

高中英语读后续写中主题词汇的精准运用与评分关联性研究

江 茫

湖南省平江县第二中学 湖南 岳阳 414500

【摘要】：读后续写是针对高中英语学科核心素养考查的重要题型，其评分体系与语言表达精准度有着紧密联系，而主题词汇的运用质量是决定表达效果的关键，本文按照高中英语教学的实际情形，以读后续写评分标准为引导，细致剖析主题词汇精准运用的核心意蕴，探索其与评分维度当中内容充实度、语言流畅度、情感感染力的深度联系，并据此拿出立足评分标准积累主题词库、结合续写场景灵活取用词汇的实践策略，用意是为提升学生读后续写水平、改善英语写作教学提供理论参考及实践指导。

【关键词】：高中英语；读后续写；主题词汇；精准运用；评分关联

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.032

1 主题词汇精准运用的核心内涵

1.1 贴合文本语境，契合主题基调

读后续写事实上是对原文情节和主题的进一步延伸，主题词汇的选定要以原文语境为依托，与原文的主题基调完全一致，原文的主题基调也许是温馨治愈、紧张刺激、悲伤惋惜，也许是励志图强，不同基调对主题词汇的选用有着明确约束，在高中英语教学这个范畴内，教师一般会引导学生分析原文的人物对话、动作描写、环境烘托等内容，以此解读主题基调，而主题词汇的使用正是对这一解读结论的语言体现。例如，若原文围绕“亲情陪伴”展开，基调温馨治愈，续写部分应优先选用“warmth”“hug”“comfort”“cherish”“grateful”等具有温暖情感导向的主题词汇；若原文情节为“紧急救援”，基调紧张急促，则应选用“urgent”“rush”“rescue”“anxious”“desperate”等贴合紧张氛围的词汇。反之，若在温馨主题的续写中滥用“terrified”“horrible”等负面词汇，或在紧张情节中使用“relaxed”“casual”等舒缓词汇，必然导致文本语境割裂，主题表达模糊。

1.2 区分词汇层级，规避运用偏差

英语词汇呈现出明显的层级差异，不同层级的词汇在表达的精确性、正式程度以及情感强度上有不同表现，此差别直接影响读后续写语言表达质量的高低，主题词汇的恰当运用，要求学生清楚地区分词汇层级，结合续写情节需求和表达目的挑选适宜的词汇，防止用词偏差。

按照高中英语教学的实际情形，词汇层级约略可分为基础通用词汇、核心主题词汇与高级精准词汇三类，基础通用词汇可适用的范围宽泛，但表达的精准程度欠佳；核心主题词汇是与特定主题相契合的常用词，表达精准且贴合度高；高级精准词汇是对核心主题词汇所做的升级，可更生动、细腻地把情感与细节传递出来。

学生在续写里常见的运用偏差主要是两类，一是过度去追求词汇“高级化”，盲目乱用生僻词汇及复杂固定搭配，让表达显得生硬、语义不明，就如把“very happy”强行改成“exultantly jubilant”，虽说看上去显得高级，却与日常续写的语境不契合。二是所用词汇的层次偏低，频繁复用基础通用词汇，不易精确传达主题细节及情感差异，比如描述“悲伤”的场景时，只采用“sad”，没办法依据情节强度挑选“sorrowful”“grievous”“heartbroken”等不同层级的主题用语。

2 精准运用与评分维度的深度关联

2.1 对接内容充实度，提升主题契合分

读后续写里“内容充实度”的评分维度，关键考查续写内容与原文主题的契合情形、情节的连贯情形和细节的完整情形，合理精准地运用主题词汇可有效强化续写内容与原文主题的关联性，让续写的情节一直围绕核心主题前行，以此提高主题契合的分值。

在高中英语教学的实际课堂教学实践中，教师一般强调“续写不能偏离原文的基本主线”，而主题词汇是贯穿主线的“语言线索”，原文的核心主题是“勇敢拼搏”，要是学生在续写篇章中精准运用“struggle”“persevere”“overcome”“courage”等主题词汇，能清晰体现续写情节与“勇敢拼搏”主题的契合关系，让阅卷老师迅速把握续写内容的核心目标，若主题词汇的运用显得很混乱，甚至出现与主题不一致的词汇，会引起续写内容偏离主题线索，就算情节看上去完整，也会因主题契合度没达到要求而失分。

恰当的主题词汇还能丰富细节方面的表达，让内容更显充实，若刻画“拼搏过程”的话，用“grit one's teeth”“keep moving forward”等主题词汇替换掉笼统的“try hard”，能让拼搏细节呈现得更具体，进一步增强内容充实度评分的水平，主题词汇的精确运用是契合内容充实度评分维度的要点，直接让主题契合分出现高低差别。

2.2 契合语言流畅度，斩获表达规范分

“语言流畅度”属于读后续写的基础评分维度，主要考察词汇应用的准确性、语法表达的合规性以及语句的连贯性，精准采用主题词汇能切实降低语言表达错误，增添语句连贯性，由此可助学生赢得表达规范分。

就高中学生写作的实际状况而言，语言不流畅的关键原因之一是词汇运用欠佳，诸如词汇和语境不合拍、词汇搭配存在错误、词汇层级紊乱不堪等，而主题词汇的合理运用，要求学生理解语境之后选择恰当的词汇，这本身就避开了多数词汇运用方面的差错，学生若可以精准分辨“arrive at”与“arrive in”的用法，依据续写场景挑选恰当的表达，就能避开基础搭配上的错误；若能基于主题基调选择合适的情感类主题词汇，就能避免由于词汇情感偏差引起的表达错乱。

主题词汇的反复出现与呼应可增强语句间连贯性，让文本逻辑更易懂，比如在续写“成长主题”的文本之际，依靠“grow up”“mature”“gain experience”等主题词汇形成呼应，可让段落相互之间的衔接更自然，提升语言的通顺感，主题词汇的恰当运用是保障语言流畅的重要前提，直接关系到表达规范分能否拿到。

2.3 赋能情感感染力，冲刺高分亮点分

读后续写若想达到高分档，得满足“情感真挚、具有感染力”，这是辨别中档分与高分档的关键维度，正确运用主题词汇能够细腻传达情感方面的细节，加大文本的情感表达效力，辅助学生冲刺高分亮点分数。

在高中英语教学阶段，教师往往引导学生“借词汇传递情感”，而主题词汇是情感表达的关键载体，不同阶段、不同类型的主题词汇，在情感传递的强度以及精细度上存差异，准确选用可让情感表达更由衷、更有感染力，描述“来自母亲的关爱”时，借助“tuck in”“prepare warm meals”“worried frown”等具象化主题词汇，会让关爱之情更切实可感，比泛泛的“mother loves me”更有感染力。要表达出“内心的感动”时，采用“a warm current in the heart”“eyes filled with tears of gratitude”等方面的主题词汇，可细腻展现内心的情感转变，让阅卷者形成情感共鸣。

若仅仅运用基础的情感词汇，若举例“happy”“sad”“love”，无法精准传达情感的层次与细节，文本自然就没什么感染力，难以迈过高分的门槛，主题词汇精准运用可以赋能情感的感染力，是学生争取读后续写高分亮点分的关键着力点。

3 基于评分导向的精准运用策略

3.1 立足评分标准，积累主题词库

主题词汇的恰当运用，必要条件是拥有充足的词汇积累，实行高中英语教学之际，需以读后续写的评分标准为参照，以“主题匹配”“表达规范有序”“情感实在真切”为引导，引领学生成体系地积累主题词库，杜绝盲目地积累。

(1) 按主题分类，系统储备词汇

读后续写的主题呈现出明显的共性特性，一般常见的主题有情感类（亲情、友情、爱情、感恩、感动）、成长类（勇敢、拼搏、坚持、蜕变）、场景类（救援、旅行、校园生活、家庭日常）等，教师能引导学生把这些常见主题作为架构，组建分类主题词库。

在积累的阶段中，得与阅读教学相配合，从教材内容、课外阅读材料、高考真题范文内提取恰当的主题词汇，实现“阅读与写作词汇的联动式积累”，学习教材当中“亲情”主题的阅读文本之际，可提取诸如“affection”“devotion”“care for”“look after”等词汇，补入“情感类—亲情”词库之中去。分析高考真题里围绕“勇敢拼搏”主题的续写范文时，可归纳“perseverance”“strive for”“never give up”“rise to the challenge”等词汇，扩充“成长类”词汇库。

每个主题词库得区分词汇的层级，标注好基础、核心与高级的词汇，方便学生按照表达需要去选取。

(2) 依评分权重，重点突破高频

于读后续写评分的时候，“情感亮点”的权重没有“内容契合”与“语言规范”高，主题词汇的积累要优先攻克高频核心词汇，教师能把高考真题评分细则与历年真题范文搭配起来，整合不同主题对应的高频主题词汇，引导学生核心掌握。

分析近五年高考读后续写真题得到的结论是，于“情感类”主题当中，诸如“grateful”“comfort”“warmth”这类词汇出现频率极高，况且大多属于核心得分词汇，要求学生熟练掌握该词汇的用法与搭配，于“场景类”主题当中，“rush to”“rescue”“calm down”等用语在紧急场景续写里多次出现，需重点积累其在语境方面的适配性。

就高频核心词汇而言，应让学生理解词语的含义，更要知晓其搭配准则、情感倾向与使用情形，防止运用差错，而说到高级词汇，不用盲目追数量，应选取与高频主题匹配、用法简单的字词，比如用“delighted”替换“happy”，拿“sorrowful”替换“sad”，保证运用没误差。

3.2 结合续写场景，灵活运用词汇

把主题词库积累起来后，主要是在续写实践里面灵活运用，应当引导学生贴合续写场景，紧紧贴合情节发展与情感改变，实时匹配词汇，升级词汇的层级，提高运用的精准水平。

(1) 紧扣情节发展，动态匹配词汇

读后续写的情节拥有连贯性与动态的属性，主题词汇的运用应随情节的发展动态变动，杜绝词汇与情节出现分离，可引领学生运用“情节分段—词汇匹配”的手段，首先去梳理原文的情节脉络，理解续写情节的阶段，而后依照不同阶段的情节需要，从主题词库里选中适配的词汇。

在开展“紧急救援”主题的续写事宜时，铺垫阶段可挑选“anxious”“worried”“notice the danger”等词汇去渲染紧张氛围，发展阶段不妨选用“rush to help”“call for assistance”“take action”等词汇描述救援过程。高潮阶段可采用“struggle hard”“overcome difficulties”“save successfully”等词汇强化情节的紧张张力，结局阶段可采用“relieved”“grateful”“learn a lesson”等词汇升华主题，凭借这种动态匹配途径，让主题词汇始终与情节发展维持一致，加大内容契合水平。

(2) 兼顾表达差异，优化词汇层级

优化词汇层级直接关系到语言表达质量，教学当中应指导学生按照“表达需求”与“语境适配性”优化词汇选用，杜绝只为高级而选高级词，针对基础不扎实的学生，优先做到核心

主题词汇准确地运用，杜绝因滥用高级词汇引起错误情况，针对基础较好的学生群体，可在准确运用核心词汇这个基础上，适度挑选高级词汇增添表达闪光点。

描述“开心”这一情感的时候，基础较为薄弱的学生可采用核心词汇“happy”“glad”，基础比较好的学生可结合语境选用“delighted”“thrilled”“overjoyed”等高级词汇，且要知晓不同词汇的情感强度区别。要强化词汇搭配的规范性强调，如同“express gratitude to somebody.”不能误写为“express grateful to somebody.”这种错误形式，“make an effort to do something.”切勿简化成“effort to do something.”，以规范搭配保障语言的通顺度。

4 结语

高中英语读后续写操作里主题词汇精准运用，是增强写作质量、赢得高分的核心环节，其重点是符合文本语境、辨别词汇等级，还与读后续写有关内容充实度、语言流畅性、情感感染力等的评分维度紧密挂钩。在高中英语教学中，教师应立足评分导向，以教学实际为出发点，通过“主题分类积累”“高频重点突破”构建系统的主题词库，借助“情节动态匹配”“词汇层级优化”提升学生的运用能力，实现“阅读积累与写作运用的联动”“词汇精准与评分提升的衔接”。本研究虽梳理了主题词汇精准运用的内涵、关联与策略，但在不同层次学生的个性化培养、词汇运用的评价体系构建等方面仍有提升空间，未来可进一步结合教学实践深入探究。

参考文献：

- [1] 赵伟雯.高中英语读后续写中主题的提炼与深化[J].中小学英语教学与研究,2024(7):48-52.
- [2] 徐娟."读·思·写"——聚焦主题意义的高中英语读后续写教学实践[J].课堂内外(高中版),2025(27).
- [3] 翁丽之.核心素养指导下的高中英语读后续写突破技巧[J].中学生英语,2024(36):113-114.
- [4] 马金悦.最近发展区理论视域下隐性分层教学模式在高中英语读后续写中的应用研究[J].创新教育研究,2025,13(8):624-630.
- [5] 吴林.高中英语学困生的"读后续写"写作指导[J].亚太教育,2022(12):160-162.
- [6] 夏启昉.激发思维深理解——高中英语中读后续写指导策略分析[C]//新课改背景下课程理论与实践探究论文集(五).2022.