

# 基于“三阶双融”模式的高职信息技术课程内容 重构路径与实施成效分析

董雨

河南工业职业技术学院 河南 南阳 473004

**【摘要】**：随着新一轮产业数字化与智能化进程的加快，信息技术已由单一技术工具转变为多行业、多岗位的基础能力要素。高职院校作为技术技能型人才培养的重要阵地，其信息技术类课程理应承担起支撑专业学习、服务岗位能力生成的重要功能。本文立足课题实践，提出并系统构建了以“基础层—应用层—创新层”为能力递进主线、以“技术融合与主体融合”为双重驱动的“三阶双融”课程模式。研究通过岗位能力图谱分析、模块化课程重组与校企协同实施，探索高职信息技术课程体系的整体性重构路径，并在多专业、多班级教学实践中对其实施成效进行验证。研究表明，“三阶双融”模式在提升学生信息技术综合能力、人工智能应用水平及岗位适配度方面具有显著效果，可为高职院校信息技术课程改革提供可复制的实践范式。

**【关键词】**：三阶双融；高职信息技术；课程；教学

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.014

前言：在数字经济加速发展与产业数字化深度推进的背景下，信息技术已成为高职学生职业能力结构中的基础性与通用性要素。无论是智能制造、现代服务业还是新兴数字产业，对技术技能人才的信息处理能力、数字工具应用能力和技术迁移能力均提出了更高要求。从现实教学状况看，高职信息技术课程在教学定位、内容结构和实施方式等方面仍存在一定程度的滞后。在新一轮职业教育改革持续推进的背景下，课程改革的重心正逐步由“教什么”转向“如何组织内容以形成能力”。对于信息技术类课程而言，单纯通过增加教学内容或引入新工具，难以从根本上解决“学用脱节”的问题，更需要从课程内容结构与教学实施逻辑层面进行系统重构。与此同时，在实际研究与实践中，也需要区分“课程体系”与“课程内容”的概念边界，避免将专业群层面的课程体系建设逻辑简单套用于单门课程改革之中。

## 1 “三阶双融”模式的内涵及其教育价值

### 1.1 “三阶双融”模式的内涵

“三阶双融”模式是在人工智能与产业数字化深度发展的背景下，对高职信息技术课程体系进行系统性重构而形成的一种课程开发与实施范式，其核心并不在于简单的课程分层或技术叠加，而在于围绕学生职业能力成长规律，构建具有清晰递进逻辑与协同运行机制的课程生态结构。从纵向维度看，“三

阶”强调课程目标与学习内容按照“基础层—应用层—创新层”逐级递进展开：基础层以信息技术通识能力与数字素养为核心，着力夯实学生的信息意识、基本操作能力与规范使用能力；应用层以人工智能技术工具与数字技术的综合运用为重点，通过项目化任务强化学生将技术用于解决实际问题的能力；创新层则面向真实或仿真的产业情境，引导学生在跨学科与复杂任务中实现技术迁移与场景创新。从横向维度看，“双融”指向课程运行机制的深度整合，一是技术融合，即将人工智能技术应用与数字伦理、数字公民意识等素养要素同步嵌入课程内容与教学活动中，避免技术学习与价值引导的割裂；二是主体融合，通过校企协同参与课程开发、教学实施与学习评价，使课程内容能够动态响应产业技术演进。

### 1.2 “三阶双融”模式的教学应用价值

在教学实践层面，“三阶双融”模式为破解高职信息技术课程中普遍存在的内容滞后、能力断层与产教脱节问题提供了系统性路径。首先，该模式通过明确“基础—应用—创新”的能力递进结构，使教学目标从单一技能训练转向职业能力持续发展，有效避免课程之间目标重叠或断裂的问题，增强学生学习过程的整体感与方向感。其次，在技术融合维度上，将人工智能工具应用与数字素养教育同步纳入教学设计，不仅提升了学生对新技术的理解与使用能力，也强化了其对技术风险、伦理规范与社会责任的认知，有助于培养适应数字社会的复合型

作者简介：董雨，1985年2月，女，汉族，硕士，河南南阳，讲师，计算机应用技术。

基金项目：1.河南省教育科学规划2025年度一般课题 题目：“三阶双融”模式驱动的高职信息技术课程体系重构与实践研究（项目编号：2025YB0490）

2.河南中华职业教育社2025年度课题 题目：职业教育服务新质生产力研究（项目编号：HNZJS2025042）

技术人才。再次，主体融合机制推动企业从“教学配合者”转变为“课程共建者”，企业真实需求、项目任务与评价标准得以直接进入课堂，使教学活动更加贴近岗位实际，显著提升学习成果的岗位适配度。最后，依托数字化平台与多维评价体系，“三阶双融”模式能够实现对学生学习过程与能力成长的动态诊断，为教学调整与课程优化提供数据支撑，从而提升课程实施的科学性 with 持续改进能力。整体而言，该模式在教学层面兼顾系统性、实践性与前瞻性，具有显著的推广价值。

## 2 基于“三阶双融”模式的高职信息技术课程内容重构路径

### 2.1 以岗位能力需求为依据，重构信息技术课程的内容选取逻辑

在“三阶双融”模式指引下，高职信息技术课程内容的重构首先体现为内容选择逻辑的根本性转型。传统教学内容多依托学科体系或单一软件功能展开，易导致知识覆盖面广但岗位适配度低的矛盾。在重构过程中，内容选择摒弃了“教材章节”或“工具列表”的线性思维，转而锚定产业数字化背景下的岗位核心能力要求。通过深度剖析人工智能应用、数据分析及信息系统运维等岗位的实际需求，将信息数据加工、技术工具集成、结果可视化呈现及合规性检查等高频核心任务确立为课程的关键能力点。

在此基础上，课程内容被优化划分为“必备基础”与“应用拓展”两大模块。其中，“必备基础内容”涵盖全体学生须掌握的信息技术概论、数据伦理及数字安全准则；“应用拓展内容”则侧重于人工智能工具应用、数字化办公流处理等前沿领域。这一改革使内容取舍不再受限于教师的个人经验，而是严格遵循岗位实操标准，从根本上解决了内容与就业脱节的症结，并为后续的分级教学与模块化组合提供了清晰路径。

### 2.2 依据“基础层—应用层—创新层”的推进顺序

在确立内容选择导向后，重构的重点转向内容体系的逻辑整合。“三阶双融”中的“三阶”并非简单的难度分级，而是遵循学生认知规律与能力演进的递进式布局。

基础层：课程聚焦通识性信息素养，涵盖基本概念、数字化设备规范使用及核心数据观念，为后续深造筑牢根基。应用层：以人工智能工具与数字技术实操为核心，采用项目式教学法将技术知识点植入具体任务中，引导学生在完成项目的过程中实现工具集成与技术融合。创新层：侧重于能力的迁移与综合运用，引导学生在复杂真实情境中设计技术解决方案，培养其探究能力与创新意识。这种递进式结构实现了内容从“并列堆砌”向“深度衔接”的转变，确保学生在学习过程中能够获得清晰的能力成长感，使整个课程体系更加连贯且具

备针对性。

### 2.3 借助模块化教材及虚拟仿真技术，将重构内容贯彻于教学活动

课程体系的革新须依托适配的教学载体方能见效。因此，重构后的内容同步向模块化教材与虚拟仿真实训项目迁移。教材编写打破了传统的章节叙述逻辑，转而以学习任务为模块单元，每个模块均明确标注能力目标与预期成果，并预留技术迭代的动态拓展空间。在实践教学环节，虚拟仿真实训成为落实应用层与创新层内容的核心载体。通过创设与真实职业场景高度匹配的仿真环境，学生可针对数据加工、系统架构解析或轻量化智能应用设计进行高频模拟演练。载体形式的转型确保了课程改革从方案设想深度切入课堂实操，实现了学习成果的具象化与可验证化。

### 2.4 依托多维评价与反馈机制，推动课程内容的持续调整与完善

“三阶双融”模式下的课程重构是一个基于评价反馈的动态迭代过程。课程考评不再局限于知识性记忆，而是综合覆盖知识认知、技术实操、数字化素养及岗位适配度等多元指标。学生在项目作业及仿真实训中的表现数据，成为评估课程内容适用性的核心依据。若评估反馈显示部分内容存在认知障碍或岗位脱节，课题组将通过调整模块序列、引入新型案例或重构任务要求实施动态优化。同时，引入行业专家参与评估，确保课程更新能够精准对标产业一线标准，规避校内研发的滞后性。依托“执行—评估—优化”的循环机制，课程体系得以根据技术演进与学情反馈实现自我完善，构建起具备生命力的信息技术课程生态。

## 3 基于“三阶双融”模式的高职信息技术课程实施成效

### 3.1 案例背景

随着人工智能技术向职业岗位的深度渗透，传统高职信息技术课程的教学内容与学生实际职业能力需求之间的脱节现象愈发显著。在“三阶双融”模式的实证研究中，课题组选取信息技术类专业作为课程改革对象，于同一学期开展了系统化的教学实践。本次试点课程涵盖了信息技术通识、AI工具集成应用及综合实践任务等内容。学情调研显示，受试学生的信息技术基础呈现显著的非均衡性，对人工智能技术的认知大多局限于浅层工具体验，缺乏系统化的应用能力与技术伦理规则意识。

在课程实施前，通过对学生既有学力、课程达成度与企业岗位能力需求进行多维对标发现，学生在工具组合运用能力、复杂任务解决能力及技术应用规范性三个维度存在明显短板。

针对此现状,教学过程严格遵循“三阶双融”模式的逻辑架构,旨在实现基础能力培养、技术整合应用与真实岗位场景的深度耦合。同时,课程有机融入了人工智能技术应用标准与数字素养考核要求,试图在真实课堂情境中验证课程内容重构后的可行性及其育人效能,为后续教学模式的规模化推广积累实证依据。

### 3.2 教学方法

在该案例中,教学实施并未采用传统“先讲知识、再做练习”的线性方式,而是围绕具体教学任务对课程内容进行重新组织,使学生在完成任务过程中逐步经历基础理解、技术提升和综合提升三个阶段。教学初期,教师围绕课程目标设置了与学生未来岗位密切相关的任务情境,引导学生明确“要解决什么问题”“完成成果需要哪些技术支持”,而非直接进入工具操作讲解。在基础阶段,课堂重点放在信息技术基本原理、数据处理规范以及数字安全与合规要求的理解上,通过示例分析和对比演示帮助学生建立基本认知框架。进入应用阶段后,课堂重心转向人工智能工具和数字技术的综合运用。教学中不再单独讲解工具功能,而是将AI工具嵌入到具体任务中,例如要求学生利用AI工具完成数据整理、内容生成或信息表达,并在过程中说明工具选择理由、生成逻辑及结果合理性。教师通过过程性指导及时纠正学生“只追求结果、不关注过程”的倾向。

### 3.3 实施效果

通过“三阶双融”模式下课程内容的系统实施,学生在信息技术应用能力、人工智能工具使用熟练度以及对数字规范的理解方面均出现明显变化。教学过程的学习参与度和任务完成质量较实施前有显著提升,学生对技术学习的目标感和实际用途认识更加清晰,课程整体教学效果得到改善。实施效果对比如表1所示。

### 参考文献:

- [1] 刘静.基于核心素养的高职院校信息技术课程大单元整合教学模型构建与实践——以延边大学师范分院为例[J].知识窗(教师版),2025,(11):12-14.
- [2] 武丹.STEAM教育理念在高职教育中的教学设计与应用研究——以信息技术课程为例[J].山西青年,2025,(22):184-186.
- [3] 宋艳,张风彦,马艳平,等.基于产教融合背景下高职院校《信息技术》课程教学改革与创新研究[J].中关村,2025,(11):221-223.
- [4] 陈红玲,卢淑萍,李昊淼.基于“项目化+思政链”的高职信息技术课程混合式教学实践[J].电脑知识与技术,2025,21(33):114-116+136.
- [5] 王景,王建军.人工智能赋能高职信息技术课程教学资源库的建设与实践[J].信息与电脑,2025,37(23):194-197.

表1 实施效果对比表

评价维度	实施前表现	实施后表现
信息技术基础理解	概念零散,依赖记忆	能结合任务理解并应用
AI工具应用能力	偏向功能体验	能结合任务进行工具整合
数据与规范意识	重结果、轻规范	能主动关注数据来源与合规
任务完成质量	成果形式单一	成果完整、表达清晰
岗位适配度	与实际需求脱节	更贴近岗位任务要求

课程内容重构后,学生在多个关键维度上均呈现出积极变化。尤其是在人工智能工具应用方面,学生逐步从“照着操作”转向“基于任务选择工具”,技术使用的目的性和合理性明显增强。同时,随着数字素养内容被持续融入教学任务,学生开始主动关注数据规范和技术应用边界,避免了以往忽视合规要求的情况。在综合任务完成中,学生能够更清晰地表达技术思路和成果价值,学习成果与岗位需求之间的匹配度明显提高。这些变化表明,“三阶双融”模式下的信息技术课程内容重构,不仅改善了课堂教学状态,也在一定程度上提升了学生面向实际工作的综合能力。

## 4 结语

总体来看,围绕“三阶双融”模式开展的高职信息技术课程内容重构,体现了从知识导向向能力导向、从工具训练向综合应用转变的改革取向。通过以岗位需求为依据重组课程结构,并在教学实施中同步融入人工智能应用与数字素养要求,课程体系逐步形成了基础支撑明确、应用导向清晰、实践环节衔接紧密的运行状态。教学实践表明,这种重构方式有助于增强课程内容与产业需求之间的关联度,改善学生对信息技术学习价值的认知,使学习过程更加贴近真实工作情境。更为重要的是,课程在实施过程中形成了可调整、可优化的运行机制,为应对技术快速变化提供了空间。