

孤独症儿童自我决定能力的可能性支持

——基于自我决定理论模型的分析

洪心怡

浙江师范大学 浙江 杭州 311200

【摘要】：自我决定作为一种在了解和重视自己的基础上定义和实现目标的能力，对儿童的学业、生活、社交影响重大，然而，孤独症儿童的自我决定能力总体落后于普通儿童。本文基于自我决定理论模型从认识自己、重视自己、计划、行动和学习五个方面解读孤独症儿童自我决定能力的特殊性，发现 ASD 儿童会表现出低水平和窄范围的自我决定能力，这种特殊性受个体和环境两大类因素影响。最后从个体因素和环境因素两方面探讨提高 ASD 儿童自我决定能力的可能性支持，以期为特殊教育教师自我决定能力教学的可能策略和途径带来参考和启发。

【关键词】：孤独症；自我决定；自我决定理论模型

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.028

1 引言

孤独症谱系障碍（ASD）是一种神经发育障碍，其核心症状表现为个体的社交障碍和沟通障碍，以及表现出刻板重复的兴趣和行为^[1]。与普通儿童相比，ASD 儿童在感觉、认知、运动、心理等方面的发展都会或多或少受到其核心症状的严重程度的影响。自我决定作为一种基于认识和评价自己的基础来设定和实现目标的能力^[2]，在儿童的学业、生活、社交中都起着十分重要的作用，而从已有研究来看，ASD 群体的自我决定能力总体表现上要明显落后于没有智力残疾的人^[3]。

也有许多研究发现，ASD 儿童能选择自己感兴趣的事情，或者用自己的方式表达自己的情绪，甚至自主选择一些娱乐活动等^[4]。但在他们做选择的过程中往往会由于自身表达方式不恰当或教育者的忽略和过低关注，从而导致 ASD 儿童的自我选择权受到限制。和普通儿童相似的是，ASD 儿童的自我决定能力也可以通过多形式的干预策略来提高，如自我决定课程与教学、自我决定技能的训练、同伴支持与互动、家庭的参与等。

与国外相比，我国对孤独症儿童自我决定的现状认识和教学实践关注度都较低，国内学者多数以理论视角介绍国外的研究进展，实证研究成果相对有限。石宁宁通过设计与实施针对幼小转衔期自闭症儿童自我决定能力的干预课程，发现幼小转衔期自闭症儿童能习得一定的自我决定能力^[5]，而在胡春雨的研究发现培智教师在孤独症儿童自我决定教学中遇到诸多困难，如缺乏相关培训、缺少可操作的课程、教材等^[6]。相对智

力残疾儿童的自我决定干预研究，对孤独症儿童的自我现状干预研究少之又少，且研究中也暴露出教师在自我决定教学过程中的不少问题，一是教师对孤独症儿童的自我决定认识不足，二是本土化课程的缺失也给教学带来了困扰。

综上所述，自我决定能力可以理解为在了解和重视自己的基础上定义和实现目标的能力，能力的强弱是由个人控制范围内的因素和环境性质的变量促进或阻止的。本研究将基于自我决定理论模型解读孤独症儿童自我决定能力的特殊性，并从个体因素和环境因素两方面探讨提高 ASD 儿童自我决定能力的可能性。

2 基于自我决定理论解读孤独症谱系障碍儿童自我决定能力的特殊性

许多学者对自我决定做出了定义，Berlin 和 Freedberg 认为自我决定是在没有外在压力的情况下自由确定自己的命运和行动的步骤；Deci Ryan 提出自我决定是个体在内在动机的驱使下自主选择个人生活的能力，自主和能力是自我决定的两个基本成分；Field 和 Hoffman 认为自我决定是根据对自己的了解和估价来确定和实现目标的能力。

尽管各种定义在表述上略有不同，但也不难发现诸多定义的共同要素：自由、选择、控制、能力。从自我决定的定义上看，与学前教育中的自主活动十分契合，普通幼儿园强调儿童的自主能力，将选择还给孩子，培养他们自我管理、问题解决、决策制定和自主游戏的能力。而与普通儿童相比，ASD 儿童在

自我决定能力的强度和广度上表现出特殊性,这种特殊性通常与他们自身的发展障碍相关。

2.1 自我决定理论

Field Hoffman 提出了一个自我决定理论模型,该模型涉及促进自我决定的认知、情感和行为成分,共有五个主要组成部分:认识你自己;重视你自己;计划;行动;经验成果和学习。关于五个部分的具体定义如下:

(1) 认识你自己:认识自己的优势、劣势、需求和偏好,有未来的梦想,认识关于自己的重要和珍视的东西。

(2) 重视你自己:接受并重视自己,接受自己的特殊性;欣赏来自自身独特性的优点;承认和尊重自己的权利和责任;能够照顾好自己。

(3) 计划:确立个人目标;确定实现目标的步骤;要有对结果的预期;为了实现结果,在过程中有创造性,并不断练习。

(4) 行动:敢于承担风险;沟通协商能力;想办法获取资源和知识;解决冲突和困难;坚持。

(5) 经验成果和学习:需要评估结果和表现,并将结果、表现与预期进行比较;以此判断是实现了结果还是需要调整。

2.2 孤独症儿童自我决定能力特殊性的表现

上述自我决定理论模型强调从内部因素来看待个体的自我决定能力,也许对普通儿童来说,教育者可以根据这一模型一步步对儿童进行自我决定能力和技能的培养,但对特殊儿童尤其是 ASD 儿童来说,就需要考虑其自身的障碍程度和发展特点。若用自我决定理论解读 ASD 儿童的自我决定能力,就需要考虑五个部分涉及到的深度与广度。

(1) 孤独症儿童在“认识你自己”部分的表现

从有关 ASD 儿童自我决定现状的相关研究来看,部分 ASD 儿童在“认识你自己”部分能够表现出较强的自我决定能力,他们可以认识到自己的优势和长处,能够知道自己喜欢和讨厌什么,能够表达自己的一些意愿^[7]。但鲜少有研究提到 ASD 儿童有自己的梦想和关于未来的打算,或是表现出自己对某件事、某个目标、某件物品的重视和珍爱,且即使是前面能够表现出的几方面,在次数和深度上也远远不及普通儿童。

(2) 孤独症儿童在“重视你自己”部分的表现

“重视你自己”部分强调个体对自身优势的赞赏和自身不足的接纳,且有意识地维护自己的权利并有一定的生活自理能力。在实践观察中发现有些 ASD 儿童能够积极地参与课堂,

这些孩子往往属于分层教学中的 A 组,他们似乎很乐意上台回答老师的问题或是完成相应地任务;维护自己的权利方面多表现在面对自己不喜欢的任务和要求时,ASD 儿童会用自己的方式拒绝,但这些方式往往不太恰当,如出现抵触情绪或挑战性行为。

(3) 孤独症儿童在“计划、行动、经验成果与学习”部分的表现

个体在对自我内部有了一定的认识和理解后,将自己的想法、态度以外显的行为方式自由自主地展现,并能根据行为结果判断是否符合初始目标。计划方面强调个体要有明确的目标并为实现目标而制定具体可行、清晰的方案,多数 ASD 儿童没有明确的对某件事的目标,也有研究指出,即使是青少年期,大多数 ASD 少年也不会独立制定计划,更不懂怎么一步一步地去完成这些计划。行动则要求个体要有沟通协商能力、解决冲突和困难的能力以及坚持,这几项要求似乎与孤独症人群的核心症状相冲突,自身的语言与沟通障碍使得 ASD 儿童在行动中遇到困难时也无法恰当有效地寻求帮助。而 ASD 儿童是很难表现出经验成果和学习这一部分的,这一部分需要前四部分都有较深入的实现。

综上,ASD 儿童与非残疾或其他残疾的同龄人相比,在上述五部分可能会表现出低水平和窄范围的自我决定能力,这种特殊性往往受到诸多因素影响,可以归为个体因素和外部因素两部分。而提高孤独症儿童的自我决定能力的关键便是在了解其个体因素和自我决定能力现状的基础上给予合适、及时、有效的支持。

3 提高孤独症儿童自我决定能力的可能性支持

尽管 ASD 儿童在自我决定能力和技能表现上有着特殊性,但也有不少研究证明,通过一定的支持策略是可以提升其自我决定技能,这些发现强调需要有合适的课程,并在课程实施中有针对性的教学策略,而课程重点是增强 ASD 儿童与青少年的关键自我决定能力和技能,如决策、问题解决、目标设定和达成。特殊教育领域已有不少自我决定课程,这些课程主要包括自我认识、自我发展、生活技能和问题解决四个内容。根据课程目标和重点可以将自我决定课程大致分为两种模式:一种为从个体因素出发的提高学生自我决定能力模式课程;另一种为从外部因素出发的环境支持模式取向的自我决定课程。下面将从 ASD 儿童个体因素、课程实施中的外部因素、自我决定课程的应用可能性三部分阐述提高孤独症儿童自我决定能力的可能性。

3.1 孤独症谱系障碍儿童个体因素是起点和基础

ASD 儿童的核心症状表现为语言与沟通障碍、社交障碍、

刻板行为，他们自身的发展特点往往影响其自我决定能力。有研究发现解决 ASD 儿童的语言和认知支持需求在自我决定干预过程中起着重要性作用，这就提示教育者在实施自我决定课程前要对 ASD 儿童的语言和认知现状进行评估，在课程实施过程中在教授自我决定技能的同时要满足其语言和认知等其他方面的需求。同时，与其他常规课程一样，在自我决定课程的实施过程中也需要有分组教学和 IEP 目标的制定。

3.2 课程实施中的外部因素是关键和保障

也许由于 ASD 儿童自身的特殊性，许多教育者会自然而然降低甚至忽视对他们自我决定能力的培养，有研究表明，ASD 儿童和青少年在他们的环境中采取自主行动的机会和支持有限。可见，除了 ASD 儿童自身个体因素，缺乏支持的外部环境也导致了他们自我决定能力的低水平表现，而在课程实施中的外部因素主要包括教师的支持和教室环境的支持。

在课程实施中教师的支持可能体现在以下几个方面：1.与每位学生一起制定适宜的课程目标；2.为学生提供做选择的机会；3.利用多种教学策略教会学生自我决定的相关技能；4.在学生有一定学习成果后，给予充分的实践；5.肯定及鼓励学生的学习成果。而教室环境所提供的支持既包括教师和学生共同提供的温馨融合的心理环境，也包括师生一起创设的可交互的物理环境，这些环境应是对提升 ASD 儿童自我决定能力有利的。

3.3 自我决定步骤课程的应用可能性

Field 和 Hoffman 基于自我决定模型理论所涉及的自我决定步骤课程可以融入到其他的课程内容中教授学生的自我决定技能，实施过程中强调教师的支持，教师需要尽量制造活跃的课堂氛围让学生积极参与到课堂中，同时强调融合的教室环境。

参考文献：

- [1] American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2019.
- [2] Field S, Hoffman A. Development of A Model for Self-Determination[J]. Career Development for Exceptional Individuals, 1994, 17(2): 159-169.
- [3] Cheak-Zamora N C, Maurer-Batjer A, Malow B A, et al. Self-determination in young adults with autism spectrum disorder[J]. Autism, 2019, 24(3): 136236131987732.
- [4] 黄湘仪, 林宏炽. 高职阶段特教班自闭症学生休闲娱乐自我决定之诠释研究[J]. 特殊教育研究学刊, 2006, 31: 165-186.
- [5] 石宁宁. 自闭症儿童幼小转衔期自我决定课程设计与实施研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [6] 胡春雨. 培智学校教师对自闭症学生自我决定教学的认识和实践现状研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [7] 高燕玲. 自闭症青少年自我决定能力现状及影响因素的研究[D]. 重庆师范大学, 2016.

自我决定步骤课程包括以下步骤：认识自己、珍惜自己、计划、行动、体验结果和学习。这几个步骤与上述自我决定理论模型的几个方面相对应，在每个步骤实施的过程中应考虑 ASD 儿童自我决定能力和技能低水平和窄范围的特点，并尽可能给予高水平宽范围的支持。这个课程没有特定的内容，其步骤可以应用于其他课程内容的教学中，如生活语文、生活数学与自我决定的综合，所有步骤都强调学生自主的选择、解释及应用。但在课程应用的过程在中需要围绕两个方面个维度进行：1. 个体方面：（1）合作学习；（2）学会表达；（3）体验式学习；2. 外部环境：（1）教师的支持；（2）教师学会倾听；（3）团队教学；（4）有趣幽默的教学策略；（5）对可教时刻的敏感性；（6）家长和同伴的支持；（7）融合的环境。

任何一种自我决定课程的应用都需要考虑 ASD 儿童的特殊性，在评估个体语言、认知等方面的基础上选择适宜的课程及教学策略，且在实施过程强调教师的高水平、多方位、宽范围的支持，使 ASD 儿童学习到更多的自我决定技能，使他们自我决定能力提高成为可能。

4 总结

综上，本文主要基于自我决定理论模型，从认识自己、重视自己、计划、行动、学习和经验成果五方面对 ASD 儿童自我决定能力和技能表现的特殊性进行分析，并从个体和外部两方面对自我决定步骤课程的应用进行阐述和解释，旨在为特殊教育教师自我决定能力教学的可能策略和途径带来参考和启发。在提高孤独症谱系障碍（ASD）儿童的自我决定能力方面，自我决定理论模型提供了一种有益的理论框架，让教育者们可以分阶段地关注个体自我决定的发展特点；而自我决定步骤课程则从个体和外部两方面为课程设计和实施提供了核心要点，这些要点是在提高 ASD 儿童自我决定能力过程中需要注意和强调的。