

“三全育人”视域下大学生劳动教育协同机制构建研究

苏日姑嘎

内蒙古科技大学包头医学院 内蒙古 包头 014040

【摘要】：在“三全育人”理念不断深化的背景下，构建大学生劳动教育协同机制已成为高校落实立德树人根本任务的重要举措。传统劳动教育在主体单一、环节割裂、场域分散等方面的局限日益凸显，难以满足新时代大学生价值塑造、能力培养与人格养成的综合需求。基于此，高校需从全员、全程、全方位三个维度推进协同育人：在全员协同上明确各方主体责任，形成育人合力；在全程协同上加强育人环节的有效衔接，实现从入学到毕业的贯通式培养；在全方位协同上促进课堂、校园文化、社会实践等场域的深度融合，构建开放、联动的育人体系。通过系统构建协同机制，有助于提升劳动教育的针对性与实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力保障。

【关键词】：“三全育人”；劳动教育；协同机制

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.054

随着“三全育人”理念在高校育人体系中的深入推进，大学生劳动教育面临新的机遇与挑战。传统劳动教育在主体协同不足、育人链条断裂、场域融合不够等方面的问题日益突出，影响了育人实效。新时代大学生价值观念多元、成长需求多样，对劳动教育的协同性、整体性提出更高要求。因此，在“三全育人”视域下构建系统完善的协同机制，成为提升大学生劳动教育质量的重要路径。

1 “三全育人”视域下构建大学生劳动教育协同机制的重要性

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是新时代高等教育的根本任务与核心使命，直接决定高等教育的办学方向和人才培养质量，而大学生劳动教育正是落实这一根本任务的核心载体与关键路径。“三全育人”视域下的协同机制，突破传统育人模式的局限，通过系统性整合学校、家庭、社会三方核心育人力量，构建起多方联动、同向发力的育人共同体。该机制以大学生成长成才全周期为脉络，贯穿从入学适应到毕业就业的完整培养过程，同时全面覆盖课堂教学、社会实践、校园文化、网络空间等多元育人场景，形成全方位、立体化、无死角的育人格局。借助这一协同机制，能够推动劳动教育与人才培养各环节、各方面深度融合，将价值引领贯穿知识传授、能力培养全过程，有效引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，强化其社会责任感、创新精神与实践能

力思想根基。

1.2 突破传统教育困境的有效路径

传统教育中，劳动教育容易受单一化育人思维影响，长期面临“主体孤立、过程断裂、场域受限”的多重困境，严重制约育人质量提升。在育人主体方面，呈现明显的“单兵作战”模式，劳动教育责任多集中于劳动理论课教师和辅导员，专业教师普遍存在“重科研轻育人、重教书轻育人”的认知偏差，未能发挥专业教学中的育人价值，行政、后勤等人员更缺乏育人意识，育人主体协同效应缺失；在育人过程方面，呈现碎片化特征，不同年级、不同阶段的教育内容缺乏系统性设计，入学教育、课程学习、实践实训、就业指导等环节的劳动教育相分裂，难以形成循序渐进的育人链条；在育人场域方面，局限于课堂教学这一单一渠道，对校园文化、社会实践、网络空间等多元场域的育人功能挖掘不足，导致教育场景与学生成长实际脱节。而“三全育人”视域下的协同机制，恰好能精准摆脱上述困境，通过建立跨主体、跨环节、跨场域的联动机制，打破各类育人壁垒，推动校内校外、课内课外资源深度整合与优势互补，实现育人主体同向发力、育人过程无缝衔接、育人场域全面覆盖，从而有效解决传统教育的碎片化、孤立化难题，显著提升劳动教育的针对性与实效性。

1.3 适应新时代大学生成长发展的现实需要

新时代大学生成长在信息爆炸、价值多元的社会环境中，其思想观念、行为方式具有鲜明的时代特征，呈现出思维活跃、自主意识强、价值取向多元等特点。单一的劳动教育模式难以

满足大学生多样化、个性化的成长需求。“三全育人”视域下的协同机制，能够整合多方资源，根据大学生不同阶段的成长特点和需求，开展个性化、精准化的劳动教育。同时，通过多场域、多渠道的协同育人，能够引导大学生在多元价值中明辨是非，增强其对主流价值观的认同，促进其全面健康成长。

2 “三全育人”视域下大学生劳动教育协同机制的构建策略

2.1 强化全员协同，明确主体责任

一是明确校内各育人主体的责任。构建“人人有责、人人尽责”的全员育人责任体系是协同育人的核心基础，需细化劳动理论课教师、辅导员、专业教师、行政管理人员、后勤服务人员等不同主体的育人清单，将劳动教育成效明确纳入各部门年度考核、各岗位履职评价的核心指标，形成“育人成效与绩效评定、职称晋升直接挂钩”的约束激励机制。学校可针对专业教师，要搭建“劳动教育”专题培训、教学沙龙、案例分享等常态化能力提升平台，引导其深入挖掘专业课程中蕴含的家国情怀、职业道德、科学精神等劳动元素，通过教学设计将价值引领融入知识点讲授、实验实训、课程设计等全环节，真正实现“润物细无声”的育人效果；对于行政管理人员和后勤服务人员，要强化“管理即育人、服务即育人”的理念，将劳动教育融入学生学籍管理、奖助贷评审、宿舍管理、校园服务等具体工作中，比如在宿舍走访中关注学生思想动态，在服务窗口推行暖心服务礼仪，让学生在接受管理和服务的过程中感受正能量熏陶。二是加强家校协同。家庭是大学生成长的重要场域，教师可建立“线上+线下”融合的常态化家校沟通机制，如线下定期召开新生家长会、毕业生成长分享会，组织辅导员针对性家访重点关注学生；线上搭建家长微信群、专属沟通平台，定期推送学生在校思想表现、学业进展、校园活动参与情况等信息，与此同时主动倾听家长诉求，解答家庭教育困惑。此外，还可联合开展“家校共育”主题活动，如邀请家长参与校园开放日、劳动主题班会等，引导家长树立科学的育人观念，主动参与到学生理想信念教育、品德修养培育等过程中，形成“学校主导、家庭协同”的育人合力。三是深化校地协同。积极拓展社会育人阵地，主动与地方政府、优质企业、社区街道、公益组织等建立深度合作关系，共建一批稳定的大学生劳动教育实践基地。教师以整合社会资源，打造“实践+劳动”融合项目，例如组织学生参与地方基层治理调研、企业技术攻关志愿服务、社区敬老爱老公益活动、社会组织乡村振兴帮扶等实践活动，让学生在真实的社会场景中了解国情民情，将理论知识转化为服务社会的实际能力；并邀请行业专家、道德模范、优秀校友等走进校园开展专题讲座，分享奋斗经历与责任担当，以榜样力量引领学生树立正确的职业观和价值观，实现校园育人与社会育人的同频共振。

2.2 优化全程协同，衔接育人环节

劳动教育的落地见效，需要教师打通各育人环节的壁垒，形成层层递进的育人闭环。教师可以先构建系统化的育人内容体系。全程育人的核心要义在于实现劳动教育的连续性与递进性，需立足大学生成长成才全周期，精准匹配不同阶段的思想认知特点与发展需求，构建“纵向衔接、横向贯通”的系统化育人内容链条。入学阶段聚焦将理想信念教育与校规校纪教育、适应性教育深度融合，教师可组织学生通过新生军训、主题班会、学长经验分享会等形式，帮助学生快速适应大学生活，树立正确的成才目标与价值追求；学习阶段紧扣专业成长主线，强化专业思想教育与职业道德培育，结合学科前沿动态与行业发展需求，引导学生认识专业价值、树立学术诚信，将个人学业发展与国家战略需求紧密结合；实践阶段突出“知行合一”，以社会责任教育和艰苦奋斗精神教育为核心，通过田野调查、企业实习、志愿服务等实践活动，让学生在解决实际问题中提升实践能力与服务意识；在就业阶段侧重价值引领，开展精准化的择业观、创业观教育与爱国主义教育，通过就业指导讲座、基层就业典型宣讲、创业政策解读等活动，引导学生将个人职业理想融入国家发展大局，主动到基层去、到祖国最需要的地方去建功立业。二是建立常态化的育人主体沟通协作机制。打破育人主体间的“信息壁垒”与“责任壁垒”，是实现全程协同的关键。教师还需设立专门的协同育人管理中枢，明确其统筹协调、资源整合、过程监督的核心职能，定期组织教务处、学生处、各学院、劳动理论课教学部等部门召开协同育人工作例会，同步学生思想动态、学业进展、实践表现等关键信息，共同研判育人难点问题、优化育人方案。同时，建立劳动理论课教师、辅导员、专业教师“三方联动”工作机制，通过联合备课、主题教研、育人案例研讨等形式，凝聚育人共识，确保不同阶段、不同环节的育人工作目标一致、内容衔接、措施互补，形成持续发力、久久为功的育人效应。三是推动劳动教育与专业教育、实践教育深度融合。打破“劳动教育与专业教育两张皮”“理论学习与实践应用相脱节”的困境，实现育人过程的统一考量。在专业教育中，将劳动教育元素融入课程目标设定、教学内容设计、考核评价体系构建全过程，通过“劳动课”示范课程建设、教学案例库开发等，让价值引领贯穿知识传授始终；在实践教育中，构建“劳动+实践”育人模式，还可围绕乡村振兴、社会治理、科技创新等国家重大战略需求设计实践项目，在实验实训、社会实践、创新创业等环节强化理想信念教育与责任担当培育，让学生在实践锻炼中深化对理论知识的理解，在解决实际问题中提升劳动素养，实现劳动教育与专业教育、实践教育的同频共振、协同增效。

2.3 推进全方位协同，融合育人场域

一是强化课堂教学主渠道作用。课堂是劳动教育的核心阵

地,需双管齐下提升育人效能。一方面,深化劳动理论课改革创新,突破传统讲授式教学的局限,广泛采用案例教学、情景模拟、小组辩论、实地研学等多元教学模式,结合时事热点设计教学主题,如围绕国家重大战略、时代楷模事迹等开展专题研讨,增强课程的吸引力与思想穿透力;另一方面,系统推进“劳动课”建设,成立专项工作组梳理各专业课程的劳动元素图谱,编制针对性的教学指南,搭建“劳动课”案例库与共享平台。通过组织专题培训、示范公开课、跨学科教研等活动,引导专业教师精准挖掘专业知识中蕴含的科学精神、家国情怀与职业伦理,将价值引领有机融入课程导入、知识点讲授、实验实训、考核评价等全流程,实现“门门有劳动、课课有育人”;二是提升校园文化育人实效。以精神文化建设为核心,打造特色鲜明、内涵深厚的校园文化育人体系;教师可聚焦理想信念教育、品德修养培育等核心目标,策划开展主题党日、团日、红色经典诵读、文化艺术节、学术论坛等系列活动,让学生在参与中受熏陶、明方向;依托校史馆、红色教育基地等资源,打造沉浸式育人场景,同时优化校园物理环境,建设主题文化长廊、榜样人物雕塑、红色景观小品等,让校园的一草一木、一砖一瓦都成为育人载体,营造“时时受教育、处处受感染”的浓厚氛围。三是提高社会实践育人质量。坚持“知行合一”导向,健全“校地联动、校企协同”的社会实践育人机制。规范实践活动全流程管理,从选题立项、导师配备、过程指导到成果评价形成闭环体系,避免实践流于形式;重点打造一批稳定的社会实践基地,对接乡村振兴、社区治理、志愿服务等领

域需求,设计“理论+实践”融合项目,如组织学生开展乡村振兴调研、社区敬老爱老志愿服务、企业技术帮扶等活动,让学生在深入基层、服务社会的过程中,深化对党的创新理论的理解,锤炼艰苦奋斗精神与社会责任感,实现“受教育、长才干、作贡献”的育人目标。四是加强网络育人阵地建设;在课堂上教师需要顺应数字化时代趋势,构建“内容优质、管理规范、互动高效”的网络育人新格局。整合微信公众号、微博、抖音、学习强国等平台资源,打造一体化网络育人矩阵,精准推送理论解读、榜样故事、校园正能量等优质内容;建立网络舆情监测与快速响应机制,组建由辅导员、专业教师、学生骨干组成的舆情引导队伍,及时回应学生关切,抵制错误思潮与不良信息侵蚀;鼓励学生参与网络正能量内容创作,开展微视频、漫画、网文等创作大赛,让学生成为网络育人的参与者与传播者,提升网络育人的针对性与实效性,营造清朗的网络育人空间。

3 结语

在“三全育人”视域下构建大学生劳动教育协同机制,是新时代高校提升育人质量的关键路径。通过强化全员协同、优化全程协同、推进全方位协同,可以有效破解传统劳动教育中主体分散、环节割裂、场域分离等突出问题,实现育人资源的整合与育人力量的凝聚。这一机制不仅有助于落实立德树人根本任务,也能更好适应大学生成长发展的多样化需求,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 吴劲松,梅林,谢贤盼.“三全育人”视域下做好大学生就业工作的对策[J].四川劳动保障,2025(02):136-137.
- [2] 李凤琴.新时代高校学生劳动教育的困境、成因及路径探析[J].高校后勤研究,2024(12):65-68.
- [3] 罗浩,王亚好,卞培.“三全育人”视域下创新大学生劳动教育的实践路径[J].四川劳动保障,2024(10):76-77.
- [4] 刘建成,周奎,詹域威,等.“三全育人”理念下高校劳动教育的现实困境与机制创新[J].工业技术与职业教育,2024,22(05):75-79.
- [5] 周挺,阮美飞,尤飞,等.劳动教育融入“三全育人”培育机理分析[J].宁波开放大学学报,2024,22(03):57-59+69.