

# 信息技术教师视角下班级自主管理模式 的创新构建与长效实践研究

董志成

日照市体育运动学校 山东 日照 276800

**【摘要】**：作为培养中职学生职业素养与自我发展能力重要途径的班级自我管理，在管理实践中因面临凝聚力不足、制度滞后于现实需求以及新媒体带来的多重冲击等挑战，亟需创新路径突破困境。本文从信息技术教师的独特视角出发，提出围绕“数字化赋能—双轨制管理—AI优化决策”的创新构建路径，通过搭建集成多元功能的智能化管理平台、建立线上线下交互融合的动态管理机制、运用人工智能技术进行数据挖掘与分析，推动班级管理实现从依赖主观经验驱动向基于客观数据驱动的根本性转型。研究结果显示，该创新模式不仅能显著提升学生在班级管理中的主动参与度，还可以通过数据驱动的精细化管理优化整体管理效能，同时为职业教育人才培养与产业实际需求的有效衔接提供可借鉴的实践范式。

**【关键词】**：班级管理；信息技术教师；数字化赋能

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.015

## 引言

中职生是一个特殊的群体，是初中学生分流后学习成绩在下游的学生，作为中考的失败者，大多数对未来的发展是茫然的，对文化课更是没有学习兴趣，学习动力严重不足，没有良好的自控力和约束力，又受到身边大环境的影响，爱学习的学生也会出现各种问题，给班级的管理带来很大困难，为了改变这种状态，笔者根据自身的实践经验，摸索出一条班级管理的方法，在一定程度上有利于解决职业学校班级管理的问题，帮助学生提高职业素养。

## 1 班级自主管理的意义

班级自我管理是坚持以学生为本，培养实用型高技能人才为价值取向的自主管理、自我发展的教育管理实践，主要目的是根据学生的心理发展规律和教育教学规律，促进学生的个性发展，锻炼学生的团队协作能力，形成和谐团结的班级管理氛围。

### 1.1 主体性建构：学生作为班级治理核心的实践路径

班级自我管理本质上是一种主体性教育实践，其核心要义在于通过管理权责的有序转移而推动学生完成从“被动客体”向“主动主体”的身份重构过程，这种深层次的转变首先外显于组织架构的系统性重塑之中——传统意义上具有层级特征的金字塔式管理结构被更具平等色彩的扁平化网格体系所取代，由班委会与小组长共同构成的管理节点由此形成具有去中心化特质的分布式领导网络。学生在接受涵盖管理理论与实务操作的系统培训之后，需熟练掌握包含目标制定、过程监督、效果评估等关键环节的完整PDCA管理循环技能。而这种强调全员参与的管理模式能够在持续的实践中有效培育学生的元

认知能力，更深层的教育价值则在于当学生实质性承担班级公约制定、活动策划执行、矛盾调解处理等具体事务时，其责任意识将经历从外源性约束向内生性驱动的质变跃迁。这种主体意识的觉醒恰恰构成职业素养形成所需的心理认知基础，尤需注意的是管理实践中不可避免的决策失误与冲突解决过程，往往比一帆风顺的成功经验更能显著促进学生社会性能力的多维成长，蕴含试错智慧的独特机制是传统课堂教学难以模拟的真实成长情境。

### 1.2 角色嬗变：班主任专业发展的新维度

教师角色的成功转型构成班级自我管理得以有效实施的关键变量，这种转变涵盖三个由表及里的递进层次：在具体操作层面，班主任需从繁琐的事务性工作中实现专业抽离，转而致力于构建“观察—诊断—干预”三位一体的专业支持系统；在策略运用层面，需精准掌握“脚手架式”的动态指导技术，依据学生自治能力的阶段性发展水平灵活调整支持力度；在教育哲学层面，则需彻底重构师生关系的认知框架，深入理解“无为而治”理念背后所蕴含的教育智慧，这种角色转型对教师专业能力提出了更高维度的要求，亟待发展出包含团体动力分析能力、隐性指导技巧、非暴力沟通技术等要素的新能力矩阵，尤其在职业教育的特殊语境之下，教师可将企业管理领域中的OKR目标管理法、5S现场管理等成熟工具创造性转化为教育干预手段，这种跨领域的能力迁移既能够显著提升班级管理效能，又可切实推动职业教育与产业实际需求的深度有机衔接。

### 1.3 全纳教育视角下的个体潜能激活机制

班级自我管理为差异化教育提供了制度化的解决方案，其创新性集中体现于多元参与价值网络的构建之上，通过实施小

组角色轮换制度,每个学生均能在不同的管理岗位上开启自我潜能的发现之旅,这种强调亲身体验的学习模式高度契合建构主义的教育原理。在具体操作层面,需着力建立“提案—听证—执行”的民主决策机制,确保个性化意见能够通过制度化渠道对集体决策产生实质性影响,从心理学的专业视角分析,当学生获得真实可感的参与权时,其自我效能感将得到显著提升,而这种积极的心理体验能够有效转化为内在的学习驱动力,对于具有特殊教育需求的学生而言,量身定制的微任务系统能够持续创造成功体验,进而逐步修复其学业自信。值得关注的是真正意义上的教育公平并非简单的结果均等,而是致力于为每个独特生命提供恰如其分的成长发展路径,班级自主管理通过建立弹性化评价标准,使不同特质的学生都能在集体中找到价值支点,这种包容性文化正是现代职业教育的核心特征<sup>[1]</sup>。

## 2 中职班级自主管理模式存在的问题

### 2.1 部分中职班级凝聚力较差

中职班级凝聚力不足的困境,本质上是教育主体性发生错位以及群体动力机制宣告失效二者相互综合而产生的产物。从学生这一层面来审视,因长期经历学业挫败而形成的习得性无助心理,致使中职学生对于集体活动产生一种防御性的排斥心态,且这种心理防御机制在体育生群体当中体现得尤为明显,这是由于其非学习方面所具备的优势与学业方面存在的弱势之间形成了强烈反差,而这种反差又更易于催生对抗性人格。教师层面存在着权威型的管理范式,该范式通过发布单向指令的方式压制了学生的表达诉求,在这种支配-服从的互动模式之下,班级生态便逐渐异化为表面上呈现出的秩序状态,而实际上却存在隐性对抗的共生体。而更为值得关注的是教育资源配置出现了失衡现象,教师对优等生给予了过度的关注,却在对后进生的管理方面存在缺位情况,这在客观上造成了班级内部的阶层分化。

### 2.2 班级管理制度不规范、不全面

班级管理制度的失范现象折射出职业教育治理现代化进程处于滞后的状态。现存制度所存在的文本危机体现在三个维度上。在时效性层面,沿用普通教育模式的规章条款与职业教育学生的行为特征之间存在着适配断层的问题,比如在对实训课纪律进行规范方面存在缺失。在系统性层面,奖惩机制过于偏重对学生行为的约束,却忽视了对学生发展的引导,缺乏具有职业素养培养导向性的条款内容。在程序性层面,制度制定过程中存在的黑箱操作现象,剥夺了学生在程序上的参与权,而这种制度化现象会直接导致制度的执行效能不断递减。在体育生占比较高的班级当中,更暴露出制度弹性不足的缺陷,体育生所具有的充沛体能释放需求与刻板的作息规定之间产

生的冲突,往往会成为引发违纪行为的诱因,从深层次来看,这种制度困境源于管理哲学出现了错位,即把学生视为需要进行规训的客体,而不是将其当作治理的主体,当制度设计缺乏对职业情境的嵌入性以及发展性的考量时,就必然会陷入到“制度悬置”的尴尬境地之中。

### 2.3 新媒体的出现增加管理难度

新媒体对于班级管理所起到的解构作用呈现出双重的面相,在技术层面,智能终端所具有的成瘾性设计机制,劫持了学生的注意力资源,多巴胺奖励系统又对学生的行为模式进行了重塑,这使得课堂管理面临着前所未有的注意力争夺战。在文化层面,虚拟社群所具有的圈层化传播特性,消解了班级的实体凝聚力,学生更倾向于在电竞战队、网红粉丝等亚文化群体当中获取归属感,体育生群体由于其运动特长所带来的社会资本,往往会更早地建立起跨校际的虚拟社交网络,而这种平行的社交体系会进一步稀释学生对班级的认同感,教师群体在数字治理能力方面存在的缺陷,则进一步加剧了管理上的困境。

## 3 信息技术教师视角下中职班级自主管理模式的新构建路径

### 3.1 数字化赋能班级自治,构建智能化管理平台

信息技术教师作为数字化教育核心推动者需充分发挥技术优势以构建智能化班级自主管理平台,进而推动管理模式数字化转型。首先依托钉钉、企业微信、班级优化大师等现有教育信息化工具搭建班级专属管理模块来实现考勤、作业、活动报名等日常事务自动化处理从而减少班主任事务性负担。其次引入数据可视化技术将课堂表现、活动参与度、任务完成率等班级管理数据以动态图表形式呈现以帮助学生直观了解班级运行状况并增强自主管理透明度和参与感。此外开发学生成长档案系统记录个人在班级管理中贡献度、技能提升情况等以形成个性化职业素养发展报告为未来就业提供参考。

在技术赋能同时需注重培养学生数字素养使其能够熟练运用管理工具参与班级事务,例如通过微课培训指导学生掌握基本办公软件操作、数据分析方法甚至鼓励部分学生参与管理系统优化设计以培养其数字化管理能力,信息技术教师还应定期组织班级管理软件使用反馈会收集学生改进建议以确保技术工具真正服务于班级自治而非成为新的管理负担。

### 3.2 建立“虚拟+现实”双轨制管理模式,提升学生自主管理参与度

信息技术教师可充分发挥中职学生对新媒体天然亲近性构建线上线下载体融合的班级自主管理生态体系,在线上维度通过搭建基于微信、QQ等即时通讯工具的虚拟班级社区,并

配套开发轻量级论坛模块为学生创设自由表达的数字公共空间,其中设置“议题广场”供学生自主发起班级事务讨论、“创意工坊”用于收集活动方案提案、“意见箱”模块支持匿名反馈,这些数字化互动场域共同构成去中心化的民主议事平台,教师可引导学生运用腾讯文档协同编辑功能共同制定班规并利用问卷星等工具进行活动方案投票表决使决策过程可视化、可追溯。在线下实施层面需要建立与线上决策相衔接的执行机制并设计包含考勤督查、活动执行、设备维护等在内的管理岗位轮值体系以确保每位学生每学期至少承担两项管理职责,特别注重管理实践与专业学习深度融合。如安排计算机网络专业学生组建班级IT支持小组负责多媒体设备维护和网络故障排查,引导电子商务专业学生运营班级抖音号或微信公众号将内容创作、用户运营等专业能力应用于实际管理场景,建议会计专业学生建立班级活动经费台账在实务操作中锻炼财务核算能力。这种“专业赋能管理,管理反哺专业”的闭环设计既能提升学生参与积极性又能促进职业能力迁移应用,最终形成良性循环的自主管理生态。

### 3.3 利用人工智能与大数据优化班级管理决策,实现精准化引导

信息技术教师可积极探索人工智能(AI)与大数据技术在班级自主管理场景中的创新性应用,着力推动管理方式从传统经验驱动向现代数据驱动的系统性转变。例如,借助AI行为分析技术对学生在班级管理系统中的活跃度指标、任务完成质量维度等多方面数据进行实时监测与深度分析,自动生成具有针对性的个性化成长建议报告,助力学生全面、客观地认识自身管理能力的优势领域与薄弱环节。与此同时,可运用自然语

言处理(NLP)技术对班级群聊记录、讨论区发言等非结构化文本数据进行语义解析,精准识别学生群体的情绪倾向特征、关注热点话题,为班主任实施精准化干预提供科学、客观的依据,有效避免管理决策过程中可能出现的主观性偏差问题。

此外,还可构建班级管理知识图谱体系,将历届优秀班级积累的管理经验、常见问题的经典解决方案等进行结构化存储与可视化呈现,形成智能问答支持系统,供学生自主查询与参考借鉴,当班级出现纪律问题等管理难题时,系统可基于知识图谱自动推荐相似案例的成熟解决策略,为学生自主协商处理问题提供智力支持。信息技术教师还可引入智能推荐算法模型,依据学生的兴趣偏好数据、能力特征参数等多维度信息,为其智能匹配适配的管理任务,切实提高学生参与班级管理的积极性与主动性。

在推进技术应用的实践过程中,需高度重视数据隐私保护与伦理规范问题,建立健全学生个人信息安全防护机制,同时避免因过度依赖技术手段而导致人际互动交流的弱化,信息技术教师应定期组织开展“人机协同”管理主题研讨会,引导学生以辩证思维客观看待AI辅助管理的优势与不足,培养其批判性思维能力与自主决策能力,确保技术真正成为助力班级自治的有效助推器而非替代学生主体作用的工具<sup>[2]</sup>。

## 4 结语

让学生自主管理,每个人成为班集体的主人,是当今社会培养人才的必由之路,也是班主任的重要课题。经过一学年的自主管理实践,不仅真正锻炼了学生的能力,还真正解放了老师,这样的班级管理,能够通过师生的相互配合,进而达到“‘管’是为了不管,‘教’是为了不教”的最高境界。

### 参考文献:

- [1] 谭维.基于量化管理模式的初中班级管理实践研究[D].重庆:西南大学,2023.
- [2] 崔鸿山.对中职学校班级量化管理制度的反思[J].文教资料,2019(29):165-166.