

基于 OBE 理念的混合式教学模式实践探究

——以《小学数学课程与教学论》为例

姜 欢

西安翻译学院 陕西 西安 710105

【摘 要】：OBE 理念以学习成果为导向，强调学生中心、产出导向与持续改进，契合新时代教师教育改革对培养高素质小学数学教师的核心要求。《小学数学课程与教学论》作为高校小学教育专业的核心课程，其教学质量直接影响师范生的教学素养与实践能力。针对传统教学中存在的理论与实践脱节、学生主动性不足等问题，本文立足 OBE 理念，探索该课程混合式教学模式的构建与实践路径。通过明确课程学习成果、优化线上线下教学内容与环节、搭建多元化评价体系，实现理论知识传授与教学实践能力培养的深度融合，为提升小学教育专业核心课程教学质量、培育符合基础教育需求的优质师资提供实践参考。

【关键词】：OBE 理念；混合式教学；小学数学课程与教学论；师范生培养；教学实践

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.033

引言

基础教育课程改革的深化对小学数学教师的专业素养提出了更高要求，不仅需要扎实的学科知识，更需具备灵活的教学实施与创新能力。高校小学教育专业承担着培养合格基础教育师资的重要使命，《小学数学课程与教学论》作为连接数学学科知识与小学教学实践的桥梁课程，其教学模式的合理性直接关系到师范生的培养质量。传统该课程教学多以课堂讲授为主，存在理论内容抽象、实践环节薄弱、学生参与度低等局限，难以有效支撑师范生核心素养的形成。OBE 理念作为国际先进的教育理念，以学习成果为核心重构教学体系，为破解传统教学困境提供了新的思路。混合式教学则融合线上教学的灵活性与线下教学的互动性，实现教学资源的优化配置与教学效果的提升。基于此，将 OBE 理念与混合式教学深度融合，探索适用于《小学数学课程与教学论》的教学模式，对提升课程教学质量、培养符合基础教育需求的优质小学数学教师具有重要的现实意义。

1 OBE 理念与《小学数学课程与教学论》的适配性解析

OBE 理念的核心要义在于以学生的学习成果为导向，反向设计教学目标、教学内容、教学环节与评价体系，强调学生通过学习所获得的能力提升与价值塑造。这一理念与《小学数学课程与教学论》的课程定位和培养目标具有高度适配性，为课程教学改革提供了明确的方向指引。

从课程性质来看，《小学数学课程与教学论》是一门兼具理论性与实践性的综合性课程，其核心目标并非单纯的理论知识传授，而是培养师范生运用相关理论解决小学数学教学实际问题的能力，形成符合新时代要求的教学理念与职业素养。OBE 理念强调的“产出导向”恰好契合这一课程目标，要求教学过程中始终围绕师范生需具备的教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力与教学反思能力展开，确保教学活动与学习成果精准对接。

从师范生培养需求来看，新时代小学数学教师需具备扎实的学科教学知识、较强的实践创新能力以及终身学习意识。传统教学模式下，师范生多处于被动接受知识的状态，难以将抽象的教学理论与具体的教学实践有效结合，导致实践能力薄弱。OBE 理念强调“学生中心”，通过重构教学体系，充分调动师范生的学习主动性与积极性，引导其主动参与教学实践，在实践中深化对理论知识的理解，提升实践能力。同时，OBE 理念的“持续改进”原则，能够及时发现教学过程中存在的问题，不断优化教学模式，确保师范生培养质量持续提升，契合高校教师教育专业人才培养的核心需求。

2 基于 OBE 理念的《小学数学课程与教学论》混合式教学模式构建

基于 OBE 理念构建混合式教学模式，需以课程学习成果为核心，反向设计线上线下教学环节，整合教学资源，搭建多元化评价体系，实现理论学习与实践能力培养的深度融合。具体构建思路如下：

2.1 明确课程学习成果

结合小学教育专业人才培养方案与基础教育课程改革要求，基于 OBE 理念明确《小学数学课程与教学论》的课程学习成果。一是知识成果，要求师范生掌握小学数学课程标准的核心内涵、小学数学教学的基本理论与方法、小学数学各领域知识的教学要点等；二是能力成果，具备独立进行小学数学教学设计、开展课堂教学、实施教学评价与反思的能力，能够解决小学数学教学中的常见问题；三是素养成果，形成正确的教育观与学生观，具备热爱教育事业、关爱学生的职业情怀与严谨务实的治学态度。课程学习成果的明确为教学内容选择、教学环节的设计与教学评价的实施提供了核心依据。

2.2 优化线上线下教学内容与环节

线上教学以理论知识的预习、拓展与巩固为核心，线下教学以实践能力的培养与深化为核心，实现线上线下教学内容的互补与衔接。

线上教学环节主要依托高校在线学习平台开展,具体内容
包括:一是核心理论精讲,将小学数学教学理论、课程标准解
读等抽象内容制作成微课视频,搭配图文资料,供师范生自主
学习,帮助其提前掌握基础理论知识;二是案例资源推送,收
集优质的小学数学课堂教学案例、教学设计案例等,引导师范
生分析案例中的教学方法与策略,深化对理论知识的理解;三
是线上互动讨论,设置与教学内容相关的讨论话题,如小学数
学概念教学的策略、课堂生成性问题的处理等,鼓励师范生积
极参与讨论,分享观点,培养其独立思考能力;四是在线测试
与反馈,设计针对性的练习题,帮助师范生检验自主学习效果,
教师及时查看测试结果,针对共性问题进行线上答疑。

线下教学环节以互动式、实践式教学为主，具体内容包括：一是理论深化研讨，针对线上学习中存在的重点与难点问题，组织师范生开展小组讨论与集中研讨，教师进行针对性讲解，帮助师范生突破学习难点；二是实践技能训练，围绕教学设计、课堂讲授、教学评价等核心能力，开展模拟教学、微格教学等实践活动，让师范生分组进行教学设计与课堂展示，教师与其他同学进行点评指导，帮助其提升实践技能；三是教学实践反思，组织师范生对模拟教学中的问题进行反思总结，结合线上学习的理论知识与案例经验，提出改进方案，深化对教学实践的理解；四是主题式教学沙龙，围绕小学数学教学中的热点问题，如核心素养导向下的小学数学教学改革、信息技术与小学数学教学的融合等，邀请一线小学数学教师与师范生开展交流分享，搭建理论与实践沟通的桥梁。

2.3 搭建多元化教学评价体系

基于 OBE 理念, 构建多元化、过程性的教学评价体系,

全面评价师范生的学习成果，强调评价的诊断与改进功能。评价主体包括教师、师范生自身与同伴，评价内容涵盖知识掌握情况、实践能力水平与职业素养表现，评价方式结合线上评价与线下评价。线上评价主要依托在线学习平台，包括师范生的线上学习时长、课程资源完成度、线上讨论参与度、在线测试成绩等，重点评价其自主学习能力与理论知识掌握情况；线下评价包括课堂参与度、小组讨论表现、模拟教学效果、教学设计方案质量、教学反思报告等，重点评价其实践能力与职业素养；同时，引入同行评价与自我反思评价，师范生通过对同伴的模拟教学进行点评，提升评价能力与反思能力。

3 基于 OBE 理念的《小学数学课程与教学论》混合式教学模式实践路径

3.1 加强优质教学资源建设

优质的教学资源是混合式教学模式实施的基础，更是保障学习成果达成的关键支撑。一方面，要系统整合线上教学资源，组建由课程负责人、骨干教师及一线小学数学教师构成的专业团队，围绕课程学习成果精准设计微课视频、图文资料和案例库等资源。微课内容需聚焦教学难点重点，采用通俗化讲解与可视化呈现相结合的方式，降低理论知识的理解门槛；案例库应涵盖不同学段、不同课型的典型教学案例，并配套案例分析指引，帮助师范生深化对理论知识的应用认知，切实满足其自主学习与深度思考的需求。另一方面，要重点拓展线下实践资源，主动与地方优质小学建立深度战略合作关系，共建稳定的实践教学基地，定期组织师范生进入基地开展观摩见习、模拟授课等实践活动，让师范生在真实的教学场景中感知教学流程、积累教学经验，实现理论知识与教学实践的有效转化，提升实践操作能力。同时，持续收集一线小学数学教学中的真实问题与典型案例，经过专业团队的筛选与提炼后融入线上线下教学内容，使教学内容更贴近基础教育实际，增强教学的针对性与实用性。

3.2 提升教师教学能力

教师作为教学模式的设计者与实施者,其教学能力直接决定混合式教学模式的实施效果与育人质量。高校应构建分层分类的教师培训体系,针对性提升《小学数学课程与教学论》授课教师的综合素养。通过专题研修、专家讲座、教学工作坊等形式,深化教师对 OBE 理念核心要义的理解,掌握基于学习成果反向设计教学环节的方法,提升混合式教学的整体设计与实施技巧。积极搭建校地合作交流平台,鼓励教师深入小学教学一线开展常态化调研与驻校实践,深度参与小学数学课堂教学、教研活动,精准把握基础教育课程改革的实践需求,将一线教学中的鲜活经验与典型问题融入课堂教学,有效破解理论与实践脱节的难题,提升教学的针对性与实践性。同时,

建立常态化的教师教学研讨机制,定期组织授课教师开展混合式教学模式的交流研讨活动,分享教学设计思路、实践经验与实施难点,通过集体备课、磨课、评课等形式碰撞教学智慧,不断优化教学方案,持续提升课程教学质量。

3.3 完善教学管理保障机制

建立健全教学管理保障机制,为混合式教学模式的实施提供有力支撑。一方面,优化在线学习平台功能,确保平台稳定运行,能够满足线上教学资源推送、互动讨论、在线测试等教学需求;另一方面,制定科学的教学管理制度,明确线上线下教学的要求与考核标准,加强对师范生学习过程的监督与管理,引导其主动参与学习。同时,建立教学反馈机制,及时收集师范生对教学内容、教学环节、教学资源等方面的意见与建议,结合评价结果,不断优化教学模式,确保教学质量持续提升。

4 教学实践反思与改进

基于 OBE 理念的混合式教学模式在《小学数学课程与教学论》中的实践,有效破解了传统教学中理论与实践脱节、学生主动性不足等问题,取得了良好的教学效果。通过线上自主学习与线下互动实践的结合,师范生的学习主动性与积极性显著提升,对小学数学教学理论的理解更加深入,教学设计与课堂教学等实践能力得到明显增强,职业素养也得到有效培育。

但在实践过程中也发现一些问题:一是部分师范生自主学习能力较弱,线上学习参与度不高,影响了线上教学效果;二是线上线下教学内容的衔接不够紧密,部分实践环节的设计未

能充分依托线上理论学习成果,导致理论与实践的融合不够深入;三是多元化评价体系的实施不够精准,对师范生职业素养的评价标准不够细化,难以全面反映其素养水平。

针对以上问题,结合 OBE 理念的持续改进原则,提出以下改进措施:一是加强对师范生自主学习能力的培养,通过设置个性化的线上学习任务、建立学习小组互助机制等,引导其主动参与线上学习;二是进一步优化线上线下教学内容的衔接,根据线上学习成果设计线下实践环节,让实践环节精准对接理论知识,深化理论与实践的融合;三是细化评价标准,尤其是职业素养方面的评价指标,结合线上线下学习表现、实践成果等,制定更加精准、可操作的评价标准,提升评价的科学性与客观性。同时,持续跟踪基础教育课程改革动态,及时更新教学内容与教学案例,确保教学模式始终契合新时代小学数学教师培养的需求。

5 结论

OBE 理念与《小学数学课程与教学论》的深度融合,为课程教学改革提供了新的思路。基于 OBE 理念构建的混合式教学模式,通过明确学习成果、优化线上线下教学环节、搭建多元化评价体系,有效提升了课程教学质量,促进了师范生理论知识与实践能力的协同发展。在实践过程中,需不断发现问题并持续改进,进一步完善教学资源、提升教师能力、优化管理机制,确保教学模式始终以师范生学习成果为核心,契合基础教育对优质小学数学教师的培养需求。该教学模式的实践探索,也为高校其他教师教育类核心课程的教学改革提供了有益的参考与借鉴。

参考文献:

- [1] 任永宏.OBE 理念下数学混合式教学模式的实践与探索[J].学周刊,2025,(21):74-76.
- [2] 徐富强,程一元,查星星.基于 OBE 理念的混合式教学研究与实践——以数学建模课程为例[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(03):96-99.
- [3] 罗彦东,周振文.基于 OBE 理念的数学教法课“动态混合式”教学模式的实践研究[J].数学学习与研究,2021,(22):2-3.
- [4] 董国荣.基于翻转课堂理念的混合式教学模式在中职数学教学中的实践[J].试题与研究,2020,(17):169.
- [5] 刘婷婷.基于翻转课堂理念的混合式教学模式在中职数学教学中的探究与实践[J].天工,2019,(02):90.