

# 人工智能时代语文教材多模态教学与教育 硕士能力培养的融合路径

福 祥

内蒙古民族大学 内蒙古 通辽 028000

**【摘要】**：随着人工智能技术的日益成熟与普及，在教育领域引发的“人工智能+教育”革命要求我们对教育硕士培养做出积极回应。基于统编版初中语文教材中的多模态资源研究，探索人工智能在语文多模态教学中应用的实践操作路径与能力培养要求，并对其反思，具有重要的理论意义与现实价值。首先，结合统编版初中语文教材多模态资源的统计、分析、评价，介绍与探讨语文多模态资源在文本、课堂与学习评价中的优势与不足；其次，介绍人工智能在自然语言处理、语音处理、图像生成与分析等技术在教学多模态课件设计、课堂对话与学习诊断中的应用优势；最后，探讨教育硕士培养应是课程体系与培养实践紧密结合的多模态素养与人工智能素养的双向融合，应基于人工智能教学实践，为教师教育中融合人工智能语文教学模式的实施提供一定的参考和借鉴。

**【关键词】**：人工智能；多模态教学；语文教材

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.008

## 引言

21世纪以来，随着新一代人工智能技术的高速发展，正逐步渗透和影响着人类社会的生产和生活，并逐渐进入教育领域，其中以大数据、机器学习、自然语言处理为代表的新一代人工智能技术，更为课堂教学、教与学的评价、教师的发展等提供了前所未有的机遇。党的二十大报告明确提出“办人民满意的教育”，而语文学科作为基础教育学科中的主干学科，一方面承担着发展学生语文的工具性素养和人文性素养的任务，又肩负着文化传承和价值引领的任务。近年来统编版初中语文教材在内容和呈现形式上都有着实质性的转变，尤其是统编教材在内容和资源的安排上出现了多模态特征，如文本配图片、配图表、配版面等以及与课文内容密切关联的多媒体资源，这些多模态元素成为语文教学中更重要的意义建构资源，有利于激起学生学习语文的兴趣，拓展学生思维。

不过，笔者观察发现，在真实的语文课堂教学中，教师怎样高效地利用各类多模态资源仍然有很多挑战：有的教师止步于教学PPT的简单演示，并未充分发挥多模态的交互功能；有的学生缺乏多模态的读解能力，难以进行深度学习。在这一语境中，人工智能便给多模态语文教学的实现带来了可能。比如，人工智能可以帮助教师快速生成PPT课件、帮助学生进行语音识别和朗读训练……这些新样态的应用都有助于弥补课堂教学中多模态教学的有效实施，也给予培养教育硕士的新思路，

即教育硕士作为未来的中小学教育中坚力量，理应在培养的全过程多加打磨多模态素养、人工智能素养，使他们既擅长解读与应用教材中的多模态资源，又能结合人工智能进行创造性的设计和实践运用。

因此，本文以统编版初中语文教材为材料，研究其多模态元素的功能，并基于AI发展特征，探讨AI加持下多模态教学的路径，进而对教育硕士培养体系给予一定的启示，以期通过理论和实践的研究，进一步推动人工智能时代教育硕士培养模式的优化，进而为新时代下的语文教学改革提供一定的参考。

## 1 理论基础

### 1.1 多模态话语分析理论

多模态是指在交际的过程中，同时使用若干不同的符号资源（包括语言、图像、动作、空间安排等）来进行意义建构。随着信息技术和传播媒介的不断进步，依赖单一的文字表达的交际方式逐渐向多模态的交际形态演化，语言不再是传递信息的唯一手段，也是建构意义的重要符号系统。基于这一视角，韩礼德提出的系统功能语言学认为，语言具备构建意义的功能，而Kress和vanLeeuwen等学者提出的社会符号学多模态理论则进一步强调在交流的过程中，多种模态共同参与意义的建构，且同等重要。因此在语文教学中，教材作为学生接触并

认识知识的最直接手段。统编版语文教材的编制，借鉴了大量多模态，例如插图、文本的排版、等，这些都是多模态中的装饰和点缀，但却蕴藏了具体的、具体指向性的教学功能。

## 1.2 教育硕士培养体系的内涵与要求

应用型教育硕士以培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为目标，以立德树人为根本任务，着力培养适应和引领教育事业发展，既具备现代教育理念和系统教育知识，又具有良好知识更新、自我完善能力的基础教育学校及专业对口事业单位需要的复合型、应用型人才。人工智能时代教育硕士培养体系要从当前的“两对一”“三对一”应能彻底向“智能对智能”教育硕士培养体系转型。教师不仅是课堂组织者、知识传授者，更是人工智能环境的使用者、创新者，这就要求应用型教育硕士培养过程必须掌握传统教育学理论，也必须了解、掌握人工智能工具的运用。

## 1.3 人工智能在教育中的应用现状

人工智能在教育中的应用主要体现在以下几个方面：第一，智能化教学设计。基于自然语言处理和知识图谱的AI工具，能够帮助教师快速生成教学大纲、课件和练习题，降低教师的备课负担。第二，个性化学习支持。通过学习数据的收集与分析，AI能够为学生提供个性化的学习路径推荐和差异化辅导，帮助其实现因材施教。第三，智能化课堂互动。语音识别和对话系统可以实现师生之间的即时互动，如课堂提问、自动翻译和即时反馈。

## 2 语文教材中的多模态元素分析

### 2.1 多模态元素的类型

统编初中语文教材编写者充分体现了课程改革落实“立德树人”任务目标和核心素养导向的内涵；在教材的形式上，除文本外，充分挖掘并整合多模态资源，主要有以下几种表现：

(1) 图画与照片。创造情境，帮助学生更好地把握文本内容；有如古诗文插图照片、人物肖像照和历史情境资料照片等。(2) 图表与结构图。多出现于语文知识梳理、学习提示、思维导图等板块，帮助学生将知识点条理化地把握。(3) 栏目。如思考·探究、拓展·延伸、文学常识、积累·运用等，运用各种栏目的功能帮助学生自主学习和思考。

### 2.2 多模态元素的功能

多模态因素不仅仅是教材的形式“装饰”，而且也服务于教学，具体包括：(1) 再现与情境建构。图片、图片有助于再现文本情境，让学生较快进入文本情境，如在文言文中使用历史场景照片、图片帮助学生了解相关背景。(2) 梳理与逻辑支持。图表、结构图有利于文本的思维组织与梳理，帮助学生形成知识网络，从点到面地理解文本信息与知识点。(3)

引导与方法指导。栏目通过任务、问题，引导学生自主学习，通过情景化、探究性等问题，培养学生思维。

## 2.3 多模态元素的现状与不足

在多模态方面，统编版语文教材的做法无疑是具有积极意义的，但在真实使用过程中依然存在一定缺陷：(1) 图文处理。有些教师对插图只是简单地以背景形式呈现，没有引导学生对图文的深度理解和多模态理解。(2) 图表处理。部分课堂对结构图和表格只是形式处理，没有引领学生逻辑分析和联想迁移。(3) 学生多模态素养缺失。学生缺乏对图形文字等多模态信息的整合，难以有效地获取信息，影响了学习效果。

## 3 人工智能赋能下的语文多模态教学

### 3.1 AI 在课堂互动中的应用

互动是课堂学习的重要组成部分，但由于时间限制、教师精力等，仍有部分学生难以获得充分的互动机会。人工智能可以突破这些限制，促进课堂互动时空扩展，以语音识别、语音即时反馈为基础开展课堂朗读、背诵等教学活动，以智能问答、对答如流为技术支撑，模拟“第二教师”角色，对学生的理解提问即问即答，并以多元视角提出问题的延伸与拓展，教师通过人工智能实现更积极的课堂气氛带动，多模态教学得以实现师生、生生的充分互动，使多模态学习“互动生成”的特征真正体现。

### 3.2 面临的挑战与反思

综上，虽然人工智能在语文多模态教学的应用前景是非常广阔的，但就目前来看，笔者认为现阶段有三个方面的需引起重视。一是教师的信息素养较低，教育硕士及一线教师缺少AI工具的操作经验，使得不少资源利用率不高；二是AI工具可能带来技术依赖的风险，有专家质疑，在多模态背景下，过度依赖人工智能，可能阻碍学生思考能力和创造性的发展；三是AI工具会引发保护学生个人数据隐私的危机，必须建立健全网络隐私保护的规范与制度。所以，人工智能与多模态教学的整合过程中，也要“以教育价值为主、技术支持为辅”。

## 4 对教育硕士培养的启示

### 4.1 多模态素养的培养

教育硕士还应具备强健的多模态素养，即可以进行语言、图像、声音、动作等多符号资源的教学意义建构。这不仅在于能够识别统编教材中的多模态材料，而更在于能够设计教学活动，引导学生在跨模态中意义建构。例如，在教学中恰当利用插图、结构图等，建构文本逻辑；利用肢体语言及语音语调等，唤起学生情感。多模态素养更多地体现为一种教学态度以及一种教学思维方式。

#### 4.2 人工智能素养的培养

提升教育硕士的信息技术素养和 AI 工具的运用能力。信息素养除基本的信息技术操作技能外,应该包含对信息技术合理合法的运用,是围绕信息技术合理合法解决相应教学实践问题的主动意识与能力。例如信息技术的创新性软件、微视频、多媒体教学软件、PPT 的运用、软件的操作,教学情境中的需求、技术在教学中的合适运用,以及对技术界限的准确把握。例如不能“一切教学需要技术都只能依赖技术”。一方面,要求教育硕士运用 AI 技术手段快速解决教学需要完成的问题,加快工作效率;另一方面,可以针对信息对个体的利与弊,扬长避短地设计个别学习指导,根据不同的学生进行不同的学习设计。教育硕士的这些素养是需要课程教学、实践和自主学习中的实践进行培养。

#### 4.3 教育研究与反思能力的培养

对教育硕士而言,不单是知识的传授者,而且是研究者与反思者。人工智能背景下的教育硕士能利用大数据和学习分析技术开展学生学习行为与学习效果的研究,进而发现问题,予以改善,教育硕士则必须精通基本的教育教学研究方法、懂得借助 AI 收集与分析数据,通过研究与反思实现可持续发展。

总之,在人工智能驱动的多模态环境下进行教学的新范式的实践不仅为语文教学创新发展提供新路径,也为教育硕士的培养探索新的方向,即如何实现教育硕士在培养过程中多模态素养与人工智能素养的高度整合、教学设计能力与研究反思能力、教育价值坚守能力等多向发展的格局,不仅助推教育硕

士的个人专业发展,更为新时代的基础教育改革与发展储备人才。

### 5 结论与展望

本文基于统编版初中语文教材的多模态元素研究,结合人工智能技术的发展现状,探讨了 AI 赋能下的语文多模态教学路径,并提出了对教育硕士培养的启示。研究发现,教材中的多模态元素在直观呈现、情境建构、知识梳理和学习引导等方面具有重要价值,但在实际应用中存在利用不足、师生素养欠缺、资源整合有限等问题。人工智能的引入,为课件设计、课堂互动和学习评价提供了新的手段,有助于充分释放多模态元素的潜能,提升教学的互动性、个性化和有效性。在教育硕士培养层面,AI 与多模态的融合不仅要求未来教师具备更强的多模态素养和人工智能素养,还需要其在教学设计、研究反思与价值坚守方面不断提升。这对于优化教育硕士的课程体系、强化实践训练和推动教师专业发展具有重要意义。当然,本研究也存在局限性。一方面,目前 AI 在课堂中的应用仍处于探索阶段,实际案例有限;另一方面,教育硕士培养体系与 AI 的融合仍需制度与政策层面的保障。未来研究可进一步结合大规模实证数据和具体课堂实践,探讨人工智能与多模态教学深度融合的可行路径,并为教育硕士培养提供更加系统和可操作的模式。

综上,人工智能与多模态教学的结合不仅是教育发展的趋势,也是教育硕士培养体系重塑与超越的重要契机。只有不断探索技术与教育的有机结合,才能真正推动新时代教育硕士培养质量的提升。

#### 参考文献:

- [1] 朱永生.多模态话语分析的理论基础与研究方法.外语学刊[J].2007(05).
- [2] 张德禄.多模态话语分析综合理论框架探索.中国外语[J].2009,6(01).
- [3] 顾曰国.多媒体、多模态学习剖析.外语电化教学[J].2007(02).
- [4] 温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议.课程.教材.教法[J].2016.