

# 基于“通用需求导向的可理解输入”的高校英语 听说教学模式研究

王际婷 张娜娜

青岛城市学院 山东 青岛 266000

**【摘要】**：在应用型人才培养目标驱动下，大学英语听说教学亟需摆脱输入素材与真实应用场景脱节、教学模式同质化的困境。本研究以克拉申“可理解输入”理论为基石，聚焦于应用型人才对英语听说能力的通用性需求，旨在构建并验证一种以需求为导向、以场景化输入为核心的教学模式。研究通过系统性的社会需求调研与学情诊断，明确了“日常跨文化交际”、“职场基础沟通”与“简易学术交流”三大通用能力领域。在此基础上，设计并实施了以“场景化可理解输入”为核心要素的对照教学实验，构建了涵盖吸收效率、应用转化与兴趣维持的多维评价体系。实证结果表明，该模式能显著提升输入材料的针对性与有效性，增强学生的语言应用能力和学习动力，为破解应用型高校英语听说教学中“学用分离”的难题提供了可操作的实践路径与理论启示。

**【关键词】**：应用型人才；大学英语听说；可理解输入；通用需求；场景化教学

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.059

## 1 引言

培养具备国际沟通能力的应用型人才是高等教育的迫切任务。然而，当前大学英语听说教学普遍存在输入材料脱离真实语境、教学模式僵化的问题，导致学生面临“学难以致用”的困境。传统教学对“可理解输入”的理解多局限于语言形式的简化，忽视了其在真实交际场景中的意义构建。本研究认为，改革的突破口在于重构“输入”的内涵，使其直接对接应用型人才的共性能力需求。为此，我们提出并探索一种“通用需求导向的可理解输入”教学模式，旨在通过输入材料的场景化与需求化设计，直接连接学习过程与应用出口，提升教学实效性。

## 2 文献综述与研究现状

克拉申的“输入假说”奠定了语言习得中输入材料的基础地位，其“i+1”原则为教材编写与教学提供了重要指导。然而，在应用型英语教学实践中，该理论的运用出现了偏差。大多数教学实践将“可理解”狭隘地等同于控制生词量与句子语法的复杂度，所使用的音频、视频材料多为为教学目的编写的、简化且理想化的对话。这类材料缺乏真实交际中的冗余信息、背景噪音、非标准发音及话轮转换的不确定性，导致学生习得的是一种温室英语。当学生进入真实场景时，这种基于纯净输入构建的理解能力便迅速瓦解。后续研究虽呼吁输入应具趣味性

与相关性，但相关性在应用型高校语境下，应明确指向与未来职业和个人发展相关的场景与任务。本研究认为，将“可理解输入”与“真实应用场景”进行系统性绑定，是理论突破和实践创新的关键。

近年来，ESP（专门用途英语）和EGP（通用英语）融合的理念逐渐受到重视。学者们普遍认同，应用型高校的英语教学需兼顾专业性与通用性。现有研究多集中于某一特定专业（如商务、工程、医护）的英语课程设计，取得了丰硕成果。然而，对于占学生主体、未来职业领域分散的非英语专业本科生而言，设计完全个性化的专业英语听说课程既不经济，也不现实。因此，提炼跨专业的、共通的英语听说能力需求，并以此为导向设计通用性教学模块，成为一个亟待深入探索的领域。现有研究对此虽有提及，但缺乏系统性的需求挖掘方法、具体的场景模块构建以及教学有效性的实证检验，尚未形成从需求分析到教学实践再到效果评估的完整闭环。

综上，本文正是针对这些空白，提出从宏观“通用需求”出发，反向设计“场景化可理解输入”的教学模式。研究核心在于系统性识别应用型人才的通用英语听说需求，并验证基于这些需求开发的场景化输入材料能否在学习的吸收效率、应用转化能力和兴趣维持上产生更优效果。这旨在为破解“学用分离”困境提供一个兼具普适性与操作性的解决方案。

作者简介：王际婷（1990.2.20）性别：女，民族：汉，籍贯：吉林磐石，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：英语听说，英语语言学应用等/英语语言文学。

张娜娜（1987.3.15）性别：女，民族：汉，籍贯：江苏徐州，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：英语听说，英语语言学应用等/英语语言文学。

### 3 研究设计：需求导向与模式构建

#### 3.1 研究对象

本研究以青岛城市学院 2025 级本科 4 个不同专业（物联网工程、智能会计、国际经济与贸易、动画设计）的平行班共 125 名学生为实验对象。样本的选取注重专业的多样性，旨在检验所构建教学模式对不同学科背景学生的普适性支持效果，确保研究结论具有较广泛的代表性和推广价值。

#### 3.2 研究方法与核心内容

本研究采用实证研究与行动研究相结合的混合方法，其核心内容遵循“需求诊断—模式构建—实验验证”的逻辑展开。

首先，研究跳出传统的学情分析框架，系统性地对接社会与职业需求。通过组织本地涉外企业人力资源专家座谈、对往届毕业生的深度访谈以及面向在校生的问卷调查，进行多源数据的三角互证。

基于调研结果的归纳与分析，最终凝练出三个跨专业、高频次的通用英语听说能力核心领域：模块一为日常跨文化交流，涵盖如日常交流、生活协助及文化话题探讨等场景；模块二为职场基础沟通，聚焦于面试自我介绍、电话邮件往来、会议基础发言及客户接待等典型职业任务；模块三为简易学术交流，涉及听取英文公开课、报告摘要陈述及学术小组讨论等活动。这三大模块共同构成了教学设计的“需求坐标系”，确保了教学内容与外部实际应用场景的紧密对接。

其次，在“场景化可理解输入”材料设计与实验阶段，研究彻底革新了输入素材的构建原则。所有新开发的教材材料均紧密围绕上述三大模块的具体微场景进行原创或遴选，特别强调语言材料的真实性与情境的完整性。

为科学验证新输入模式的有效性，研究设计了严格的对照实验：将受试班级随机分为 2 个 A 组与 2 个 B 组。A 组沿用传统的标准化教材听说材料进行教学，而 B 组则使用本研究依据通用需求开发的、富含真实语境与明确交际任务的“场景化可理解输入”材料包。两组在教学时长、任课教师及其他可能变量上均保持一致，实验周期为连续的 8 个教学周。

最后，为确保评估的全面性与科学性，研究构建了多维度有效性评价体系。该体系涵盖三个核心维度：其一为“吸收效率”，主要通过针对输入材料的即时听力理解测试（考核信息抓取准确率）以及后续口语产出任务中目标语言结构的主动复用来进行量化测量；其二为“应用转化”，通过创设高度仿真的模拟场景任务（如模拟面试、处理客户咨询等），由教师依据学生在任务中表现出的交际得体性、策略运用及任务完成度进行表现性评价；其三为“兴趣维持”，综合运用结构化的课堂观察记录（重点关注学生提问、讨论的频次与质量）以及

学期中、末的匿名学习动机与满意度问卷调查，对学生的学习投入度与内在驱动力进行定性结合定量的评估。通过对比两组学生在上述三维指标上的差异，从而实证检验基于通用需求的场景化输入模式的有效性。

### 4 研究发现与分析

通过对实验数据的收集、统计与质性分析，本研究得出以下结果：

评价维度	具体指标	A 组	B 组
吸收效率	1. 听力关键信息抓取准确率 2. 听力隐含意图理解准确率	平均准确率 68.2% 平均准确率 59.5%	平均准确率 75.7% 平均准确率 68.3%
应用转化	1. 语言迁移能力评分（1-10 分） 2. 模拟任务完成质量（机械复述 / 灵活应用占比）	平均分 4.2 机械复述 62% 灵活应用 38%	平均分 6.1 机械复述 35% 灵活应用 65%
兴趣维持	1. 学习动机强度评分（1-10 分） 2. 课程实用价值认可度（认同人数占比）	平均分 5.1 认同占比 62%	平均分 8.3 认同占比 81%

听力准确率取自实验前后统一测试题得分，语言迁移能力评分由教师依据模拟任务表现独立打分后取平均值，课堂参与度、学习动机评分及课程认可度取自课后问卷调查数据。

#### 4.1 场景化输入显著提升语言吸收与迁移能力

实验数据显示，B 组（实验组）学生在“吸收效率”和“应用转化”两个维度上均显著优于 A 组（控制组）。在听力理解测试中，B 组学生对关键信息和隐含意图的把握更准确，这表明真实场景中的语境线索（如语气、背景音、非语言信息）极大地辅助了理解。更重要的是，在模拟应用任务中，B 组学生表现出更强的语言迁移能力。他们能更自然地将输入材料中学到的表达方式和交际策略，调整应用到新的类似场景中，而非机械复述。例如，在学习了“酒店预订”对话后，在“会议场地咨询”任务中能自主调用相关句型如 *I want to reserve a conference room that can hold 50 people*。这证明，以通用需求场景为载体的输入，因其内在的意义连贯性与功能明确性，更易于被学习者内化为可灵活提取的“语块”和“交际脚本”，从而有效促进了从“输入”到“应用”的转化。

#### 4.2 需求导向的教学内容有效激发学习内驱力

在“兴趣维持”维度，问卷调查结果也显示其学习动机更强，对课程实用价值的认可度显著提升。学生反馈表明“知道了这个马上能在哪种情况下用”带来了明确的学习目标感和成就感。与学习脱离语境的孤立对话相比，解决一个模拟的职

场问题或完成一次跨文化交流任务，本身更具挑战性和趣味性。这种以真实需求为牵引、以任务完成为驱动的学习过程，将工具性动机（为未来求职升学）与融合性动机（体验不同文化、解决实际问题）有机结合，从而更好地维持了学生的学习投入。

#### 4.3 推动教学重心从“语言知识传授”向“交际能力构建”转移

本模式的实施对教师教学实践也产生了深刻影响。教师角色从教材内容的讲解者，转变为学习场景的设计者、真实语料的提供者和交际过程的促进者。备课重心从准备语言点例句，转向如何设计一个逼真的、有交际意义的任务，并为之搭建合适的“脚手架”输入。课堂活动从齐声跟读和机械问答，更多地向小组情景模拟、角色扮演和基于案例的讨论转变。这一转变使得课堂更贴近真实的语言使用环境，真正体现了“做中学”的应用型教学理念。

#### 参考文献：

- [1] KRASHEN S D. The Input Hypothesis: Issues and Implications[M]. London: Longman, 1985.
- [2] 孙韵涵, 陈友军. 克拉申可理解性输入理论对口语教学的启示[J]. 现代英语, 2023, 2023(23): 32-35.
- [3] 郑佳奇. 克拉申可理解输入理论对英语听力教学的启示[J]. 海外英语, 2022, 2022(16): 117-118+121.
- [4] 曹永梅. 可理解性输入理论对大学英语听力教学的启示[J]. 海外英语, 2012, 2012(36): 102-103.

## 5 结论

本研究证实，以“通用需求”为导向，以“场景化可理解输入”为抓手的英语听说教学模式，能够有效弥合课堂学习与实际应用之间的鸿沟。它通过增强输入材料的真实性、关联性与任务导向性，显著提升了学生的语言吸收效率、应用转化能力和学习内驱力，为培养符合时代要求的应用型人才提供了有力的教学支撑。

本研究仍存在局限性，如实验周期相对较短，对学习效果的长期保持性有待跟踪；所构建的三大通用模块在不同地区、不同院校的适用性需进一步验证。展望未来，后续研究可在以下方向深化：其一，探索与人工智能技术结合，开发能够智能生成或推荐个性化场景练习的辅助平台，降低资源开发负担。其二，将“需求导向”与“能力差异”适度结合，在通用场景模块内部，探索基于学生实时表现的自适应学习路径，实现更高阶的个性化。其三，推动校际合作，共建共享“应用型英语通用能力教学资源联盟”，凝聚集体智慧，共同提升我国应用型高校外语教育的整体质量与效能。