

职业本科院校学前教育专业专科生升学与就业路径探索

乌日尼勒

呼和浩特职业技术大学 内蒙古 呼和浩特 010000

【摘要】：在国家大力发展职业本科教育、构建现代职业教育体系的战略背景下，学前教育专业专科生的生涯发展路径面临深刻重构。本研究立足于职业本科院校学前教育专业教师的特定视角，聚焦于专科层次学生的“专升本”（尤为指向职业本科）意愿与直接就业现状这一核心议题。论文通过实证调研与理论分析，系统描绘了当前专科生在升学热与就业难并存下的现实图景：一方面，学历“高消费”与职业发展焦虑驱动着高涨的专升本意愿，备考过程却与技能养成形成张力；另一方面，直接就业学生多面临岗位层次不高、发展通道受限及早期职业流失等困境。研究进一步剖析了其背后结构性矛盾：人才培养目标的阶段性错配、“专-本-职”衔接机制缺失、评价选拔方式单一以及学生生涯规划指导不足等。基于此，本文提出一个以“贯通、融合、赋能”为核心的协同改革框架。主张通过强化“中-高-本”一体化设计、深化“岗课赛证”融合育人、改革专升本评价机制、构建贯穿全程的生涯教育体系以及增强职业本科教育的类型吸引力等策略，旨在疏通学生成长通道，促进升学与就业两大出口从“分流”走向“协同”，从而为提升学前教育专业人才培养的整体质量、回应社会对优质幼儿教师资的迫切需求提供理论参考与实践方案。

【关键词】：职业本科；学前教育；专科生；专升本；就业现状；协同路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.064

引言：时代变局中的学业与职业抉择

我国学前教育正经历从“规模扩张”向“内涵发展”的历史性转变。《“十四五”学前教育发展提升行动计划》明确将“补齐师资短板”与“提升教师素质”置于核心地位。在此进程中，作为幼教师资重要供给源的学前教育专业专科生，其培养质量与发展出路直接关系到师资队伍建设的根基。与此同时，新修订的《职业教育法》正式确立了职业本科教育的法律地位，旨在培养“高素质技术技能人才”，这为专科生学历提升提供了全新的、更强调应用性与衔接性的通道。

然而，在政策机遇与市场需求的的双重驱动下，学前教育专业专科生却普遍陷入一种“发展的焦虑”与“路径的迷茫”。一面是不断攀升的幼儿园教师招聘学历门槛所形成的“硬约束”，驱使大批学生将“专升本”视为必然选择，尤其是新兴的职业本科路径备受关注；另一面是学前教育市场尤其是基层与民办领域对专科层次毕业生仍存有现实需求，但该群体在就业市场中又往往面临岗位稳定性差、专业发展支持弱、职业天花板明显等挑战。升学与就业，仿佛成为摆在学生面前非此即彼的“岔路口”，甚至形成了某种无形的“价值序列”。

作为职业本科院校的学前教育专业教师，我们处于观察这一现象的独特节点：我们既是专科生升学后的承接者与培养者，也深度了解行业对人才的能力诉求。这种双重身份促使我们反思：当前专科生升学与就业的“二元困境”根源何在？职

业本科教育能否以及如何成为破解困境的关键枢纽？如何构建一种能使升学与就业从“竞争性分流”转化为“协同性发展”的良性生态？本研究试图超越对现状的简单描述，从人才培养体系内部进行深刻审视，旨在为构建更加科学、贯通、富有弹性的学前教育专业人才培养“立交桥”提供学理依据与路径参考。

1 现实图景：升学意愿高涨与就业质量隐忧并存

1.1 专升本：理性追逐下的“热”与“难”

意愿强烈且持续升温：多项调查显示，超过60%的学前教育专业专科生有明确的专升本意向。其主要驱动力来源于：①就业准入驱动：众多公办园、高端民办园将本科学历设为招聘起点，专升本成为获取优质岗位的“硬通货”。②发展性驱动：学生渴望在理论深度、研究方法及专业视野上获得提升，以突破未来职称晋升与专业发展的学历壁垒。③社会认同驱动：“本科”标签所承载的社会期望与文化资本效应依然显著。职业本科作为“本科”层次教育的新选项，其“技术技能”特色正逐渐被认知和接纳。

备考过程与专业培养的冲突：专升本考试（尤其是传统选拔方式）多侧重理论知识的记忆与理解，导致大三学年出现“备考”与“毕业实践”争抢时间的普遍现象。学生不得不将大量本应用于教育见习、活动设计与技能打磨的精力，转向对《教育学》《心理学》等科目的应试复习。这种“学考分离”的局

面,造成部分学生“备考技能强,保教实践弱”的畸形发展,背离了学前教育专业重实践、重能力的培养初心。

面向职业本科的认知与选择博弈:学生对职业本科的认知经历了一个从模糊到逐步清晰的过程。初期存在因“职业”二字产生的误解,担忧其社会认可度。随着政策明朗与院校宣传,其“应用导向、强化技能、衔接产业”的定位逐渐获得认同,尤其对那些希望强化实践优势的学生产生吸引力。但对其在考研、考编等长远发展中的政策待遇,仍存观望心态。

1.2 直接就业:高就业率下的“稳”与“忧”

就业去向集中,层次相对偏低:选择直接就业的学生,主要流向县域及乡镇幼儿园、城镇民办园以及早期教育机构。这些岗位入职门槛相对较低,能快速满足学生“毕业即就业”的需求,但也普遍存在薪酬待遇不高、专业自主权有限等特点。

职业稳定性面临挑战:“高就业率”背后隐藏着“高流动性”风险。工作强度大、薪资增长慢、社会认同感不高、专业发展支持体系缺失等因素,导致大量年轻教师在入职后1-3年内产生职业倦怠甚至离职。尤其是在偏远地区或条件一般的民办园,师资流失问题更为突出。

专业发展遭遇“隐形天花板”:专科学历在入职后很快成为制约其专业发展的关键因素。在参与高层次培训、承担科研任务、竞聘管理岗位等方面,往往处于不利地位,容易导致其职业抱负受挫,长期停留在“熟练操作工”层面,难以向“反思性实践者”进阶。

2 问题深究:结构性矛盾与体系性断链

2.1 培养目标的阶段性迷失与衔接断裂

专科教育的“两难困境”:专科教育本应以培养“高素质技能型”应用人才为核心目标。但在强大的升学导向下,许多院校在课程设置与教学安排上陷入两难:是坚持强化技能实训的办学特色,还是调整教学以迎合升本考试的科目内容?这种摇摆导致人才培养定位模糊,学生可能面临“技能不精、理论不深”的双重失落。

“专-本”衔接缺乏系统性设计:目前专科与本科(包括职业本科)的培养方案大多各自独立制定,缺乏有效沟通与一体化设计。这导致课程内容存在简单重复(如重复开设基础理论课)与陡然断层(如本科阶段突然引入高难度的研究方法课)并存的现象,未能实现能力的螺旋式上升与知识的有效进阶。

职业本科的类型特色尚未充分彰显:部分职业本科院校在办学初期,存在简单模仿普通本科课程体系的倾向,未能充分体现“职业性”与“应用型”的本质特征,在培养模式、课程内容、评价方式上与专科教育的衔接优势未能凸显,削弱了其

作为独特升学路径的吸引力。

2.2 评价选拔机制的单一化导向

当前主流的专升本选拔机制,仍以一次性、笔试为主的统一考试为核心。这种“一考定乾坤”的模式存在显著弊端:其一,它过度强调对陈述性知识的记忆与再现,无法有效评价学生作为未来幼儿教师所必需的实践智慧、情感态度、创新思维等核心素养;其二,它强化了应试教育的逻辑,迫使专科阶段的教育发生扭曲,成为升本考试的“预备班”;其三,它未能对具有突出实践技能但理论考试不占优的学生提供展示通道,选拔标准片面。

2.3 学生生涯教育体系的缺失

许多专科生对升学或就业的选择,并非基于清晰的自我认知与长远的职业规划,而是源于同伴压力、家庭期望或对就业市场的恐慌性逃避。院校层面系统性的生涯规划教育普遍薄弱,学生缺乏获取行业真实信息、探索自我职业兴趣、掌握决策方法的有效支持,容易导致选择的盲目性与从众心理。

2.4 社会观念与政策环境的牵引与制约

“唯学历”的社会观念依然根深蒂固,幼儿园教师招聘中的学历“高消费”现象加剧了升学竞争。同时,促进职业教育纵向贯通、横向融通的配套政策(如学分银行、资历框架、待遇同等化)在具体落实中仍面临障碍,职业本科毕业生社会认可度与发展通道有待进一步拓宽和夯实。

3 路径重构:迈向“贯通·融合·赋能”的协同体系

3.1 体系贯通:构建一体化人才培养“立交桥”

推动“中-高-本”一体化专业教学标准开发:由教育行政部门牵头,组织职业本科、高职、中职院校及行业企业专家,共同研制学前教育专业一体化教学标准与能力分级框架。明确各阶段人才培养的核心目标、课程边界与能力递进要求,为课程衔接提供根本遵循。

探索长学制贯通培养模式:支持有条件的地市和院校,试点“五年一贯制”高职与职业本科衔接、“3+2”中高职衔接后对接职业本科等长学制项目。通过一体化设计,减少升学环节的重复消耗,保障培养的连续性与系统性。

建立健全学分认定与转换制度:依托职业教育学分银行,对学生在专科阶段取得的课程学习成果、职业技能等级证书、竞赛奖项、实习经历等进行科学认定,并可按规则转换为升入职业本科后的相关课程学分,打破学习成果认定壁垒。

3.2 育训融合:深化“岗课赛证”综合育人改革

课程内容对接岗位真实任务:无论是专科还是职业本科阶

段,课程开发均应以幼儿园典型工作岗位任务和职业能力要求为基础。推广项目化、模块化教学,围绕“设计组织一个主题活动”、“处理一次家园冲突”、“创设一个教育环境”等真实任务组织教学,使学习始终与职业实践紧密结合。

以赛促学,以证提能:将各级职业技能大赛的标准与要求融入日常教学,常态化举办校赛、院赛。同时,将“幼儿园教师资格证”、“1+X”证书(如幼儿照护、母婴护理)的考核内容有机融入课程体系,实现“课证融通”,让学生在过程中自然获得行业认可的职业技能凭证,增强就业与升学竞争力。

深化产教融合,共建实践基地:职业本科院校应牵头与优质幼儿园、教育集团、托育机构建立深度合作关系,共建共享生产性实训基地、产业学院、教师企业实践站。实行校企“双导师”制,确保实践教学不断线、有深度、成体系。

3.3 评价赋能:改革选拔方式与强化生涯指导

推行“文化素质+职业技能+综合素养”的多元评价专升本选拔模式:降低一次性笔试权重,增加职业技能考核环节(如说课、保教活动分析、才艺展示等),并参考专科阶段学业成绩、实习表现、获奖情况等综合素养评价。这既能全面考察学生潜能,又能引导专科教育回归本位。

构建全覆盖、分阶段的生涯发展指导体系:从专科入学开始,系统开设生涯规划课程,提供个性化咨询。通过职业体验、校友分享、行业调研等活动,帮助学生建立对学前教育行业的立体认知,明确自身优势与发展方向,理性规划升学或就业路径。赋能学生终身学习能力:在教学过程中,注重培养学生的学习能力、信息素养、反思习惯与创新意识。无论是升学还是就业,这些核心能力都是其应对未来职业变迁、实现可持续发展的关键。

3.4 类型彰显:提升职业本科教育的吸引力与认可度

坚守定位,突出特色:职业本科学前教育专业必须坚定区别于普通本科的学术化倾向,牢牢抓住“高层次技术技能型”
参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部等九部门.“十四五”学前教育发展提升行动计划[Z].2021.
- [2] 全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国职业教育法(2022年修订)[Z].2022.
- [3] 刘丽伟,王默.学前教育专业专科生专升本动机及学习投入研究[J].教育探索,2022(3):78-82.
- [4] 陈姝娟.专升本制度下专科与本科教育衔接的问题与对策——以学前教育专业为例[J].职业技术教育,2021,42(29):55-59.
- [5] 石伟平,匡瑛.中国职业教育发展报告(2015-2021)[M].上海:华东师范大学出版社,2022.
- [6] 徐国庆.职业教育课程论(第二版)[M].上海:华东师范大学出版社,2015.
- [7] 秦金亮.高素质幼儿园教师培养体系的构建[J].教育研究,2020,41(5):134-143.

人才培养定位。课程体系应体现“理论够用、实践为重、能力为本”,毕业论文(设计)应强调解决真实教育场景中的实际问题。

加强宣传,畅通渠道:积极向社会、用人单位及专科院校宣传职业本科的教育类型、培养特色与毕业生优势。推动落实职业本科毕业生在就业、落户、职称评审、考研等方面与普通本科毕业生享受同等待遇的政策,消除社会疑虑。

打造品牌,树立标杆:通过培养出理论扎实、技能突出、深受用人单位欢迎的优秀毕业生,打造职业本科学前教育专业品牌。以高质量的就业成果和良好的职业发展前景,自然吸引优质生源,形成良性循环。

4 结论

学前教育专业专科生所面临的升学与就业抉择,本质上是中国职业教育体系内部贯通机制不畅、与劳动力市场需求衔接不紧密、以及社会观念滞后等系统性问题的缩影。职业本科教育的出现,并非仅仅是为专科生增加了一个“专升本”的选项,其更深层的使命在于,作为一种新的教育类型,去撬动和重塑整个学前教育职前培养的生态结构。本研究认为,破解当前困境,不能仅停留在鼓励升学或促进就业的单一维度,而需进行一场着眼于“体系重构”的深刻变革。其核心在于,通过“贯通”打破学制壁垒,通过“融合”弥合产学鸿沟,通过“赋能”提升学生终身发展能力。最终目标是构建一个纵向衔接、横向融通、多元立交的人才培养体系,使升学与就业不再是相互挤占的“零和博弈”,而是基于学生个性差异与职业志趣的、可自由切换且相互促进的协同发展路径。对于职业本科院校及其教师而言,我们既是这一变革的受益者,更是关键的推动者和实践者。我们肩负着探索类型教育新范式、搭建人才成长新阶梯、回应行业发展新需求的重任。唯有以更大的改革勇气与教育智慧,才能真正履行这一使命,不仅为学前教育专业专科生的生涯发展开辟出更加宽广和光明的道路,也为我国建成高质量学前教育体系、培育大国良师贡献不可替代的“职业本科力量”。