

地理课程标准驱动下双驱教学模式的构建与实践

杨吉文

内蒙古自治区赤峰市第二实验中学 内蒙古 赤峰 024000

【摘要】：本研究基于《普通高中地理课程标准（2017年版）》，针对传统地理教学中学生主体性不足、知识碎片化等问题，构建了任务驱动与问题驱动相融合的双驱教学模式。研究以人教版高中地理必修教材为载体，采用问卷调查与行动研究方法，设计了“任务为载体、问题链为路径”的教学框架并进行课堂验证。结果表明，双驱模式有效激发了学生学习主动性，促进了地理知识系统化建构，提升了学生解决实际问题的能力，为落实地理核心素养提供了可行路径。

【关键词】：地理课程标准；双驱教学模式；任务驱动；核心素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.071

《普通高中地理课程标准(2017年版)》明确提出要重视问题式教学，引导学生运用地理思维方式建立知识结构，这为地理教学改革指明了方向。然而当前教学实践中，传统讲授模式仍占主导，学生被动接受知识，难以形成深度思考与实践能力。任务驱动教学与问题驱动教学各有优势，但单独使用存在局限性，将二者有机融合的研究尚不多见。本研究旨在构建“双驱”教学模式，以任务带动问题探究，以问题促进任务完成，实现教学目标与核心素养的有效达成。通过理论建构、模式设计、实践验证与效果评价，探索一条符合课程标准要求、契合学生认知规律的地理教学新路径，为破解当前教学困境提供解决方案。

1 双驱教学模式的理论基础与内涵

双驱教学模式是任务驱动与问题驱动相结合的教学方式。任务驱动通过实践性任务让学生在完成过程中获取知识，问题驱动通过层次化问题引发深入思考和主动探究。建构主义理论认为学习是主动建构知识的过程，维果茨基的最近发展区理论强调教学应在学生现有水平和潜在水平间搭建桥梁，双驱模式通过设置不同难度的任务和问题为学生提供适宜挑战。《地理课程标准》要求重视问题式教学，培养人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等核心素养，这些都需在真实情境中通过解决问题来达成。双驱模式将课标要求转化为具体教学行动，改变了教师单向讲授的局面，让学生在“做中学、思中悟”，真正落实核心素养培养目标。

2 双驱教学模式的构建框架

2.1 基于课程标准的教学目标分解

课程标准是教学的指挥棒，双驱模式的构建必须建立在对

课标的准确理解和科学分解基础上。分解课标时需要抓住三个关键要素：行为动词、前置限定和主题内容。行为动词如“运用”“分析”“比较”等，明确了学生应该达到什么样的能力层次；前置限定如“结合案例”“利用地图”“依据材料”等，说明了学生完成学习行为所需的条件和情境；主题内容则指向具体的地理知识点。通过这种分解方法，抽象的课标表述就变成了具体可操作的教学目标。在实际操作中，还要考虑学生的实际学情，不能生搬硬套课标要求^[1]。对于基础较弱的学生，可以适当降低任务的复杂程度，设计更多的引导性问题；对于能力较强的学生，则可以设置更具挑战性的开放任务，让他们有更大的探索空间。目标确定后要建立清晰的层级关系，既要有知识技能目标，也要有过程方法目标和情感态度目标，三者有机统一，共同指向核心素养的培养。这样分解出来的目标既符合课标要求，又贴合学生实际，为后续的教学设计奠定了坚实基础。

2.2 双驱教学模式的结构设计

双驱模式的结构核心是“任务为载体、问题链为路径”。任务是学生学习的抓手，为知识学习提供真实的应用场景；问题链是学生思维的引线，通过一个个问题牵引学生逐步深入理解知识。两者不是各自独立的，而是相互交织、相互促进的。每个任务中都包含若干问题，这些问题有的用来激活已有知识，有的用来引导新知探究，有的用来促进知识迁移应用，共同构成完整的学习路径。问题的设计要有梯度，从简单到复杂、从具体到抽象，让不同层次的学生都能参与进来。同时，学生在解决问题的过程中推进任务的完成，完成任务又会生成新的问题，形成良性循环。这种设计打破了传统教学“老师讲、学生听、做习题”的直线流程，构建起以情境为起点、以问题为主线、以任务为载体的网状结构。在这个结构中，知识不再是孤

作者简介：杨吉文，男，汉族，内蒙古自治区赤峰市，中学高级教师，本科，赤峰市第二实验中学教学副主任；研究方向：高中地理。
项目名称：《地理课程标准》驱动下的“双驱”教学模式研究；编号：2025NGHZX-JY069。

立的、碎片化的,而是围绕真实问题形成的有机整体。教师在其中扮演的角色也发生了变化,从知识的传递者变成学习的组织者和引导者,通过精心设计任务情境点燃学生的学习热情,通过巧妙设置问题链引导学生的思维走向,并根据课堂实际情况灵活调整教学节奏和支持力度。

2.3 双驱教学模式的实施策略

双驱模式实施的关键策略包括:情境创设要真实有意义,从生活现象或社会热点切入激发探究动力;任务设计兼顾明确性、综合性和开放性,让学生明确目标、调动多方知识、发挥创造空间;问题链围绕同一情境展开保持连贯性,包含铺垫性、关键性和延伸性问题形成梯度;课堂组织灵活安排独立思考、小组讨论和全班交流,对能力差异大的班级采用异质分组或分层任务;教学节奏需在探究深度与教学进度间寻找平衡,这需教师在实践中不断积累经验^[2]。

3 双驱教学模式的实践应用

3.1 教学设计案例开发

双驱模式在实际教学中的应用需要依托具体的教学设计案例。以人教版必修一“大气的受热过程”为例,该课设置的任务是“解释本地冬季昼夜温差变化规律”,问题链包括“太阳辐射如何到达地面?”“地面如何影响大气温度?”“为什么阴天昼夜温差小?”等递进式问题。学生通过完成任务自然掌握了大气受热过程的原理。必修二“城市化”一课,可设置“为家乡城市发展提出合理化建议”的任务,问题链涉及城市化动力、表现、影响等多个维度,引导学生运用区域认知和综合思维分析实际问题。不同课型的双驱设计存在差异:原理性内容侧重问题驱动,通过层层追问揭示地理规律;区域性内容侧重任务驱动,通过案例分析培养区域认知能力;实践类内容则需要任务与问题紧密配合,在动手操作中解决技能性问题。案例开发过程中要注意任务的真实性和问题的思维价值,避免出现任务流于形式、问题浮于表面的情况,确保每个设计都能有效促进学生核心素养的发展。

3.2 课堂教学实施与调控

双驱模式在课堂实施时采用实验对比的方法进行验证。选取水平相当的两个班级,实验班采用双驱模式教学,对照班采用常规讲授方式,通过跟踪记录对比两类班级的学习效果。课堂组织方面,实验班通常采用“情境导入—任务发布—问题探究—成果展示—总结提升”的流程。教师首先创设真实情境引发认知冲突,接着明确学习任务,然后抛出问题链引导学生自主或合作探究,学生完成任务后进行小组汇报,最后教师点评并引导学生梳理知识^[3]。在实施过程中需要处理好几对矛盾:教学进度与探究深度的矛盾,通过课前预习和课后拓展来化解;

学生能力差异带来的参与度不均衡问题,通过小组异质分组和分层任务设计来应对;课堂生成与教学预设的矛盾,要求教师具备较强的应变能力和课堂驾驭能力。观察发现,实验班学生课堂参与度明显提高,提问回答更加主动,小组讨论更加深入,这说明双驱模式确实能够激发学生的学习主动性。

3.3 教学资源开发与利用

双驱模式的实施离不开丰富的教学资源支持。在资源获取方面,可以充分利用互联网上的开放数据,如国家统计局的人口经济数据、气象局的气候资料、卫星遥感影像等,这些真实数据为任务设计提供了素材基础。数字化工具如GIS软件、谷歌地球等可以帮助学生直观观察地理现象,增强任务的可操作性。教师还可以通过“一师一优课”等平台学习其他教师的优秀案例,积累教学设计经验。在资源开发方面,课题组逐步建立了双驱教学案例库,涵盖必修一和必修二的主要内容,每个案例都包含情境素材、任务设计、问题链设计、学生活动安排等完整要素。案例库的建设遵循“实践—反思—改进—再实践”的循环,不断优化完善。同时注重资源的本土化改造,将外来案例与本地实际相结合,增强教学内容的针对性。资源共享机制的建立也很重要,课题组成员定期交流教学案例和实施经验,形成了相互学习、共同提高的教研氛围^[4]。

4 双驱教学模式的效果评价与反思

4.1 教学效果的评价体系

双驱模式的教学效果评价采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。过程性评价关注学生在课堂上的实际表现,通过观察记录评价学生的问题意识、思维深度、合作能力等。具体指标包括:独立思考时是否能提出有价值的问题,小组讨论中是否积极参与并有实质性贡献,成果展示时表达是否清晰有条理。这些指标的评价采用等级评定和描述性评语相结合的方式,避免简单打分带来的片面性。结果性评价则通过作业完成质量和考试成绩来衡量。对比实验班和对照班的数据发现,实验班学生在综合性试题上的得分率明显高于对照班,尤其是需要分析、论证、评价等高阶思维的题目。月考成绩的追踪显示,实验班学生的成绩增长幅度和优秀率都有提升。除了量化数据,还通过学生访谈和问卷调查了解学生的主观感受,结果显示多数学生认为双驱模式让地理学习变得更有意思、更有意义,对地理学习的兴趣和自信心都有所增强,这说明双驱模式不仅提升了学习效果,也促进了学生情感态度的积极发展。

4.2 实践反思与模式优化

在双驱模式的实施过程中也暴露出一些问题需要改进。首先是课时压力问题,双驱模式相比传统讲授需要更多时间,在教学进度紧张的情况下容易产生矛盾。解决办法是优化任务和

问题的设计, 去掉重复性和低效环节, 提高探究活动的效率; 同时合理分配课堂内外的学习任务, 将部分资料收集和预习工作前置, 把课堂时间用在关键问题的讨论上。其次是学生能力差异的问题, 基础薄弱的学生在开放任务面前常常不知所措, 容易产生挫败感。针对这一情况, 需要加强学习支架的设计, 为不同层次学生提供差异化的支持, 比如给学习困难学生提供更详细的任务指引和更多的示例参考^[5]。再次是教师能力的问题, 双驱模式对教师的要求较高, 不仅要有扎实的学科知识, 还要具备较强的课堂组织能力和应变能力。这需要通过持续的教研活动和实践磨练来提升, 课题组定期开展集体备课和观摩研讨, 帮助教师快速成长。经过一年多的实践改进, 双驱模式已经形成相对成熟的操作范式, 在本校的推广应用中取得了较好效果, 为地理教学改革提供了一条可行路径, 也为其他学科的教学创新提供了参考借鉴。

5 结论

本研究立足《地理课程标准》的指导要求, 针对传统教学的不足, 探索构建了任务驱动与问题驱动相融合的双驱教学模式。通过理论分析、模式构建、实践验证和效果评价, 证实了双驱模式在提升学生学习主动性、促进深度学习、培养核心素养方面的有效性。研究形成了从课标分解到教学设计、从课堂实施到效果评价的完整操作体系, 开发了涵盖必修一和必修二主要内容的教学案例库, 为一线教师提供了可借鉴的实践范本。实践表明, 双驱模式改变了传统课堂中教师讲、学生听的单一格局, 让学生在解决真实问题和完成实践任务的过程中主动建构知识, 有效落实了课程标准提出的育人目标。当然, 研究也存在一定局限, 如核心素养的长期发展效果需要更长时间的跟踪研究, 模式的推广应用还需要在更大范围内验证。未来研究可以进一步探索双驱模式与信息技术的深度融合, 利用数字化手段丰富任务形式和拓展问题空间, 为地理教学改革注入新的活力。

参考文献:

- [1] 王新. 核心素养视角下语文高效课堂教学模式的构建与实践研究[J]. 文学少年, 2021(9):0179-0179.
- [2] 林玉娟. 初中生物与地理跨学科融合教学模式的构建与实践研究[J]. 数理化解题研究, 2025(12):141-143.
- [3] 刘导, 陈实, 黄东涛. 透析义务教育地理课程标准对地理教学的发展启示[J]. 教学与管理, 2023(1):49-52.
- [4] 高学通, 牛继强. 探析普通高中地理课程标准中的国家认同教育[J]. 中学地理教学参考, 2021(16):4-6.
- [5] 邵晓军. 高中地理课程标准下区域认知能力的培养[J]. 女报, 2024(23):0023-0025.