

# 竞赛驱动的国贸专业劳动教育路径研究

## ——以 POCIB 外贸从业能力大赛为例

杜培良 高舒 刘一凡

青岛城市学院 山东 青岛 266106

**【摘要】**：在数字经济快速发展与新文科建设持续推进的背景下，高校人才培养目标和劳动形态正在发生深刻变化。国际经济与贸易专业学生未来所从事的劳动，已由以体力付出为主的传统劳动形态，逐步转向以信息处理、规则执行、数据分析和数字协作为核心特征的数字劳动。然而，当前高校经管类专业劳动教育在实施过程中仍存在实践载体虚化、教育形式单一、与专业教学融合不足等问题，劳动教育难以真实反映专业劳动特征。基于此，本文以全国大学生外贸从业能力大赛（POCIB）为研究对象，探讨学科竞赛融入国际经济与贸易专业劳动教育的实践路径。研究通过构建以真实竞赛情境为依托的劳动教育场域，形成“规则内化—模拟试错—实战博弈—复盘反思”的递进式实施机制。实践表明，该模式能够有效强化学生的数字劳动胜任力和职业责任意识，为经管类专业开展劳动教育提供了具有推广价值的实践范式。

**【关键词】**：国际经济与贸易；学科竞赛；劳动教育；数字劳动；POCIB；工匠精神

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.016

### 1 引言

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，是高校落实立德树人根本任务的重要抓手。2020年中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确提出要将劳动教育纳入人才培养全过程，引导学生在真实劳动中受教育、长才干、作贡献。然而，在具体实施层面，高校劳动教育在不同专业之间呈现出明显差异，经管类专业尤其面临劳动形态抽象、实践场域不足等现实困境。

随着数字技术深度嵌入全球贸易运行过程，国际经济与贸易领域的劳动方式发生了结构性转变。外贸岗位对从业者的要求，已由单纯的知识掌握转向对数字平台操作、规则理解、跨文化沟通和风险控制等综合能力的要求。这种以持续认知投入和数字操作为特征的劳动形态，使传统以体力劳动或简单服务劳动为主的劳动教育形式，难以满足专业育人需求。

从高校教学实践看，经管类专业劳动教育仍多停留在校园清洁、志愿服务等通用性活动层面，劳动内容与专业学习关联度不高，学生难以在劳动过程中形成对未来职业劳动的真实认知。如何在缺乏实体生产车间的条件下，构建具有专业指向性的劳动教育载体，成为国际经济与贸易专业劳动教育改革亟需解决的问题。学科竞赛因其情境真实、任务密集和结果导向明确，为专业劳动教育提供了重要切入点。基于此，本文选取

POCIB 外贸从业能力大赛为案例，对竞赛驱动下的劳动教育实施路径进行系统分析。

### 2 学科竞赛与专业劳动教育的内在耦合

#### 2.1 劳动形态演进与数字劳动特征

从劳动形态演进的角度看，数字经济背景下的国际贸易活动已由传统体力劳动转向以认知劳动和数字操作为核心的复杂劳动。外贸从业者需要在数字平台上持续完成市场分析、客户开发、价格磋商、单证处理和履约管理等工作，其劳动价值更多体现在信息处理能力和规则执行能力上。

POCIB 外贸从业能力大赛通过虚拟贸易平台构建高度仿真的国际市场环境，将外贸业务的主要环节整合为连续任务，要求参赛学生在限定时间内完成多轮交易决策。这种长时间、高强度的数字操作过程，真实再现了外贸岗位的劳动状态，使竞赛本身成为一种典型的数字劳动实践。

#### 2.2 育人目标同向与价值引导功能

专业教育侧重知识与技能培养，劳动教育强调劳动价值观和劳动品质塑造。学科竞赛不仅检验学生的专业能力，也通过规则约束和结果反馈，对学生的职业态度和劳动精神产生深刻影响。在竞赛过程中，学生必须严格遵守交易规则、追求操作零差错，并在复杂博弈中坚持诚信履约，这些要求与劳动教育

作者简介：杜培良（1990年10月-），女，汉，山东省青岛市，青岛城市学院，硕士研究生，讲师，跨境电商。

高舒（1991.11-），女，汉，山东青岛，青岛城市学院，讲师，硕士，专业：国际市场营销与创业，研究方向：国际贸易。

刘一凡（1992.6-），女，汉，山东青岛，青岛城市学院，讲师，硕士，专业：国际商务，研究方向：国际贸易理论与实务。

所倡导的敬业精神、责任意识高度一致。

因此，将学科竞赛融入专业劳动教育，有助于实现“以劳树德、以劳增智”的育人目标，推动专业教育与劳动教育的深度融合。

### 3 竞赛型劳动教育场域的系统构建

为确保竞赛不仅停留在技能训练层面，而是真正发挥劳动教育功能，专业从实践环境、技术工具和师资队伍等方面构建协同支持体系。依托国际贸易仿真实验室，重构教学空间布局，营造准职场工作环境，增强学生的角色代入感；引入 POCIB i+ 数字实训平台，实现外贸业务全流程覆盖，使学生在连续操作中形成稳定的劳动投入。

同时，组建由“双师型”教师构成的竞赛指导团队，将劳动价值引导融入技能训练全过程。通过竞赛准备、实施与总结环节的系统设计，引导学生逐步适应以规则为约束、以结果为导向的工作节奏，使竞赛成为持续性的劳动实践过程，而非一次性活动。

#### 3.1 场域准备：构建沉浸式职场劳动环境

环境是劳动教育的隐性课程。依托学校“国际贸易仿真实验室”，专业打破了传统教室的布局，构建了沉浸式的准职场环境。根据实验室建设标准，配备了 80 台高性能计算机及企业级局域网环境，完全模拟外贸企业的办公生态。学生一旦进入实验室，即被赋予“企业员工”的身份，这种物理空间的重构有效增强了学生的角色代入感，使其在心理上迅速进入职业劳动状态。

#### 3.2 工具准备：引入全流程数字实训平台

工欲善其事，必先利其器。专业统一配置了“POCIB i+”全流程实训平台。该平台内嵌 120 个国家的动态市场数据，高度还原了国际贸易的真实生态。不同于简单的习题软件，该平台要求学生完成从市场开发、交易磋商、合同签订到履约核销的全链条数字劳动。此外，辅以超星学习通平台发布课程资源，并配套录制了共计 518 分钟的全流程指导视频（涵盖寄售、磋商、单证等核心环节）。这种数字化工具的武装，为学生进行自主探究性劳动提供了强有力的技术支撑，符合教育信息化 2.0 时代的要求<sup>[8]</sup>。

#### 3.3 师资与经费：双师引领与资源投入

高质量的劳动教育离不开高水平的师资队伍。专业组建了由 14 名“双师型”骨干教师构成的指导团队。赛前，通过“劳动价值观融入竞赛指导”专项教研活动，转变教师观念，使其明确自身既是“技能教练”，更是“劳动精神导师”。在经费保障方面，投入专项经费约 20 万元，其中实训平台与软件授

权费用约 17 万元，硬件维护与耗材及师生激励约 3 万元。真金白银的投入，彰显了学校对以赛促劳育人模式的高度重视。

### 4 基于 POCIB 竞赛周期的“四阶递进”劳动教育模式

依据 POCIB 竞赛的运行机制，本研究设计了“赛前铸魂—赛中磨砺—赛后升华”的主线，将劳动教育划分为四个阶段，层层递进地培养学生的劳动素养。

#### 4.1 第一阶段：规则内化与计划制定

时间节点：赛前第 1 周

教育重点：树立严谨务实的备赛态度，培养自主规划能力。

在此阶段，学生进入仿真实验室进行高强度集中备赛。面对 POCIB 极其复杂的竞赛规则与国际贸易惯例，学生需要进行深度的认知劳动。指导教师不再进行填鸭式教学，而是要求学生独立研读规则，并制定长达 20 页的《备赛作战图》。这一过程引导学生认识到“凡事预则立，不预则废”的道理，通过制定详尽的策略规划，培养其宏观把控能力和严谨的各种劳动习惯。这一环节的设计，有效弥补了传统教学中学生缺乏宏观规划能力的短板。

#### 4.2 第二阶段：模拟实训与试错纠错

时间节点：赛前第 2 周

教育重点：磨砺精益求精的工匠精神，体验外贸工作的艰辛。

利用“POCIB i+”平台，学生需进行不少于 2 笔的全流程模拟交易。这一阶段不仅是熟悉软件操作，更是对学生耐心的极大考验。外贸单证录入枯燥繁琐，数据核对必须精准到小数点后两位。平台实时反馈的错误提示，迫使学生必须反复修正、查漏补缺。在这一过程中，学生深刻体验到外贸工作并非表面光鲜，而是由无数个枯燥细节堆叠而成，从而在试错中磨砺出“零差错”的工匠精神。这种在模拟情境中的反复操练，是技能内化为本能的关键过程。

#### 4.3 第三阶段：实战博弈与诚信履约

时间节点：正式比赛第 1 周

教育重点：坚守商业伦理，培养抗压能力与诚信品质。

随着比赛正式开始，学生进入了“白加黑”的高强度实战状态。在虚拟轨迹市场中，每位学生需独立寻找交易伙伴，进行多轮、高频的价格磋商。这不仅是智力的角逐，更是体力和意志的极限挑战。更重要的是，系统会设定各种商业诱惑与风险（如虚假询盘、违约诱导）。此时，劳动教育的核心转向伦理维度，要求学生在追求利润的同时，必须坚守商业信誉。学

生在数千次的点击与谈判中，深刻体会到“每一分收益皆源于辛勤劳动”，理解诚信履约是商业劳动的底线。

#### 4.4 第四阶段：全案复盘与价值升华

时间节点：正式比赛第2周

教育重点：总结得失，实现从“被动参赛”到“自觉劳动”的转化。

竞赛的结束并非教育的终点。在指导团队的全程跟踪下，学生完成信用证审核、报关报检等收尾工作后，立即进入复盘阶段。指导团队组织“劳动心得分享会”，要求学生结合个人得分与排名，撰写《竞赛劳动总结报告》。通过反思，学生将竞赛中的暂时性高强度行为，内化为对职业责任的深层理解。这一环节至关重要，它帮助学生从感性的疲惫中抽离出来，理性审视劳动的价值，实现职业素养的升华。

### 5 成效评价与反思

经过近三年的实践探索，基于学科竞赛的劳动教育模式取得了显著成效，实现了专业教育与劳动教育的共赢。

#### 5.1 劳动观念的重塑与职业底色确立

学生通过亲历完整的贸易流程，深刻认同了“劳动创造价值”的真理。问卷调查显示，95%以上的参赛学生表示，通过竞赛真正体会到了外贸从业者的不易，树立了“诚信为本、脚踏实地”的职业底色。这种基于亲身体验的价值观教育，远比传统的说教更为深刻和持久。

#### 参考文献：

- [1] 中共中央,国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z].2020-03-20.
- [2] 檀慧玲,李顺雨.新时代高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].中国高等教育,2020(09):45-47.
- [3] 刘晓,赵惠君.数字经济时代高职院校劳动教育的新内涵与实施路径[J].教育与职业,2021(16):84-88.
- [4] 李珂,蔡泽寰.劳动教育的时代意蕴与实施路径——基于马克思劳动异化理论的思考[J].思想理论教育,2019(10):21-26.
- [5] 房欲飞.通识教育与专业教育融合视域下的高校劳动教育研究[J].江苏高教,2022(02):78-82.
- [6] 教育部高等学校国际经济与贸易专业教学指导委员会.国际经济与贸易专业本科教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [7] 张华,李明.基于学科竞赛的大学生实践创新能力培养模式研究——以国际贸易专业为例[J].黑龙江高教研究,2019(11):120-123.
- [8] 王红梅.“新文科”背景下经管类专业实践教学体系的重构与实施[J].实验技术与管理,2021,38(04):21-25.
- [9] 陈志强.基于POCIB项目的国际贸易实务课程教学改革探索[J].对外经贸,2020(08):145-147.
- [10] 曲洪刚.大学生劳动教育评价体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(14):76-78.

#### 5.2 数字劳动胜任力的显著提升

依托“POCIB i+”平台的深度训练，100%的参赛学生熟练掌握了数字化外贸的全流程操作。更重要的是，面对汇率波动、履约受阻等复杂突发状况，学生的应急处理能力和抗压能力大幅提升，这种“数字劳动胜任力”正是企业最为看重的素质。

#### 5.3 职业习惯养成与育人成果丰硕

“零差错”的单证处理习惯与即时响应的职业作风在学生中蔚然成风。这种由竞赛高标准逼出来的严谨习惯，不仅体现在专业课学习中，更延续到了学生后续的实习与就业中，受到了用人单位的高度评价。近三年，该专业学生在国家级赛事中屡获特等奖、一等奖，实现了劳动素养与专业技能双向赋能，验证了“以劳促学、以学彰劳”路径的有效性。

### 6 结语

在数字经济浪潮下，国际经济与贸易专业的劳动教育不能固守陈规，必须主动适应新业态、新技术的要求。本文提出的“以学科竞赛为载体”的劳动教育模式，通过构建全要素的仿真环境，实施分阶段的递进式训练，有效地解决了文科类专业劳动教育“去身体化”和“去情境化”的难题。未来，专业将进一步深化这一模式，探索将OCALE跨境电商大赛、三创赛等更多赛事纳入劳动教育体系，构建梯队式的竞赛劳动教育矩阵，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。