

教育家精神引领下的高校思政课教师“六要”素养实践路径研究

齐艳茹

辽宁理工学院 辽宁 锦州 121000

【摘要】：新时代对高校思政课教师队伍建设提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”基本要求。这“六要”不仅是衡量思政课教师素养的具体标准，更蕴含着深厚的教育家精神内核。本文旨在探讨教育家精神与“六要”要求之间的内在统一性，系统阐释教育家精神引领下“六要”素养的理论内涵，剖析其在落实立德树人根本任务、应对意识形态领域挑战、推动思政课改革创新的时代价值，并最终从国家支持体系、学校培养机制与教师自主发展三个层面，提出深化与践行“六要”素养的实践路径，以为建设高素质专业化思政课教师队伍、推动新时代思政课高质量发展提供理论参考与实践指引。

【关键词】：教育家精神；高校思政课教师；“六要”；素养路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.05.001

教育是国之大计、党之大计。思想政治理论课（以下简称“思政课”）是落实立德树人根本任务的关键课程，其成效关键在教师。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上明确提出思政课教师应做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”要求，为新时代思政课教师素养的全面提升指明了根本方向。“六要”要求并非孤立的行为规范，其深层次蕴含着对一种崇高职业理想与专业境界的追求，这种境界可以概括并升华为教育家精神。教育家精神集中体现为心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。¹以教育家精神为引领来理解和践行“六要”，能够为思政课教师素养建设注入灵魂与持久动力，超越工具性技能层面，指向立德树人的使命自觉与终身发展。本文立足于此，试图构建教育家精神与“六要”素养的内在联结框架，深入挖掘其理论意蕴，阐发其时代必要性，并探索行之有效的实践推进策略。

1 理论内涵--教育家精神与“六要”素养的内在统一与互构

教育家精神与“六要”要求共同构成了新时代高校思政课教师素养的理想模型与精神坐标，二者相辅相成，内在统一。

1.1 教育家精神是“六要”素养的价值内核与精神引领

教育家精神超越了具体的教学技能与知识范畴，是一种集

理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求于一体的综合性、高层次职业精神形态。²它为“六要”的每一要注入了灵魂与深度。例如，政治要强不仅指政治立场坚定、政治鉴别力强，更在心有大我、至诚报国的理想信念驱动下，升华为一种自觉的使命担当与家国情怀。情怀要深直接呼应教育家精神中的仁爱之心与弘道追求，表现为对教育事业、对国家民族、对学生的深沉热爱与无私奉献。人格要正则是言为士则、行为世范的道德情操在教师个体身上的具体化与人格化展现。因此，教育家精神使“六要”从外在规范内化为教师的价值追求与身份认同，为其提供了不竭的精神动力源泉。

1.2 “六要”素养是教育家精神在思政课教师岗位上的具体化与实践展开

教育家精神作为普遍性的理想追求，必须结合具体的教育领域与岗位要求方能落地生根。“六要”要求正是教育家精神在高校思政课这一特殊而关键的阵地上，对教师素养提出的具体化、操作化阐释。它明确了思政课教师践行教育家精神的基本维度和实践抓手，政治要强和情怀要深侧重精神信念与情感态度维度，是方向与动力；思维要新和视野要广侧重能力与学识维度，是方法与工具；自律要严和人格要正侧重品行与修养维度，是基石与保障。这六个方面共同构成了一个有机整体，涵盖了思政课教师履职尽责所必需的核心素养，是将宏大的教育家精神转化为日常教学、科研、育人实践的行动指南。

基金项目：本文系教育部社会科学司 2022 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目《高校思想政治理论课教师“六要”素质及其提升路径研究》阶段性成果（项目批准号：22JDSZK172）

1.3 二者共同指向“经师”与“人师”相统一的“大先生”形象

教育家精神与“六要”要求的融合，最终旨在塑造新时代高校思政课教师的理想形象——既精通专业知识、善于传授真理的“经师”，又涵养德行、润己泽人的“人师”，亦即“大先生”。这一形象要求教师不仅要有扎实的马克思主义理论功底和精湛的教学艺术（对应思维新、视野广），更要有坚定的政治信仰、深厚的人民情怀、高尚的人格魅力（对应政治强、情怀深、自律严、人格正），并能将二者完美结合，通过言传身教引导学生立德成人、立志成才。这正是教育家精神在思政课教师职业中的最高体现。

2 时代价值--弘扬教育家精神、践行“六要”要求的紧迫性与必要性

在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局交织激荡的时代背景下，以教育家精神引领高校思政课教师“六要”素养建设，具有重大的现实意义与战略价值。

2.1 落实立德树人根本任务，培养时代新人的必然要求

思政课是开展马克思主义理论教育、巩固意识形态阵地的核心课程。其根本目标是立德树人，培养担当民族复兴大任的时代新人。完成这一目标，关键在于教师。只有具备教育家精神情怀、全面达到“六要”标准的教师，才能真学、真懂、真信、真用马克思主义，才能以透彻的学理分析、深刻的思想理论、宽广的知识视野、强大的人格魅力感染学生，将社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴的理想信念有效融入学生心田，切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

2.2 应对意识形态领域复杂挑战，巩固高校思想阵地的迫切需要

当前，意识形态领域的斗争依然复杂，历史虚无主义、各种错误社会思潮等仍不时试图渗透影响高校青年。思政课是斗争的前沿阵地。这就要求思政课教师必须政治要强，具备敏锐的政治判断力、政治领悟力、政治执行力；必须思维要新、视野要广，能够运用创新理论、宽广视角有力批驳错误观点，解疑释惑；必须人格要正，以自身榜样赢得学生信任，增强思政课的说服力与实效性。教育家精神所蕴含的坚定信念与弘道追求，是教师站稳立场、敢于亮剑、善于引导的内生力量。

2.3 推动思政课改革创新的内生动力，提升教学实效性的关键所在

当前高校思政课建设的重点之一是有有效推动思政课教学改革创新与实践教学创新，增强其思想性、理论性和亲和力。这对高校教师提出了新要求，第一要思维创新，寻求新的教育

教学方法与思政话语体系；第二要视野广阔，学习不同学科知识，从人文社会科学到自然科学知识进行跨学科研究；第三要有情怀，从内心深处真正关爱学生，了解学生思想动态，及时调整思政教育方法。弘扬教育家精神，既要求实创新又要启智润心，思政教师要不断反思教学，以科研促教学，教学反哺科研，提升思政课教学质量和效果。

2.4 促进思政课教师专业成长与队伍建设的核心指引

“六要”要求为思想政治理论课教师的专业发展确立了清晰明确的标杆，而教育家精神则为达成这一标杆提供了精神高度与终身职业理想。将“六要”要求与教育家精神相结合，有助于引导思想政治理论课教师超越单纯的职业生存维度，树立崇高的职业信仰与事业追求，激发其持续学习、自我完善的内在主动性。这对于克服职业倦怠现象、提升教师队伍整体稳定性与专业化水准、培育思想政治理论课教学名师与领军人才，具有深远的引领价值。

3 实践路径--构建“三位一体”的“六要”素养培育与践行体系

推动教育家精神引领下的高校思政课教师“六要”素养建设，需要国家、高校和教师个人协同发力，构建系统化、长效化的支撑与实践体系。

3.1 国家与政策层面可以强化顶层设计，完善制度保障与支持系统

健全思政教师专项培训研修体系。在全国各地的思政课教师研修基地培训中，将教育家精神的涵育与“六要”素养的培训内容融入课程中。实施分层分类培训，注重理论与实践相结合，特别是加强国情、省情考察、社会实践等体验式教学。

优化评价与激励机制。改革教师评价体系，破除“五唯”倾向，在职称评审、评优评先、项目支持中，加大对教师政治表现、育人实效、师德师风、教学创新等方面的权重，引导教师自觉追求“六要”标准。设立专项奖励，表彰践行教育家精神、在“六要”方面表现突出的思政课教师。

营造尊师重教校园氛围。借助媒体对具备教育家精神的优秀思政课教师典型及其事迹展开广泛宣传，以提高思政课教师的社会声誉与职业荣誉感，进而为其专注于育人工作营造优良的社会环境。

3.2 高校与组织要落实主体责任，搭建成长平台和发展环境

强化基层党组织的政治引领功能。充分发挥教师党支部的战斗堡垒效应，借助严肃且规范的党内政治生活，坚定教师的理想信念（即政治立场坚定），淬炼教师的党性修养（即人格品行端正）。把“六要”要求融入教师思想政治工作与师德师风

风建设的全流程。

构建校本化队伍建设。建立健全“传帮带”机制，发挥教学名师、资深教授的示范引领作用。设立思政课教师教学工作室、集体备课中心，定期开展教学研讨等，促进思维碰撞与视野拓展（思维新、视野广）。为教师国内外访学、参加高水平学术会议、开展社会实践调研提供更多机会与经费支持，专款专用。

创设关怀激励的校园文化。关注思政课教师的工作压力与职业发展需求，切实帮助解决实际困难。营造尊重、信任、支持思政课教学改革的制度与文化环境，鼓励教师大胆探索创新（思维新）。完善领导干部联系思政课教师制度，深入一线了解思政教育和思政教师面临的工作困境，加强沟通与关怀（情怀深）。

3.3 激发教师内生动力，追求自觉修炼与自主发展

深化理论武装，夯实信仰根基。持续、系统且深入地研习马克思主义经典著作以及党的创新理论，达成学思用的融会贯通、知信行的有机统一，不断增强政治素养与理论素养，此乃实现政治坚定、思维创新的根本所在。

涵育深厚情怀，恪守师德规范。自觉将个人理想融入国家发展和教育事业之中，培养对民族、对人民、对教育的真挚感情（情怀要深）。时刻自重、自省、自警、自励，严守课堂纪律和学术规范，以身作则，做学生为学、为事、为人的表率（自

律要严、人格要正）。

拓宽学术视野，锐意教学创新。保持终身学习的态度，广泛涉猎人文社会科学及相关领域知识，关注时代发展和社会现实（视野要广）。积极探索符合学生认知规律和接受特点的教学方法、话语体系与实践模式，善用现代信息技术，提升思政课的吸引力与感染力（思维要新）。

注重反思实践，实现自我超越。养成教学反思与科研反哺教学的习惯，在教育实践中不断体悟教育家精神的内涵，对照“六要”要求检视自身不足，明确改进方向，实现专业的持续成长与精神的不断升华。

4 结论

教育家精神与“六要”要求的有机结合，为新时代高校思政课教师队伍建设提供了价值引领与具体标尺。深刻理解其理论内涵，充分认识其时代价值，并通过国家、高校、教师三方联动的实践路径加以推进，是锻造一支让党放心、让学生满意的高素质思政课教师队伍的必然选择。唯有如此，才能切实发挥思政课教师的关键作用，将思政课讲深、讲透、讲活，真正引导广大青年学生坚定理想信念，矢志拼搏奋斗，为中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。未来的研究可进一步聚焦于“六要”素养各维度评价指标的细化、不同发展阶段教师素养提升的差异化策略以及教育家精神涵育的长效机制构建等具体问题，持续深化该领域的研究与实践。

参考文献：

- [1] 弘扬教育家精神，培育时代新人[N].《人民政协报》，2023-09-13.
- [2] 阳素云、宁立伟.用高校校园文化培育教育家精神的价值意蕴和实践进路[J].《邵阳学院学报(社会科学版)》2025-02-28.