

体育教学设计对体育师范生师德规范的影响研究

张建华¹ 聂上淇¹ 刘朋武²

1.黄淮学院体育学院 河南 驻马店 463000

2.驻马店市第二高级中学 河南 驻马店 463000

【摘要】：体育师范生作为未来体育教育事业的中坚力量，其师德规范水平直接关系到青少年学生的身心健康成长与体育教育事业的发展质量。体育教学设计作为体育师范生专业学习的核心课程与实践环节，不仅是培养其教学能力的关键载体，更是塑造其师德规范的重要途径。本文从体育教学设计的内涵与特点出发，结合体育师范生师德规范的核心维度，深入剖析体育教学设计对体育师范生师德认知、师德情感、师德意志与师德行为的影响机制，并提出基于师德培育的体育教学设计优化策略，旨在为提升体育师范生师德素养、推动体育教育专业人才培养质量提供理论参考与实践路径。

【关键词】：体育教学设计；体育师范生；师德规范；影响策略；思政融入

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.079

引言

在教育现代化与体育强国建设的双重背景下，体育教育的育人价值日益凸显，而体育教师的师德素养作为教育质量的“灵魂”，成为衡量体育教育成效的重要标准。体育师范生作为体育教师的“预备军”，其师德规范的养成并非一蹴而就，而是贯穿于整个专业培养过程。体育教学设计是体育师范生将体育学科知识、教育理论与教学实践相结合的关键环节，它不仅要求师范生掌握教学设计的技术与方法，更需要其在设计过程中融入教育伦理、学生关怀与职业责任等师德元素。然而，当前学界对体育师范生师德培养的研究多聚焦于师德课程设置、校园文化建设等宏观层面，对体育教学设计这一微观实践环节与师德规范的内在关联探讨不足，导致体育师范生师德培养与专业教学存在一定程度的脱节。因此，深入研究体育教学设计对体育师范生师德规范的影响，挖掘其在师德培育中的独特价值，具有重要的理论和现实意义。

1 体育教学设计对体育师范生师德规范的核心内涵

1.1 体育教学设计的核心内涵

体育教学设计是指体育教师或师范生在开展体育教学活动前，基于学生的身心发展特点、体育教学大纲要求与教学资源条件，对教学目标、教学内容、教学方法、教学过程与教学评价等环节进行系统规划与设计的过程。与其他学科教学设计相比，体育教学设计具有鲜明的实践性、身体性与安全性特征：其一，实践性体现在体育教学以学生的身体练习为主要形式，

教学设计需充分考虑练习的强度、频率与难度，确保学生在实践中掌握运动技能；其二，身体性要求教学设计关注学生的个体差异，避免因运动负荷不当导致学生身体损伤；其三，安全性是体育教学设计的首要原则，需提前预判教学过程中的安全风险，制定相应的防范措施。从本质上看，体育教学设计既是一项技术性工作，也是一项蕴含教育伦理与师德理念的创造性活动，它要求设计者始终以学生的全面发展为核心，兼顾教学效果与学生的身心健康。

1.2 体育师范生师德规范的核心维度

结合《新时代高校教师职业行为十项准则》与体育教育专业的特殊性，体育师范生师德规范可划分为四个核心维度：其一，师德认知，即师范生对体育教师职业伦理、责任与义务的认知，包括对学生平等对待、尊重学生个体差异、坚守体育教育公平等理念的理解；其二，师德情感，指师范生在体育教学实践中形成的对学生、对体育教育事业的情感态度，如关爱学生、热爱体育教育、对体育教学工作充满热情等；其三，师德意志，即师范生在面对教学困难（如学生运动能力薄弱、教学资源不足等）时，坚守师德原则、克服困难的毅力与决心；其四，师德行为，是师德认知、情感与意志的外在表现，包括规范的教学行为、安全的教学管理、积极的师生互动等。这四个维度相互关联、相互支撑，共同构成了体育师范生师德规范的完整体系，而体育教学设计则在这四个维度的培育中发挥着不可替代的作用。

2 体育教学设计对体育师范生师德规范的影响机制

2.1 对师德认知的深化：从“理论认知”到“实践认知”

传统的师德教育多以理论讲授为主，体育师范生对师德规范的认知往往停留在“知道”层面，难以将其与具体的体育教学场景结合。而体育教学设计要求师范生将师德理念融入教学环节的设计中，促使其实现从“理论认知”到“实践认知”的转变。例如，在设计“篮球运球教学”时，师范生需根据教学大纲要求设定“掌握运球技术”的技能目标，同时还需结合师德认知中的“公平教育”理念，考虑如何为运动能力较弱的学生设计差异化的练习任务（如降低运球速度要求、简化障碍物设置），确保每一位学生都能参与教学活动；在设计“体育健康知识教学”时，需基于“尊重学生隐私”的师德认知，合理设计学生身体数据（如身高、体重、体能测试成绩）的收集与使用环节，避免在课堂上公开学生的个人隐私信息。通过这一过程，体育师范生不再是被动接受师德理论，而是主动将师德规范转化为教学设计的具体要求，从而深化对师德内涵的理解与认知。

2.2 对师德情感的激发：从“被动接受”到“主动共情”

师德情感的培育需要依托具体的教育场景，而体育教学设计为师范生提供了与“虚拟学生”进行情感互动的机会，促使其从“被动接受”师德情感教育转变为“主动共情”。在教学设计过程中，师范生需充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好与情感需求，这一过程本质上是与学生进行“情感对话”的过程。例如，在设计低年级体育教学时，师范生需意识到低年级学生注意力持续时间短、喜欢游戏化教学的特点，因此会主动设计“老鹰捉小鸡”“障碍跑游戏”等教学内容，这一设计过程不仅是对教学方法的选择，更是对学生兴趣需求的关注，能够激发师范生对学生的关爱之情；在设计针对残疾学生的适应性体育教学时，师范生需查阅相关资料，了解残疾学生的身体限制与运动需求，设计如“轮椅篮球”“坐姿投掷”等教学活动，这一过程能够让师范生深刻体会到“教育公平”的意义，激发其对特殊学生群体的同情与关怀，进而形成积极的师德情感。

2.3 对师德意志的锤炼：从“理想预设”到“现实应对”

体育教学实践中往往存在诸多不确定性因素，如教学资源不足、学生运动损伤风险、学生抵触情绪等，这些因素对体育师范生的师德意志提出了考验。而体育教学设计要求师范生提前预判这些问题，并制定应对策略，这一过程能够有效锤炼其师德意志。例如，在设计“户外田径教学”时，师范生需考虑到天气变化（如雨天、高温）对教学的影响，提前制定备选方案（如转移至室内场馆、调整教学内容），这需要师范生具备克服环境困难、坚守教学责任的意志；在设计“体能训练教学”时，师范生需预判部分学生可能因训练强度大而产生抵触情

绪，制定激励策略（如分组竞赛、个性化目标设定），这需要师范生具备耐心引导、不放弃每一位学生的师德意志。通过反复的教学设计实践，师范生能够逐渐形成面对困难不退缩、坚守师德原则的坚定意志。

2.4 对师德行为的塑造：从“行为模仿”到“行为自觉”

师德行为的养成需要通过实践反复强化，而体育教学设计为师范生提供了“预演”师德行为的平台，促使其从“行为模仿”转变为“行为自觉”。在教学设计中，师范生需对自己的教学行为进行规划，包括如何与学生沟通、如何处理学生的违规行为、如何保障学生的运动安全等，这些规划内容本质上是对师德行为的预设。例如，在设计教学过程环节的师生互动环节时，师范生会规划如何使用鼓励性语言，与学生沟通，避免使用批评、讽刺性语言，这一过程能够帮助师范生形成尊重学生、鼓励学生的行为习惯；在设计安全管理环节时，师范生会规划如何检查运动器材、如何指导学生正确热身、如何处理突发运动损伤，这些规划内容能够让师范生形成重视学生安全、规范教学管理的行为自觉。当师范生将这些预设的师德行为应用于教学实践中，并获得积极反馈（如学生的进步、学生的信任）时，其师德行为会进一步强化，最终形成稳定的行为习惯。

3 基于师德培育的体育教学设计优化策略

3.1 融入师德目标：构建“技术+师德”双目标教学设计体系

当前体育教学设计多聚焦于教学技术目标（如技能掌握、体能提升），对师德目标的关注不足。因此，需构建“技术+师德”双目标教学设计体系，将师德目标明确纳入教学设计的目标设定环节。例如，在设计“足球传球教学”时，除了设定“学生能够掌握脚内侧传球技术，传球准确率达到80%”的技术目标外，还应设定“培养学生团队合作意识，引导学生在传球练习中相互配合”的协作教育目标；在设计“体育品德教育课”时，除了设定“学生理解体育精神的内涵”的认知目标外，还应设定“引导学生在模拟比赛中遵守规则、尊重对手”的规则意识目标、“鼓励学生在比赛失利后不气馁，培养抗挫折能力”的意志品质目标。通过明确师德目标，促使体育师范生在教学设计中主动融入师德理念，实现教学技术与师德培育的有机结合。

3.2 强化情境设计：创设“真实+伦理”的教学情境

真实的教学情境是激发师范生师德意识、培养师德行为的重要载体，其核心价值在于让师范生脱离抽象的师德理论框架，置身于体育教学中可能真实遭遇的伦理困境，在“沉浸式”思考与决策中深化师德认知、锤炼师德判断力。因此，在体育教学设计中，需紧扣体育教学的实践性与互动性特征，强化“真实+伦理”的教学情境设计，既要还原教学场景的细节，又要

嵌入具有争议性或挑战性的伦理问题,让师范生在贴近实际的情境中主动思考师德边界、践行师德行为。例如,设计“学生在篮球比赛中与对手发生冲突”的情境时,不仅要明确冲突的起因,还要补充学生的性格背景与教学现场条件,要求师范生在设计应对方案时,既要考虑如何快速平息冲突、避免事态升级,又要思考如何借冲突契机引导学生理解体育道德的核心,还要兼顾家长的情绪安抚与比赛的公平推进;设计“体能测试中,有学生因担心成绩不合格而作弊”的情境时,需细化作弊方式与学生的心理状态,要求师范生在设计处理策略时,不仅要明确诚信考试的教育重点,还要关注学生的心理需求,更要提出后续的帮扶措施。这些包含具体细节与多重伦理考量的真实情境设计,能让师范生更深刻地体会到师德并非抽象的原则,而是贯穿于教学决策每一个细节的实践智慧,为未来应对真实教学场景中的伦理挑战奠定基础。

3.3 完善评价机制:建立“技术评价+师德评价”双维度评价体系

当前体育教学设计评价多以技术层面(如目标是否明确、内容是否合理、方法是否恰当)为主,忽视了对师德元素的评价。因此,需建立“技术评价+师德评价”双维度评价体系,将师德表现纳入教学设计评价的重要内容。在技术评价维度,

关注教学设计的科学性、可行性与有效性;在师德评价维度,关注教学设计中是否体现公平教育理念(如差异化教学设计)、是否重视学生安全(如安全风险预判与应对设计)、是否关注学生情感需求(如激励性教学语言设计)等。例如,在评价“跳绳教学”设计方案时,除了评价教学目标是否符合教学大纲、教学方法是否适合学生年龄特点外,还需评价是否为体能较弱的学生设计了低强度的练习方案、是否设计了跳绳前的热身与跳绳后的放松环节、是否包含了对学生的鼓励性反馈设计等。通过双维度评价,引导体育师范生在教学设计中重视师德元素,提升师德素养。

4 结论

体育教学设计作为体育师范生专业培养的核心环节,不仅是提升其教学能力的重要途径,更是塑造其师德规范的关键载体。它通过深化体育师范生的师德认知、激发师德情感、锤炼师德意志、塑造师德行为,对其师德规范的养成产生全方位、深层次的影响。在体育教育专业人才培养过程中,需充分发挥体育教学设计的师德培育功能,通过构建“技术+师德”双目标体系、创设“真实+伦理”教学情境、建立“技术+师德”双维度评价机制,优化体育教学设计内容与方法,实现体育师范生专业能力与师德素养的协同发展。

参考文献:

- [1] 潘红.专业认证背景下体育师范生师德涵养成效评价研究[D].武汉体育学院,2025.
- [2] 李威.辽宁省高校青年体育教师“再师范化”教育指标体系构建与实证研究[D].辽宁师范大学,2024.
- [3] 陆佳颖.三级师范专业认证标准下上海师范大学体育教育专业实习内容设计与实证研究[D].上海师范大学,2024.
- [4] 任鑫鹏.师范类专业认证视域下体育教育专业教育实践内容体系构建与培养对策[D].首都体育学院,2024.
- [5] 刘丽娜,李威.基于师范专业认证的体育师范生教育实习效果的提升策略[J].运动精品,2022,41(07):18-21.