

基于儿童行为心理的幼儿园室内空间优化

谢 斐

中机国际工程设计研究院有限责任公司 湖南 长沙 410021

【摘要】：幼儿园室内空间是儿童日常活动、认知发展与社交互动的核心载体，设计合理性直接影响儿童行为表现与心理发展。儿童行为心理视角下的幼儿园室内空间优化，需契合儿童年龄阶段心理特征与行为习惯，以儿童为主体，打破传统空间设计的成人视角局限。空间尺度适配、功能分区贴合、环境氛围营造，可让室内空间支撑儿童自主探索、情绪释放与同伴交往，为后续深度优化奠定基础，实现室内空间与儿童行为心理的同频适配，助力儿童身心健康成长。

【关键词】：幼儿园室内空间；儿童行为心理；空间优化；儿童心理适配；空间设计

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.003

引言

幼儿园室内空间作为儿童接触最早、停留最久的非家庭成长环境，承载着滋养儿童心智、引导儿童行为的重要使命^[1]。儿童独特的行为模式与心理需求，对室内空间的尺度、功能、氛围有着不同于成人的特殊要求，传统室内空间设计常因忽视这一核心，难以充分适配儿童成长需求^[2-3]。精准把握儿童行为心理，是实现幼儿园室内空间优化的关键前提，而明确优化的核心逻辑与首要步骤，更是搭建起空间与儿童发展之间的桥梁，为后续系统优化提供清晰指引，让空间真正成为助力儿童身心健康发展的关键支撑^[4-5]。

1 基于儿童行为心理的幼儿园室内空间现状

1.1 当前幼儿园室内空间设计基本概况

幼儿园室内空间涵盖教学活动区、游戏娱乐区、休息区、餐饮区及盥洗区等核心功能区域，各区域分工明确、相互配合，共同构成儿童日常学习、生活与游戏的完整空间体系。整体设计以明亮柔和色彩为主，多选用浅蓝、淡粉、米白等温和色调，避免过于艳丽刺眼的色彩对儿童视觉造成刺激，搭配简洁流畅的装修线条，减少复杂装饰带来的压抑感，同时配备低矮的家具设施，高度严格贴合不同年龄段儿童的身高特点，方便儿童自主活动、取用物品，充分适配儿童的身体发育与活动需求。多数幼儿园室内空间布局高度重视功能完整性，合理规划各区域比例，力求全面满足儿童日常教学、游戏、生活、盥洗等多方面需求，为儿童提供便捷、舒适的活动环境。部分园区会在墙面、角落精心布置卡通装饰、儿童作品展示区，既能营造温馨活泼的空间氛围，拉近儿童与空间的距离，也能增强儿童的归属感与参与感。空间面积随园区规模变化而有所差异，小型园区受场地限制，室内活动空间相对紧凑，各功能区域划分为简洁，基础设施以满足基本需求为主；大型园区则会划分更细致的功能区域，除核心区域外，还会增设绘本阅读角、手工创作区等，配备滑梯、绘本架、积木台、益智玩具等多样化基

础设施，兼顾空间的实用性与趣味性，但整体设计多以行业标准化模板为基础，缺乏对儿童个体行为差异、兴趣偏好的针对性考量，难以充分适配每个儿童的独特需求。

1.2 当前幼儿园室内空间与儿童行为心理的适配现状

当前幼儿园室内空间与儿童行为心理的适配度处于中等水平，部分空间设计能初步贴合儿童基础心理需求，低矮的桌椅、储物柜便于儿童自主取用物品，培养儿童的独立意识，柔和的空间色彩与温馨的装饰的能够缓解儿童入园后的陌生感与焦虑情绪，帮助儿童快速适应幼儿园环境，满足儿童对安全感的初步诉求。但适配不足的问题仍较为突出，部分空间尺度设计未充分考虑儿童的身体发育特点，过道宽窄不当，过宽会让儿童产生疏离感、缺乏安全感，过窄则会限制儿童自主活动与追逐嬉戏，影响儿童同伴间的互动交流，违背儿童活泼好动的天性。功能分区划分过于生硬，各区域之间界限明显、缺乏联动，无法适配儿童在学习中游戏、在游戏中探索的天然行为习惯，难以满足儿童好奇、好动、爱探索的心理特征，不利于儿童认知能力与动手能力的发展。部分园区室内空间缺乏个性化设计，未结合低龄儿童与高龄儿童的心理差异进行针对性布局，低龄儿童需要的防护型、舒适型空间与高龄儿童需要的探索型、自主型空间没有明确区分，无法充分激发儿童的探索欲与创造力，甚至在一定程度上限制了儿童的自主行为与情绪表达，未能实现空间与儿童行为心理的同频适配，难以充分发挥空间对儿童心理发展的正向引导作用。

2 基于儿童行为心理的幼儿园室内空间现存问题及成因分析

2.1 幼儿园室内空间适配儿童行为心理的核心问题

幼儿园室内空间适配儿童行为心理的核心问题集中在空间尺度、功能布局与个性化适配三个层面，三者相互影响，共同导致空间与儿童行为心理的适配度不足，无法充分满足儿童成长需求。空间尺度设计存在明显失衡现象，部分区域家具高

度与儿童身高严重不匹配,过高的储物柜让儿童无法自主取用物品,打击其自主意识的培养,过宽的活动间距则让儿童缺乏安全感,过低的吊顶又容易引发压抑感,均违背儿童活泼好动、渴望自主、需要安全感的心理特征。功能布局缺乏灵活性与关联性,教学区与游戏区分割过于割裂,形成鲜明的功能界限,无法满足儿童在学习中游戏、在游戏中探索的天然行为习惯,不利于儿童认知能力与动手能力的发展。部分休息区紧邻活动区,活动区的嘈杂噪音直接干扰儿童休息,容易导致儿童情绪烦躁、不稳定,难以满足其对安静、舒适休息环境的安全感需求。物理环境适配严重缺失,建筑空间形态封闭呆板、采光不足或眩光刺眼,易造成儿童视觉不适、注意力不集中、情绪低落;通风条件差、空气流通不畅,会加剧儿童焦躁、多动等不良行为,同时影响身体健康与心理舒适度。个性化适配不足尤为突出,空间设计多采用统一化模板,忽视不同年龄段儿童的心理差异,低龄儿童需要的防护型、舒适型空间与高龄儿童需要的探索型、自主型空间缺乏明确区分,无法充分适配儿童不同阶段的行为与心理发展需求,限制了儿童个性与创造力的发展。

2.2 室内空间现存问题的深层成因剖析

室内空间现存问题的深层成因与设计理念偏差、儿童行为心理认知不足及现实条件限制密切相关,三者相互交织,导致各类适配问题长期存在且难以解决。设计理念存在根本性偏差,多数空间设计以成人视角为核心,过度注重空间的规范性、美观度与管理便利性,忽视儿童行为心理的核心需求,将成人对空间的使用逻辑与审美标准强加于儿童,未能真正立足儿童的行为习惯、心理特点与成长需求进行针对性设计,导致空间设计脱离儿童实际使用场景。对儿童行为心理的认知存在明显不足,设计过程中缺乏对儿童心理发展规律、行为特点的深入研究与全面了解,未能准确把握儿童在不同年龄段的安全感、探索欲、社交需求等核心诉求,导致空间设计与儿童心理需求严重脱节,无法实现空间对儿童心理的正向引导作用。对建筑空间、采光、通风等物理环境与儿童心理行为的关联研究不足,未将自然光利用、空气流通纳入心理适配设计体系,仅关注功能与装饰,忽视环境生理与心理双重影响。同时,现实条件限制进一步加剧了问题的产生,部分幼儿园受场地面积狭小、经费预算有限的影响,无法对室内空间进行精细化、个性化设计,只能照搬标准化设计模板,难以根据自身园区儿童的特点实现空间与儿童行为心理的精准适配,进而导致各类适配问题长期存在,无法得到有效解决。

3 基于儿童行为心理的幼儿园室内空间优化实施策略

3.1 贴合儿童行为心理的空间优化核心原则

贴合儿童行为心理的幼儿园室内空间优化需遵循适配性、灵活性、安全性与舒适性四大核心原则,四大原则相互关联、缺一不可,共同构成空间优化的核心导向。适配性原则聚焦儿童年龄阶段的心理特征与行为习惯,立足儿童身体发育规律与心理发展需求,精准匹配不同年龄段儿童的身高、活动幅度与认知水平,摒弃成人视角的设计局限,凸显儿童在空间中的主体地位。对于低龄儿童,适配性体现为低矮的家具、圆润的边角与温暖的色彩,契合其依赖感强、安全感需求高的心理特点;对于高龄儿童,则注重空间的自主性与探索性,适配其独立意识觉醒、喜欢自主尝试的行为特征,让空间尺度、功能布局与儿童身心发展同频,真正服务于儿童的日常活动与心理成长。灵活性原则强调空间布局的可调整性与多样性,打破固定分区的僵硬束缚,预留灵活多变的的活动空间,适配儿童好奇、好动、喜欢探索、注意力易转移的行为特点。可通过可移动家具、模块化分区等方式,根据儿童活动需求灵活调整家具摆放、区域功能,既能满足集体教学、小组活动的需求,也能兼顾儿童自主游戏、独立探索的诉求,让空间更具包容性与灵活性,充分贴合儿童多样化的行为与心理需求。安全性原则是优化的基础与前提,贯穿空间优化的全过程,空间设计需全面规避尖锐边角、过高落差、易碎物品等安全隐患,选用环保无毒、无刺激性气味的装修材料与家具,避免有害物质对儿童身体健康造成影响。舒适性原则重点关注建筑物理环境质量,将空间形态、自然采光、通风换气作为提升儿童心理舒适度的关键要素。通过优化空间布局与通透度,减少封闭压抑的空间形态,营造开阔、柔和、富有安全感的环境;充分引入均匀柔和的自然光,避免眩光与阴暗,减轻儿童视觉疲劳,稳定情绪与注意力;同时强化自然通风与空气循环,保持室内空气清新、无异味、不闷热,从生理舒适延伸至心理愉悦,有效缓解焦虑、烦躁等负面情绪,提升儿童对空间的接纳感与愉悦感,为健康行为与积极心理提供支撑。同时,营造安全、舒适、温馨的空间氛围,通过柔和的光线、适宜的温度与亲切的装饰,缓解儿童的陌生感与焦虑情绪,满足其安全感诉求,为空间优化提供明确的方向指引,确保优化后的空间既贴合儿童心理,又能全方位保障儿童活动安全。

3.2 针对性解决空间问题的具体优化路径

针对前文提出的空间尺度失衡、功能布局不合理、物理环境缺失、个性化适配不足等问题,结合成因剖析制定具体优化路径,精准对接儿童行为心理需求,实现空间与儿童身心发展的精准适配,切实解决各类现存问题。针对空间尺度失衡问题,结合不同年龄段儿童的身高与活动需求,科学调整家具高度与

空间间距,低年级儿童区域选用更低矮的桌椅、储物柜,高度控制在儿童抬手可及的范围,方便儿童自主取用物品,培养其独立性;高年级儿童区域适当提升家具高度,适配其身体发育特点,同时扩大桌面面积,满足其自主学习、手工创作的需求。合理降低吊顶高度,避免空间过于空旷引发的不安感,同时规划适宜的过道宽度,既保障儿童自主活动、追逐嬉戏的空间,又避免过宽导致的疏离感,为儿童同伴互动、集体活动创造良好条件,贴合儿童喜欢群体相处的心理特征。针对功能布局割裂问题,打破教学区与游戏区的生硬划分,设置过渡性空间实现功能联动,可在两区之间设置绘本阅读角、手工创作台,让儿童在学习与游戏之间实现自然过渡,契合儿童在玩中学、学中玩的行为习惯。将休息区与活动区分隔,采用隔音材料或软质隔断,有效减少活动区噪音对休息区的干扰,为儿童营造稳定、安静的休息环境与活跃、自由的活动氛围,既满足儿童情绪稳定的心理需求,也兼顾其探索玩乐的行为诉求。针对建筑空间、采光与通风等物理环境问题,实施系统化优化策略:优化空间形态与通透度,采用开放式、半开放式布局,减少封闭隔断与狭长走廊,增强空间连贯性与视野开阔度,满足儿童探索欲与安全感;最大化引入自然采光,选用柔光玻璃、可调式遮光帘,避免直射眩光,保证光线均匀柔和,减轻儿童视觉疲

劳,提升注意力与情绪稳定性;强化自然通风设计,合理设置窗户位置与开启面积,搭配静音新风系统,保证室内空气清新流通,降低闷热、异味带来的烦躁感,从物理环境层面支撑儿童积极行为与健康心理。针对个性化适配不足问题,彻底摒弃统一化设计模板,根据不同年龄段儿童的心理差异,明确划分低龄儿童防护型空间与高龄儿童探索型空间。低龄儿童区域增加防护围栏、柔软地垫,减少尖锐边角,注重安全感与舒适感营造,贴合其胆小、依赖的心理特点;高龄儿童区域增设探索性设施与自主创作空间,摆放可拼接积木、科学实验器材等,激发儿童的探索欲与创造力,适配其独立、好奇的心理特征,让空间设计真正贴合儿童行为心理,从根本上解决前文现存各类适配问题。

4 结语

幼儿园室内空间优化需以儿童行为心理为核心,立足现状、剖析问题、明确成因并落实优化策略,实现空间与儿童身心发展的精准适配,为儿童营造安全、适宜的成长环境。未来可结合儿童心理发展新研究成果,完善优化路径,兼顾实用性与个性化,推动幼儿园室内空间设计向更贴合儿童需求、更助力全面发展的方向迈进,让空间真正成为滋养儿童心智的重要载体。

参考文献:

- [1] 张宜岩.基于茶文化理念的幼儿园室内环境美学研究[J].福建茶叶,2025,47(07):151-153.
- [2] 徐强.幼儿园室内色彩设计思路与策略研究[J].中国建筑装饰装修,2025,(06):56-58.
- [3] 殷浩,沈海泳.基于儿童友好理念的幼儿园室内空间设计研究[J].工业设计,2024,(09):51-54.
- [4] 陈佳宜,张传炎,唐冬丽.儿童友好视角下的幼儿园室内空间设计研究[J].居舍,2024,(11):104-106+162.
- [5] 卓斌斌.儿童室内体育活动环境的开发与利用[J].亚太教育,2023,(13):61-63.