强调，应支持幼儿通过接触自然、生活事物与现象，积累有益直接经验。^[7]生命的出生与消逝是每个人或者说每一种生物都要经历的过程。^[8]幼儿常常会对自己的出生产生好奇，但大部分父母及教师仅靠语言解释让幼儿形成对生命的理解，导致幼儿对生命的认识不清晰、不直观。杜威认为，学生要想获得真知，则必须借助运用、尝试、改造等实践活动。^[9]种植活动为幼儿提供了直接参与和亲身体验的机会。植物以

“一粒种子”的形态出现，可使幼儿对植物生命产生最初的印象，为幼儿构建对生命的认识提供具象化的支撑，形成对生命的初步认知。

例如，幼儿亲手播种向日葵，观察种子膨胀、发芽、破土的过程，能直观感受生命的诞生，教师或家长可借此类比解释人的生命诞生，便于幼儿理解。这种亲身体验，让幼儿不仅理解生命诞生，还能体会生命成长中各因素的相互作用，形成对生命的初步清晰认知，为后续深入了解生命奠定基础。

1.2 价值观塑造：种植活动助力幼儿情感与生态价值观养成

幼儿园种植活动作为集实践性、趣味性、教育性、观察性等特点于一身的活动，在一定程度上能够培养幼儿的责任感、使命感，扩充其生态知识，从而萌发他们的生态环保意识。

种植活动能培养幼儿的责任感，这份责任感始于对植物生命的关爱。当幼儿与植物建立联结，会格外关注其生长过程，因植物的发芽、结果心生喜悦，也会为其枯萎、凋零感到难过，这份对植物的关爱还会延伸到对其他生命的珍视。在切实为植物生命负责的过程中，学会尊重、爱护和敬畏生命，逐步形成生命责任感，树立正确的人生观。

种植活动是幼儿与自然的联结纽带，既能培育其爱护环境的生态意识，也能助其树立积极向上的生态观。^[10]幼儿亲身参与植物生长过程，能观察到植物与周围环境的紧密联系，了解到植物具有供氧、为动物提供栖息地、净化空气、防止水土流失等重要生态功能，进而养成珍惜资源、低碳生活的好习惯，萌发积极的生态意识。

1.3 能力培育：种植活动发展幼儿探究实践与社会交往能力

维果茨基社会建构主义理论指出，个体在社会文化环境中通过与他人互动交流，可内化共同学习成果。幼儿园种植活动作为劳动教育的重要组成，既能培养幼儿劳动素养，还能强化其团队合作意识、提升社会交往能力，对幼儿个体发展和社会适应应具有积极作用。^[10]

种植活动兼具探究性与实践性，幼儿需将植物生长习性等理论知识与实操结合，通过探究选择合适的种植方法和工具。例如种植仙人掌时，幼儿了解其耐旱特性后，会选择透气花盆、专用土壤并控制浇水量。这种培养方式能帮助幼儿将知识转化为技能，提升解决实际问题的能力。

幼儿园种植活动多以小组形式开展，幼儿分工协作、沟通协商，分别承担挖坑、播种、浇水等任务，收获时共同分享劳动成果、感受合作乐趣。这一过程能帮助幼儿学会友好相处、合作共事，进一步提高社会交往能力，增强团队意识和分享精神。

2 幼儿园种植活动开展的实际困境

2.1 幼儿园种植活动缺乏整体规划，活动流于表面形式

幼儿园种植活动的教育效能充分发挥，需依托系统规划设计与完整活动体系构建，助力幼儿实现能力发展与经验积累。^[11]虽然每个幼儿园也都在开展种植活动，但很多幼儿园在开展和实施的过程中，并没有完整合理的规划，也没有足够的研究和讨论，导致活动流于表面形式。^[12]

种植活动区对空间面积的需求高于其他活动区，而多数幼儿园因可用土地有限、空间规划不科学，种植区域狭小，只能依托楼顶、阳台等开展活动，这既影响幼儿对自然环境的直接体验，也削弱了种植活动的教育效果，难以让幼儿在实践中理解植物生长过程与自然规律。同时，幼儿园种植活动无固定教材，过程动态且充满创生机会，但实际开展中却缺乏创生性与持续性；部分幼儿园虽会提前制定种植活动方案，让活动更具计划性，却在实施中刻板遵循预设内容，未生成任何新的活动内容。教师按预设步骤逐一带领幼儿活动，使活动沦为固定程序、控制性强，难以吸引幼儿注意力、激发其参与兴趣。^[13]

2.2 教师种植知识经验欠缺，忽视了幼儿的参与和体验

幼儿参与种植活动的全流程均需教师指导，但教师在实践中常面临理念与操作的双重难题，因处理不当出现活动组织不规范、重说教轻操作、过度包办、重结果轻过程等问题，忽视了幼儿的参与和体验。教师作为种植活动的实施者与核心影响因素，不少人缺乏相关知识经验，无法及时准确解答幼儿问题，活动组织缺乏规范性，削弱了种植活动的教育价值，影响幼儿学习体验。同时，教师设计活动时易受固有思维局限，未充分

结合幼儿兴趣和年龄特征，存在过度包办的成人化问题，比如部分幼儿园的种植活动由教师全程操办，幼儿仅旁观，忽视了幼儿的参与性和主观能动性。此外，教师对种植活动的评价还存在重结果轻过程的问题，师生多关注果实成熟、采摘等结果性问题，忽略植物生长动态、照料方式等过程性细节，不仅让幼儿失去探究机会，也大幅降低了种植活动的教育价值。

2.3 家长认知存在偏差，未充分认可种植活动教育价值

《纲要》强调家长参与学前教育的重要性，幼儿园种植活动的高效开展也离不开家庭、社区及物质资源的协同支持。但实际上，部分家长对种植活动的教育价值认知不足，与教师难以达成共识，阻碍活动推进、削弱教育效果，还会影响幼儿发展。这类认知偏差源于家长对幼儿教育目标的片面理解和对种植活动教育内涵的不了解，受传统观念影响，他们更关注幼儿学科知识学习，忽视实践与自然探索，甚至将种植活动等等同于简单户外游戏，质疑其必要性。此外，部分家长因幼儿年龄小，担忧其使用金属种植工具操作不当，也顾虑户外活动中的安全问题，这份关心背后，是对幼儿园安全管理和幼儿自我保护能力培养的疑虑。

3 幼儿园种植活动开展的优化策略

3.1 整合幼儿园种植活动的要素，合理规划种植活动

幼儿园对种植活动各要素的整合与活动结构的优化，是活动有效开展的前提。这就需合理规划种植空间，平衡活动预设与生成以提升其持续性和创生性，同时结合活动主体特点保障活动的科学性与有效性。

《幼儿园工作规程》明确要求幼儿园因地制宜创设游戏条件、合理利用室内外环境，打造开放多样的区域活动空间，为幼儿探究提供充足空间与时间。^[14]因此，幼儿园打造种植空间需因地制宜、化零为整，最大化利用场地；规划活动时，要平衡预设与生成，师幼共同完善种植活动体系，教师预设种植基本流程，结合幼儿探索需求开展生成性活动，提升教育价值。此外，种植活动设计需坚持儿童本位，结合各年龄段幼儿特点，立足其最近发展区规划内容与难度梯度，小班侧重简易操作、中班提升难度、大班开展全流程活动，助力幼儿全面发展、培养相关能力。

3.2 加强教师理论学习，更新教育观念与提升活动评价效能

我国《幼儿园教师专业标准（试行）》要求教师掌握包含自然科学知识在内的通识性知识，而扎实的种植理论素养，是教师有效指导、规划种植活动及评价活动成效的基础。具体可从三方面入手：

首先，教师要提升自身种植素养，可通过聆听植物知识讲座、参观种植活动成熟园所等方式，扩充种植理论、把握时令

植物^[15]，同时与幼儿共同参与种植全过程，共创学习共同体，共享种植经验与收获。

其次，教师要尊重幼儿主体地位，更新教育观念、减少活动控制，在理解幼儿现有经验的基础上，把活动还给幼儿，减少包办代替、适时指导，为幼儿提供更多实践操作和自主探索的机会，助力其知识与技能提升。

最后，教师要优化种植活动评价，摒弃以植物生长结果为单一标准的传统方式，采用多元化评价，从幼儿观察记录、作品展示、经验分享等多维度，动态、持续关注幼儿认知、情感、社会性等多方面成长，并据此调整教学策略，促进幼儿全面发展。

3.3 家园协同合作，重塑家长对种植活动教育价值的认知

家长对幼儿园的认可、对教师的信任及对种植活动的支

持，是幼儿园种植活动顺利开展的重要保证。幼儿园可通过“请进来”与“走出去”双向联动的家园社互动模式推进种植活动开展，一方面搭建“请进来”的家园互动模式，邀请家长与社区成员深度参与种植节、亲子种植等多元化种植活动，既搭建高效的家园沟通平台、宣传种植课程理念与文化内涵，让家长深入了解评价课程并建言献策以推动课程优化，也能在实践中更新家长教育理念、营造和谐亲子氛围，为幼儿发展夯实家庭教育基础；另一方面推动种植课程文化“走出去”，依托园内、社区等场所开展义卖、展示、表演等活动，全方位展示种植特色课程的教育成果，让社区居民与家长深化对课程内涵与价值的认知，赢得广泛支持与参与，整合优质多元的教育资源，实现幼儿园、家庭与社区的良性互动和协同发展，共同为幼儿的全面发展筑牢基础。

参考文献：

- [1] 张卫民,张燕.幼儿劳动价值观的培育逻辑与发展策略[J].学前教育研究,2023(04):79-82.
- [2] 中华人民共和国教育部.《3-6岁儿童学习与发展指南》[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [3] 中华人民共和国教育部.《幼儿园教育指导纲要(试行)》[S].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [4] 虞永平.用“全收获”的理念实施幼儿园种植活动[J].幼儿教育,2017.5.
- [5] 张玉玲.在劳动教育中培养幼儿合作意识的策略[J].亚太教育,2024,(18).
- [6] 杨媛淇.幼儿园种植活动中促进幼儿深度学习的策略[J].亚太教育,2025,(13):97-99.
- [7] 王晓华.幼儿生命教育的多重向度与实践路径[J].学前教育研究,2024,(01):91-94.
- [8] 杜威.学校与社会·明日之学校[M].赵祥麟等译.北京:人民教育出版社,2004.
- [9] 黄莹.亲自然教育理念下幼儿参加种植活动的意义与策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(02):177-179.
- [10] 杨露露.种植园地活动中幼儿劳动素养的形成[J].教育导刊(下半月),2020(05):79-83.
- [11] 李俊洁.“全收获”理念下幼儿园种植活动的优化探讨[J].教育观察,2025,14(12):119-121+128.
- [12] 巫秋云,肖芳,祁文丽,等.幼儿园种植课程提升幼儿关键经验的思考[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(07):21-24.
- [13] 盛青青.关于幼儿园生态种植活动的目标及实施初探[J].小学时代(教育研究),2014,(20):79.
- [14] 王剑虹.种植活动中支持幼儿探究的有效策略[J].江苏教育研究,2016,(Z2):94-95.
- [15] 胡娅珍.幼儿探究性主题活动的实践与探索——以中班种植活动为例[J].宁波教育学院学报,2019,21(04):105-107.