

# 小绘本，大世界

## ——以绘本为载体开展幼儿生命教育

邹乐嘉 刘淑芳

昆明学院学前与特殊教育学院 云南 昆明 650200

**【摘要】**：幼儿时期是人一生中的关键时期，在此阶段施以生命教育对幼儿的后继成长和终身发展都具有深远意义，而绘本作为一种独特载体和优质资源，能够为幼儿的生命教育提供至关重要的帮助。立足新时代儿童早期发展的现实需求，深入探讨绘本在生命教育中的独特价值，通过分析其作为教育媒介的时代适应性，结合儿童发展规律，探索如何以绘本为桥梁建立科学的生命教育观，试图综合幼儿园、教师及家庭三个层面使其互相渗透以达到协同育人，以期共同促进幼儿生命教育的高质量开展。

**【关键词】**：幼儿教育；绘本教学；生命教育

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.089

### 1 生命教育的时代紧迫性

在科技迭代加速与社会价值多元交织的新时代背景下，儿童早期发展正经历前所未有的变革与挑战。人工智能技术的渗透重塑着儿童认知世界的方式与人际交往的模式，而经历后疫情时代的社会生态促使教育者重新审视生命教育的深层价值。近年来幼儿坠楼、车内窒息、校园伤害等非正常死亡事件频发，反映出当前社会生命观的缺失，在此背景下，幼儿生命教育已演进为关乎个体健全发展与社会和谐稳定的时代命题。回溯其源，J.Donald Walters 提出生命教育在于引导个体应对生存困境并探寻生命意义，我国也早已在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中将生命教育纳入国家教育发展战略，明确要求重视安全教育、生命教育、可持续发展教育以加强对生死教育的实践研究。而新时代的生命教育，不仅关乎个体对生命的认知与珍惜，更是在复杂环境中建立与自然、他人及自我和谐关系的关键，已成为促进幼儿全面发展不可或缺的维度<sup>[1][2]</sup>。幼儿阶段作为价值观与生命态度的奠基期，于此阶段实施并深化生命教育实践是培育健全人格的前瞻性举措，对促进家庭幸福与维护社会稳定具有基础性与紧迫性的现实意义。

### 2 绘本在生命教育中的独特价值

近年来绘本作为早期阅读教育中的独特读物，越发受到欢迎，绘本教学也逐渐成为幼儿园教育教学活动的一部分。加之绘本还被认为幼儿能够在其中学会正确地表达自己的情绪情感，因此教育界纷纷对绘本教学投入关注。

根据皮亚杰认知发展阶段理论，3-6岁的学龄前儿童尚处于具体形象思维的前运算阶段，相较于直白的文字，幼儿更容易被生动鲜明的画面所吸引。而绘本正是符合幼儿身心发展特征与认知发展水平的教育类图书，通过趣味性的故事情节和惟

妙惟肖的角色形象，以图文并茂的方式便于幼儿理解，能够激发幼儿的阅读兴趣和探索欲，保护其好奇心<sup>[3]</sup>。绘本将生动有趣的画面与简单明了的文本相结合，深入浅出将一定道理娓娓道来，能够把抽象晦涩的生命教育哲理转变得浅显易懂，巧妙地传达其中的教育意义。因此绘本作为新时代背景下幼儿感知生命的独特形式和文化载体，对于幼儿的早期发展具有自己的独特优势，但当前我国将绘本系统性融入幼儿生命教育仍处于探索阶段，亟待进一步探究，这也是回应时代需求与促进儿童全面发展的实践探索。

### 3 以绘本为载体的幼儿生命教育实践困境审视

#### 3.1 教师认知浅表化与态度分化

教师的认知与态度是绘本生命教育实施的基础，当前这一基础存在显著薄弱性。多数教师对生命教育的理解零散碎片化，缺乏对核心内涵的深度把握，常将其简单等同于安全教育，仅聚焦灾害应对、身体保护等表层内容，忽视了生命价值认同、情感关怀、人与自然共生等深层维度，本质是教育理念滞后与认知偏差的体现<sup>[4]</sup>。教师态度呈现明显分化，部分教师深刻认同幼儿生命教育的奠基意义，积极支持相关活动；但仍有不少教师受传统观念束缚，认为幼儿年龄尚小难以理解抽象概念，对早期生命教育的必要性持怀疑态度。即便部分幼儿园倡导尊重生命的理念，也因教师缺乏深度认同与系统认知，导致理念与实践脱节，绘本教学仅停留在故事讲述的形式化层面，难以触及幼儿心灵，无法帮助其建立科学的生命认知。

#### 3.2 实施形式固化与题材窄化

绘本生命教育实施中，形式单一与题材窄化的问题尤为突出，根源在于教学方法固化与绘本资源质量失衡。教学形式上，多数教师仍沿用教师讲述、幼儿倾听的传统模式，将绘本仅作为故事传递工具，忽视了幼儿思维循序渐进的认知规律。幼儿

需通过亲身体验互动建构认知,单纯倾听难以引发情感共鸣,并且相关主题的角色扮演、绘本创编等多元形式未得到广泛应用,绘本教育价值未能充分释放。绘本题材存在明显窄化倾向,多集中于灾害逃生与身体认知等功能性主题,对生命起源与成长、情感共情的培育及自然生命多样性、生死温和认知等核心主题却鲜少涉及,限制了幼儿的生命认知视野<sup>[5]</sup>。同时,部分绘本内容教育深度不足,或因翻译未能充分本土化导致语言晦涩,幼儿园采购缺乏科学标准致使类型固定、更新缓慢,这些因素相互叠加进一步加剧了实施困境,使得生命教育难以达到预期效果。

### 3.3 家园协同薄弱与参与缺位

家园协同是幼儿教育的关键支撑,但绘本生命教育领域的家园弱连接,暴露了协同育人机制的失衡。幼儿园层面,教师与家长的沟通多围绕日常起居、课堂表现等常规内容,鲜有针对生命教育的专项沟通与指导,未主动传递科学理念或搭建参与平台。家长层面,多数人缺乏利用绘本开展家庭生命教育的方法技巧,对生命教育重视不足,甚至存在孩子无需过早接触的错误认知,导致家庭生命教育长期缺失。部分家长即便有参与意愿,也因缺乏专业引导无从下手。更严重的是,部分家庭教育观念与幼儿园教育理念冲突,如园所倡导尊重动物生命,家庭却存在虐待宠物等行为,易让幼儿产生认知混乱,导致园所建立的生命认知难以巩固。家园缺乏有效协同机制,无法形成教育合力,严重削弱了绘本生命教育的整体效果。

## 4 以绘本为载体的幼儿生命教育路径探究

### 4.1 理念革新,树立科学生命教育导向

幼儿园作为教育主导机构,须率先实现教育理念的深刻转变,将生命教育置于育人工作的核心地位。这要求管理层不仅要在思想上高度重视,更需牵头引导积极创设尊重生命、关爱成长的整体园所文化与物理环境,形成浸润式育人氛围。同时,应持续关注生命教育研究的前沿动态,及时吸纳科学理念,明确生命教育培育秉持以儿童发展为本的儿童观与教育观,以促进儿童对生命本身的尊重、理解与珍爱<sup>[6]</sup>。

教师作为生命教育实践主体,需将宏观理念转化为具体实践。应主动开展专项学习,强化生命教育专业素养的提升,深耕绘本教学与生命教育的融合路径。在绘本教学过程中,超越简单的故事讲述,着力引导幼儿观察、思考与体验,借助绘本的叙事力量,帮助幼儿建立初步的生命认知与体验,激发其共情与反思,从而真正发挥绘本在生命教育中无可替代的情感浸润与价值启迪作用,促进幼儿生命的整全发展。

### 4.2 师资赋能,构建专业化支撑体系

教师的专业素养是决定绘本生命教育成效的关键,幼儿园

须建立系统化的教师支持体系。系统化专业培训层面,内容围绕生命教育哲学基础、幼儿生命认知发展规律、绘本教学法等展常态化专题培训与研修课程,着力提升教师深度挖掘绘本中生命议题的能力,并转化为运用于生命教育活动设计的创新实践。课程资源层面,系统引入涵盖生命起源、成长、衰老、死亡、多样性、挫折与关爱等多元主题的优质绘本以构建多元化资源库,要求贴近幼儿生活经验并契合其情感需求的绘本资源,保障资源投放的数量稳定性与质量适配性。教学实施层面,建设主题化资源与推行体验式教学,鼓励并支持教师依托绘本开展系列化、主题式的探究活动,并广泛应用角色扮演、情境模拟及种植饲养等体验方式创设沉浸立体式的教育场景,引导幼儿在亲身参与中理解生命的历程与需求,深化其对生命价值的直观体认。动态评估与改进机制方面,综合观察记录、作品分析、家园反馈等方式,持续评估幼儿在生命认知、情感与行为的变化,并据此结果反思与调整教学策略,形成从实践评估到优化的良性循环,期望促进幼儿生命教育教育质量持续提升。

### 4.3 绘本择选,锚定幼儿发展适切性

绘本材料的质量与适宜性直接影响教育效果,针对当前生命教育开展过程中的问题,应进一步强化幼儿生命教育绘本的创作与开发力度,以幼儿发展需求为核心锚点提升绘本质量。甄选过程中,其一是发展适宜性,需精准匹配幼儿年龄特征、身心发展规律与认知水平,紧扣幼儿的生活经验与兴趣需求筛选素材,便于其建立连接与理解绘本内容,从而引发情感共鸣。其二是内容科学性,二是内容科学性。所传递的生命观念须正确、积极,其正当性合理性能够经得起推敲,有助于幼儿建立对生命现象的健康认知,形成正确的生命价值观。其三是形式艺术性,画面色彩应当鲜艳明了、语言应简洁且富有韵律美,共同吸引幼儿的阅读兴趣,给予其审美熏陶。其四是主题全面性,绘本资源应尽可能覆盖生命教育的各个维度,不仅包括生命的自然历程,亦应涉及情绪管理、自我保护、社会交往、生态共存等与社会性发展紧密相关的主题,以满足幼儿全面发展的内在需求,培养其社会性发展。此外,注意还需选取契合本土文化的绘本为生命教育实施提供优质载体支撑,从小培养幼儿树立爱祖国爱家乡的情感与价值观,从而培育健全人格的社会主义事业接班人。

### 4.4 家园协同,构建生命教育共同体

幼儿生命教育并非园所独责,唯有依托家园协同共育模式,凝聚生命教育合力,方能充分释放绘本载体的教育效能。幼儿园方面,发挥学校的主阵地作用,以老师为主导主动搭建并维护高效的家园沟通与合作平台。通过开放日、线上社群、工作坊等形式开展家长赋能培训,强化家长对生命教育的重视程度与基本认知,继而为家长提供运用绘本展开生命教育的实

践方法与技巧指导,如如何挑选生命教育绘本、如何进行亲子共读以引发深度对话、如何利用日常生活事件渗透生命教育,从而提升在家庭教育中的品质。家庭方面,主动协同幼儿园教育工作,精准对接园所生命教育目标。为加快生命教育领域的家园合作步伐,家长需主动了解幼儿园生命教育的相关理念与活动安排,积极配合并延续与补充园所教育。通过教师为其提供严选且有价值的绘本、策划参与亲子共读等特色活动,在温暖有爱的家庭阅读氛围中与幼儿共同探讨绘本中的生命议题,以此启发幼儿对生命的热爱。同时依托家庭生活场景开展实践体验活动,在日常生活中以身作则并抓住生活化实践的教育契机,让幼儿直观感受生命的珍贵,培育尊重生命的意识。

最后,双方需保持持续、深入的沟通,家园密切配合共同发力,形成家园协同、优势互补的生命教育共同体<sup>[7]</sup>,通过定期交流幼儿的动态发展实际,共同反思并灵活调整策略以确保教育影响的一致性,最终形成强大的教育合力共同护卫幼儿生

命的健康成长,切实发挥绘本在幼儿生命教育中的积极作用,进而全面提升以绘本为载体的幼儿生命教育质量。

## 5 结语

以绘本为载体的幼儿生命教育,既是深度契合幼儿具象思维与情感体认的温润启蒙,亦是回应教育现代化对人投以整全关怀的人文实践<sup>[8]</sup>,为幼儿生命意识的觉醒与正确生命观的塑造筑牢根基。当前实践虽有进展,却仍困囿于理念、方法、资源与协同机制的多重桎梏。突破此境,须多方协同系统推进,通过幼儿园强化引领、教师精进素养、家庭主动参与的立体化育人生态,三方以绘本为纽带凝聚育人合力,方能让抽象的生命哲理转化为幼儿可感的成长体验,在心灵深处播下尊重与珍爱生命的种子,为其终身发展铺就温暖厚重的精神底色,以期帮助幼儿应对未来复杂的人生。未来可进一步深耕教学探索,让绘本生命教育更具温度与实效。

## 参考文献:

- [1] 刘济良.生命教育论[M].北京:中国社会科学出版社,2004:8-9.
- [2] 何仁富.生命教育:建构美好生命的五重境界[J].中国德育,2019,14(11):24-28.
- [3] 杨春菊,张喜梅.体验式幼儿绘本阅读的价值:从读写萌发到视觉素养[J].学前教育研究,2019(08):93-96.
- [4] 石恒帅,巴晓鲜.幼儿生命教育开展的困境及对策[J].亚太教育,2023,(15):154-157.
- [5] 周兢,刘海丹.幼小衔接阶段的早期儿童阅读教育[J].幼儿教育,2021(30):9-13,55.
- [6] 张卫民,王兵.从生命教育视角审视和建构幼儿园教育[J].学前教育研究,2019,(04):57-65.
- [7] 王晓华.幼儿生命教育的多重向度与实践路径[J].学前教育研究,2024(1):91-94.
- [8] 吴遵民.论幼儿教育的本质[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2019,40(2):138-144.