

# 提升小学生数学自主学习能力的课堂支持策略

郑秀玉

福建省三明市尤溪县东城中心小学 福建 三明 365100

**【摘要】**：从小学数学教学角度看，培育小学生数学自主学习能力的增强教学效能、推动学生长久发展的核心话题，传统采用教师讲授为主导的教学模式，易使学生陷入被动领受知识的不利局面，导致其自主学习意识不足、能力薄弱，这已然成为限制教学成效提升与学生综合素养发展的关键阻碍。本研究将系统梳理提高小学生数学自主学习能力的内在逻辑与实践办法，切实唤起学生的自主学习意识，增强其自主学习水平，带动学生从被动接受知识转变到主动构建知识层面，为其数学学科核心素养的培育以及终身发展打下坚实基础。

**【关键词】**：小学数学；自主学习能力；课堂支持；教学策略

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.086

## 引言

在教育改革一直推进的现阶段，教育的重要目标聚焦于培养学生核心素养，而自主学习能力的核心素养的关键构成成分，对学生的学习与发展具有深远意义，于传统教学模式当中，教师把控课堂，学生被动地承接知识，造成学生学习主动性欠缺，难以跟上未来社会对人才的需求。小学数学处在基础学科范畴，是学生思维拓展的关键阶段，优化小学生数学自主学习水平，不仅可以让学生在现处的学习中拿到更好的成绩，还可为其日后的学习与生活筑牢坚实基础，自主学习能力的佳的学生可主动去探索知识，深度把握学科内涵，造就良好的学习习惯；这种能力有利于学生提升独立思考与解决问题的能力，让其在碰到复杂问题时能够淡定应对，探求有效的课堂支持对策，提升小学生数学自主学习的本领，成为现今小学数学教学迫切需要解决的关键事项。

## 1 提升小学生数学自主学习能力的意义

### 1.1 激起浓厚学习爱好，撩起学习热情的火苗

要是小学生具备数学自主学习能力的，他们会自觉投身于数学学习范畴，发掘其中无穷的乐趣与吸引力，在一些小学数学课堂之上，用“认识人民币”这一知识点作例子，传统教学也许是教师径直讲解人民币的面值、换算关系，学生被动接收内容，当引领学生开展自主学习之际，教师布置了“小小商店”的情境，让学生分别当顾客和收银员。学生们为了能在这个“商店”当中顺利购物与收银，主动去认识各种面值的人民币，思索怎样进行简单的加减运算以达成交易，在这个过程中，他们不再认为数学是枯燥的数字加公式，而是同生活紧密挂钩的有趣活动，某些学生为了能准确算出购买多种商品的合计价格，

主动去探求不同面值人民币的组合方案；另外有些学生在模拟当收银员的时候，遇到找零钱的难题，会积极思索怎样快速正确地找出零钱。该自主探索的过程让学生充分体会到数学的实用性，从而让学生对数学学习兴趣大增，他们开始积极留意生活里的数学现象，好比看到商品打折会算出打折后的价格，看到钟表会去思考时间是怎样计算的等，这种由自主学习催生的对数学的兴趣，近似一团燃烧的火，激起了学生的学习干劲，让他们心甘情愿主动学数学，享受体悟数学的过程。（见表1）

表1 “认识人民币”自主学习与传统教学对比表

教学方式	传统教学	自主学习
实施方法	教师直接讲解人民币面值及换算	创设“小小商店”情境，角色扮演
学习效果	学生被动接受，兴趣较弱	主动探索，提升兴趣，联系生活

### 1.2 刺激多元思维的生长，推开智慧成长的门扉

自主学习要求小学生独立思索、积极开展探索，这一过程能高效促进他们多元思维的进展，在实际进行小学数学教学之际，就解决“植树问题”举个例子，传统教学也许是教师直接把公式提供给生套用，学生仅仅是生硬地记忆与运用，要是鼓励学生自主去学习时，教师带领学生借助画图、摆小棒等办法来弄懂植树问题里的数量关系。学生们在自我探究过程中，思维变得十分灵动，有的学生从一端进行植树的情况开始思索，借助画线段图找出间隔数与棵数的关系；有部分学生思考两端都不种树的情形，在摆小棒的进程中归纳出相应规律；另有一部分学生进一步去思索环形植树问题，延伸了思维的广度界限。在这一过程里，学生采用了分析、综合、比较、归纳等多种思维方式，他们对不同植树情形的特点进行分析，融合各类

因素归纳规律,比较不同情形之间的差异与共性,最终归纳得出一般性的结论,这种自主探索的学习模式,让学生的思维摆脱单一模式的束缚,而是能够从多样角度去审视问题,增强了他们的逻辑思维跟创新思维能力,为学生的智慧进步打开了窗口。

### 1.3 提高学习效率,铺就学业进步坦途

具有数学自主学习本领的小学生,好似握住了高效学习的“法宝”,可大幅提升学习的效率,在学业成长的道路上稳步迈进,自主学习能力相当强的学生,会依照自己的学习情形制定恰当的学习计划,当面对新知识学习之际,他们不会盲目地从头开展,而是先整体去认识学习内容,分辨重点和难点。好比在学习新的几何图形知识的时段,他们不会马上去做大量习题,而是先采用阅读教材、观看教学视频等手段,知悉图形的特征与特性,建立起知识的粗略框架,这种带有规划与目标的学习办法,杜绝了学习存在的盲目性,让学习更呈现出条理性。在课堂的学习阶段,拥有突出自主学习能力的学生听讲更专心,课后进入复习阶段时,自主学习能力好的学生可根据自己的知识掌握程度,有针对性地实施巩固措施,这种自我规划复习的方式,让学习的高效性凸显,杜绝了没有效果的重复劳动,帮学生节约了大量的时间精力,让他们有更多时间去挖掘更深入的数学知识,助力学业踏上进步坦途。

### 1.4 适应未来学习,铸就终身发展基石

在现今知识快速替换、科技日新月异的时期,小学生必须具备适应未来学习的能力,而数学自主学习能力正是其中不能或缺的一项基础支撑,未来学习环境存在诸多不确定性与挑战,学生说不定会接触到各类新的数学概念与应用情形,有着自主学习能力的学生,能快速适应这些转变形势。伴随人工智能跟大数据技术的发展,数学在数据处理跟分析方面的应用越发普遍,若学生未来接触到这些新兴领域时,他们不会因为陌生就感到害怕,而是可以凭借自身的自主学习能力,主动去掌握相关的数学知识,探索运用数学方法去解决实际问题的途径。自主学习能力推动学生形成终身学习的观念,处于未来的社会里,学习属于一个持续的进程,唯有不断去学习新的知识技能,才能跟上时代的节拍,有数学自主学习能力的学生群体,会把在数学学习里培养的自主学习习惯与思维模式,转嫁到其他学科和领域的学习里面,成为一辈子学习的人,铺就终身发展的坚实根基。

## 2 提升小学生数学自主学习能力的课堂支持策略实践路径

### 2.1 打造贴近生活的教学情境,激起自主学习的内生驱动力

生活化教学情境俨然一把神奇的钥匙,可让小学生数学自

主学习的大门敞开,把抽象难搞的数学知识转化成生动美妙的生活体验,进而极大程度激发他们自主学习的驱动力,在小学数学教学的实际操作中,教师要别出心裁,按照教学内容巧妙营造贴近学生生活经验的情境。

以“加减法运算”教学为例进行说明,教师可细心模拟“超市购物”的真实场景,在教室里恰当划分出不同的商品区块,用心摆上标好价格的各种“商品”,好比色彩斑斓的文具、好吃可口的零食等,令学生分别扮演顾客与收银员的角色,顾客开心雀跃地选好中意的“商品”后,依次排好队到收银台结账。收银员需聚精会神,无误计算出商品的总售价,而顾客则要依照自己所带的款项,迅速判定自己的钱是否够付,他们就会积极思量,考虑去掉哪些商品,还是怎样巧妙凑够金额,处于这样的情境时,学生们就像身处真正的超市里,为了成功做好购物跟收银事项,他们主动去开动脑筋,积极琢磨加减法的算术。部分学生在挑选商品之际,会不断在心里悄悄计算已选商品的价格合计,有学生在收银操作时,碰到找零相关的问题,会主动采用不同的计算手段,保证找零的金额准确无错漏,这种自主思索及探索的历程,让学生深度体会到数学在生活里的实用价值,因而激发了他们对于数学学习的浓厚爱好。

### 2.2 引导探究式学习,掌握自主学习方法

探究式学习是促进学生数学自主学习能力养成的有效法子,它可引导学生好似小科学家一样,主动去找出问题、全面分析问题和高效解决问题,以此熟练掌握自主学习的途径,在小学数学教学这个过程里,教师可给出一些具有启发性与挑战性的问题,充分唤起学生的探究渴望

就以学习“图形的拼组”这部分内容时为例,教师先拿出一些由不同图形拼接成的好看图案,就像用三角形拼成的小鱼灵动逼真,由正方形和长方形拼成的房子参差错落,而后提出问题:“你们能否发挥创意,用这些图形拼出自己喜爱的独特图案呢?拼的时候,你们会发现图形之间有哪些好玩的关系,学生们听到问题后,好奇心眨眼间就被点燃,马上迫不及待地拿起手上的图形开始试试。在实施探究的进程里,他们不停仔细观察、深入考量和反复实施操作,某些学生发现两个相同的三角形可巧妙地拼出一个平行四边形,经由进一步摸索,还认识到拼成后的图形跟原来三角形在边和角方面的细微关系;某些学生尝试用多个正方形去拼成一个大正方形,在拼接过程中仔细斟酌怎样挑选合适的正方形数量与排列形式。教师于这个过程里,应适时给予精准的辅导和真挚的鼓励,当学生碰到麻烦事时,教师并非直接把答案说给他们,而是机智引导他们从不同方面去思索,或者给出一些相关的提示与线索,比方说学生在拼接图形期间,不管怎么拼都无法得到想要的图案,教师可告知他们去观察图形边和角的特征,看看是不是能进行旋转或翻转处理,借助这样的引导手段,学生们渐渐掌握了探究的

途径,懂得了怎样独立思考和处理问题,自主学习能力获得了明显且有效的增强,为往后的数学学习搭建了坚实基础。(见表2)

表2 “图形的拼组”探究式学习框架表

学习环节	情境导入	自主探究	引导反思	成果总结
实施要点	展示图形拼接作品,提出开放性问题	动手操作图形,尝试不同拼接方案	适时提示(如观察图形特征、变换操作)	分享拼接成果,讨论规律与方法
学生收获	激发兴趣与好奇心,明确探究目标	发现图形关系(如边角特点、旋转规律)	掌握思考策略,提升问题解决能力	巩固知识,培养合作与表达能力

### 2.3 实施小组合作学习,增进自主学习互动

小组合作学习恰似一座活力四射的交流平台,为小学生数学自主学习架起了沟通互助的桥梁,切实地推动了他们在自主学习过程里的交流与成长,在小学数学教学期间,适宜组织小组合作学习可以触发学生的思维碰撞,扩充学习见识。

就“统计与概率”章节中“数据的收集与整理”学习举个例子,教师可以把学生分成好几个小组,给每组安排一个不一样的调查主题,诸如“班级同学偏爱的水果”“校园中不同树木的数量统计”等,小组成员要一起商量调查方案,有学生提出采用问卷调查形式收集数据,有学生建议采用实地观察点数的方法。待方案确定之后,大家各自分工干活,有的承担问卷设计工作,有的着手进行问卷发放与回收,有的着手实地观察记录事宜,在进行数据收集期间,小组成员会不停沟通碰到的难题和解决办法,好比于开展问卷发放工作期间,某些同学发现部分同学对问卷内容没看懂,他们就一同探讨怎样将问题表达得更清楚。待数据收集完毕后,小组又要一起对收集的数据进行整理分析,部分学生擅长以表格呈现数据,有的学生擅长用图表把数据特征直观展示出来,大家逐个吐露看法,一起探索出最为合适的整理分析手段,于这个过程里,应积极指引小组讨论的走向,推动每个学生都参与到交流环节中。要是小组出现了分歧,教师引导学生借助摆事实、讲道理去解决难题,提高学生的沟通能力及团队协作精神,采用小组合作的学习形式,学生们不仅懂得了怎样与他人协作,还能从同伴那里学到不一样的思维角度和处理难题的方式,由此提高了自身的自主学习能力。

**参考文献:**

- [1] 鲁玉兰.如何培养小学生数学自主学习能力[J].读写算,2023(28):50-52.
- [2] 杨丽珍.新课标下如何培养学生自主学习能力:以小学数学为例[J].家长,2023(26):97-99.
- [3] 董文霞.在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].天津教育,2023(24):52-54.
- [4] 黄朝堂.分层教学法在小学数学教学中的应用策略[J].天津教育,2024(15):75-77.

学习实力。

### 2.4 实施多类型评价体系,增强自主学习的底气

多元化评价体系仿佛一块多面镜,能从多个方面全面、客观地描述小学生的数学学习情形,给他们的自主学习灌入强大的信心和动力,传统的单一评价途径往往只着眼于学生的考试分数,易让学生产生焦虑以及挫败感,而多元化评价体系囊括了多个范畴,可使学生看到自己在进步以及优点。

在小学数学的教学当中,多元化评价体系由教师评价、学生自评和互评构成,教师评价不仅得留意学生的学习成果,还需看重学生的学习进程,评价学生的数学作业期间,教师不仅要看看答案对不对,还要看看学生解题思路是否清晰、方法是否别具一格。针对学生在学习期间展现出的积极探索精神,教师要赶快给予肯定与鼓励,学生自评可使学生会对自己的学习行为进行反思,学完一个单元课程后,教师可以引导学生就自己的学习情况作总结,思考自己什么方面做得挺好,哪些方面还有改进的空间。学生能够更清楚地把握自己的学习情形,提升自我管理与自己进步的能力,学生相互评价可增进学生彼此学习与借鉴,开展小组合作学习后,指导学生开展相互评定,让他们说一说同伴在合作里的表现,就如是否积极参与讨论环节、是否能提出有价值的想法点子等。处于互相评价的阶段,学生们可从他人评价里找出自身的优点与不足,同时也能进而学会欣赏与尊重他人,当学生在多元化的评价体系里面收获积极反馈时,他们自主学习方面的信心会大大提高,更乐意主动投身进数学学习里面,构建起一种良性循环模式,逐步增进自己的数学素养以及自主学习的本领。

### 3 结语

处于小学数学教学期间,促进小学生数学自主学习能力意义重大且实践渠道多样,凭借创设贴合生活的教学情境,学生能真切体会到数学与生活紧密相连,调动学习的内部驱动力;实施探究式学习引导,助力学生掌握自主学习途径;实施小组合作学习模式,增进学生彼此的交流与思维互动;实施多类型评价体系,增强学生自主学习的底气,这些实践路径互相协作、一起发力,给学生搭建好自主学习的坚实台阶,推动学生从被动认可转为主动探索,为其数学素养的增强与终身发展筑牢底层基础,推动小学数学教学跃上新层面。